

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
Заседание педсовета  
МКОУ «Александровская  
СОШ»  
Протокол № 3  
от «20» мая 2011 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 36  
от «26» мая 2011 г.

Директор МКОУ  
«Александровская СОШ»  
МС «Братский раи  
Асипова Л.Н.



**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
МКОУ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СОШ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ</b>	4
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> Пояснительная записка	5-8
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	9-37
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	37-47
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования	48-61
Программы отдельных учебных предметов, курсов	62-115
Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	116-132
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	133-154
Программа коррекционной работы	155-179
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> Учебный план начальных классов МКОУ «Александровская СОШ»	180-183
Программа внеурочной деятельности	184-188
Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	189-196
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ (отдельными документами)</b> <b>Приложение 1</b> Мероприятия по реализации программы духовно-нравственного развития	197-198
<b>Приложение 2</b> Учебный план, реализуемый УМК «Школа России»	199
<b>Приложение 3.</b> Стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе	200-223
<b>Приложение 4.</b> Система типовых задач и методик для оценки сформированности универсальных учебных действий	224-266
<b>Приложение 5.</b> Обеспеченность образовательного процесса УМК	267
<b>Приложение 6.</b> Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся начального общего образования в МКОУ «Александровская СОШ» (в соответствии с ФГОС НОО)	268-290
<b>Приложение 7.</b> Программы внеурочной деятельности: а) Риторика б) Информатика, логика, математика в) Учись жить в безопасности г) Народные игры и обряды	291-437

## ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Александровская СОШ»
<b>Назначение программы</b>	Образовательная программа МКОУ «Александровская СОШ» - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса; это совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющая содержание образования и координирующая деятельность педагогического коллектива.
<b>Срок реализации</b>	<b>4 года</b>
<b>Классы</b>	НОО – 1 - 4 классы
<b>Разработчики программы</b>	Директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.
<b>Цель программы</b>	Установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных качеств ребенка, становление его способности быть полноценной, конкурентоспособной личностью с активной гражданской позицией.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу школьника, направленного на формирование и развитие навыков самообразования.</li> <li>2. Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.</li> <li>3. Формировать у обучающихся культуру здоровья.</li> </ol>
<b>Изменения в ООП НОО</b>	Приказы о внесении дополнений в ООП НОО: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) № 77/2 от 29.08.2013 г.</li> <li>2) № 33/1 от 30. 08. 2014 г.</li> <li>3) № 04 от 27. 01. 2015</li> </ol>

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес 665741, Иркутская область, Братский район, с. Александровка, Набережная, 16

1.3. Фактический адрес Иркутская область, Братский район, с. Александровка ул. Набережная, 16

Телефоны 8(3953)403-429

E-mail [aleksanshkola@yandex.ru](mailto:aleksanshkola@yandex.ru)

1.4. Организационно-правовая форма учреждение

1.5. Свидетельство о государственной регистрации права - нет

1.6. Лицензия № 0000194 серия 38Л01 от 06.08.2012г.  
Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области,

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации № 0000766 серия 38А01 рег. № 2702  
от 26. 12. 2014г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

1.8. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	начальное общее образование	4 года	36
2	Основное общее образование	основное общее образование	5 лет	51
3	Среднее общее образование	среднее общее образование	2 года	8

## АДМИНИСТРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Директор школы Астапова Людмила Николаевна тел. 8 (3953) 40-34-29

2.2. Заместители директора:

Степанова Лариса Николаевна - заместитель директора по учебной работе 0,5 ставки (стаж административной работы 13 лет) тел. 8 (3953) 40-34-29

Направления деятельности: организация, руководство и контроль учебного процесса с 1 по 11 класс, обеспечение условий реализации ФГОС НОО и основной образовательной программы ОУ.

Терен Татьяна Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе 0,5 ставки (стаж административной работы 4 года) тел. 8 (3953) 40-34-29

Направление деятельности: организация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися, методическое руководство воспитательным процессом, обеспечение

режима соблюдения норм и требований охраны труда во внеклассной и внешкольной работе в 1-11 классах.

## Целевой раздел.

### Пояснительная записка.

Государственный стандарт второго поколения задает ориентиры развития всей системы образования, в том числе и начального:

- Стандарт ориентирован на новые результаты образования.
- Стандарт обозначает ценность системно - деятельностного подхода к обучению.
- Стандарт предлагает рассматривать требования к образованию как совокупность трех систем требований: Требования к структуре основных образовательных программ общего образования; Требования к результатам освоения основных образовательных программ; Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования.

Стандарт реально обеспечивает условия для воспитания учащихся.

Новый подход предлагает рассматривать *стандарты как общественный договор*, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и требований.

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно -нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первого уровня общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения

его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа образовательного учреждения содержит следующие **разделы**:

#### **1. Целевой раздел**

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

#### **2. Содержательный раздел**

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне - начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программа коррекционной работы;

#### **3. Организационный раздел**

- Учебный план начальных классов МКОУ «Александровская СОШ»
- Программа внеурочной деятельности
- Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **4. Приложения**

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учетом социо-культурных особенностей и потребностей региона и школы.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как

экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре.

ООП НОО утверждена приказом директора «Об утверждении ООП НОО ФГОС» № 36 от 26. 05. 2011 г. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22. 09.2011 г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» внесены изменения. Согласно приказу внесены три раздела: целевой, содержательный и организационный. Данное



решение принято на заседании педагогического совета (протокол № 12 от 27. 08. 2013 г.) и утверждено приказом директора № 77/2 от 29. 08. 2013 г.

В связи с изменением учебного плана, в программу внесены дополнения и утверждены приказом директора № 33/1 от 30. 08. 2014 г.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;  
сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

## **Филология**

### **Русский язык. Родной язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение.**

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

**Результаты изучения курса «Русский язык»**

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p>	<p>различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p> <p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p>
2	<p>Целостный, социально ориентированный</p>	<p>способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различать родственные</p>

	<p>й взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>(однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>применять правила правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</p> <p>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p>
3	<p>этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на</p>	<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с</p>	<p>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>выделять предложения с однородными членами.</p> <p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>выражать собственное мнение, аргументировать его с</p>



	<p>основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>графическим сопровождением.</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>учётom ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст;</p>
4	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;</p> <p>определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;</p> <p>определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p> <p>выделять предложения с однородными членами</p> <p>безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;</p> <p>писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</p> <p>самостоятельно озаглавливать текст;</p>

## Результаты изучения курса «Литературное чтение»

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<b>1</b>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p>	<p>осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;</p> <p>работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;</p>
<b>2</b>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и</p>	<p>способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>использование знаково-символических средств представления</p>	<p>полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;</p> <p>приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для</p>

	<p>культуре других народов.</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>практической работы.</p> <p>читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения</p> <p>читать по ролям литературное произведение;</p>
3	<p>этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p>ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;</p> <p>использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <p>коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;</p> <p>читать по ролям литературное произведение;</p> <p>использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий); давать последовательную характеристику героя;</p>

			составлять текст на основе плана);
4	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии ил люстраций к произведению или на основе личного опыта. сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

### Результаты изучения курса «Математика»

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера</p>	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа</p> <p>устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание в пределах 20,</p> <p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная);</p> <p>измерять длину отрезка;</p> <p>читать несложные готовые таблицы;</p> <p>заполнять несложные готовые таблицы</p>
2	<p>Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения,</p>	<p>- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее</p>	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до сотни;</p> <p>устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая</p>

	<p>заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий</p> <p>Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p>	<p>эффективные способы достижения результата.</p> <p>- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных чисел</p> <p>анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p>
3	<p>Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивная</p>	<p>- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p>	<p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических</p>

	<p>самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат</p>	<p>и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);</p> <p>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p>
4	<p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять</p>	<p>- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о</p>	<p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,</p>

	<p>ими.</p> <p>Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p>	<p>умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).</p> <p>читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>читать несложные готовые круговые диаграммы;</p> <p>доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;</p>
--	--	---	---



			<p>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
--	--	--	---

## Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	<p>- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера</p>	<p>- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера</p>	<p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;</p>
2	<p>- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>- Способность</p>	<p>- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>- Способность использовать знаково-</p>	<p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при</p>

	<p>использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>проведении наблюдений и опытов;</p> <p>использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>
--	---	--	--

3	<p>- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>- Определение общей цели и путей её</p>	<p>- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о</p>	<p>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;</p>
---	---	---	---

	<p>достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	
4	<p>- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p>	<p>- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p>	<p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и</p>

			механизмов, собранных из конструктора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
--	--	--	---

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;	умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;	эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
2	сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;	овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;	умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные

			материалы и художественные техники; способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
3	сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;	умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;	знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
4	уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы	использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;	овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей

			<p>           страны;            умение            рассуждать            многообразии            представлений о            красоте у народов            мира, способности            человека в самых            разных природных            условиях создавать            свою самобытную            художественную            культуру;            изображение в            творческих работах            особенностей            художественной            культуры разных            (знакомых по урокам)            народов, передача            особенностей            понимания ими            красоты природы,            человека, народных            традиций;            умение узнавать            и называть, к каким            художественным            культурам относятся            предлагаемые            (знакомые по урокам)            произведения            изобразительного            искусства и            традиционной            культуры;            овладение            навыками            моделирования из            бумаги, лепки из            пластилина, навыками            изображения            средствами            аппликации и коллажа;            умение            характеризовать и            эстетически оценивать            разнообразие и красоту            природы различных            регионов нашей            страны;            умение         </p>
--	--	--	--



			<p>рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;</p> <p>изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;</p> <p>умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;</p>
--	--	--	---

## Планируемые результаты курса Музыка

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Сформированность первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.</p>
2	<p>Формирование уважительного отношения к культуре других народов.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p>
3	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий</p>	<p>Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям.</p>
4	<p>Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.</p>	<p>Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	<p>формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p>
2	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p>
3	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических качеств,</p>	<p>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием,</p>

	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
4	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

### Планируемые результаты курса Технология

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
1	<p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной</p>

			обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
2	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
3	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и

			графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
4	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**  
**Пояснительная записка**

Предметом стандартизации в образовательных стандартах первого поколения выступали обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников. Это определяло и основное направление системы оценки – оценку уровня освоения выпускниками обязательного минимума. Новые стандарты устанавливают в качестве своего ведущего компонента требования к результатам освоения основных образовательных программ, которые определяются на основе общественного договора между личностью, обществом и государством и подразумевают тем самым распределение ответственности между всеми участниками договора. Иными словами, новые стандарты устанавливают:

1. Ориентиры развития системы образования, определяющие основные направления образовательной политики;
2. Рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса;
3. Общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, в том числе подлежащих и не подлежащих итоговой оценке.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися

основной образовательной программы начального общего образования. Таким образом, оценка достижений требований стандартов может быть сведена к оценке достижений планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования*.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Как уже неоднократно отмечалось, система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения Требований стандартов и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программ начального образования. Она выполняет функции одного из основных компонентов программы и ее регулятора. Фактически, именно система оценивания обеспечивает единство подходов, существующих в вариативной системе общего образования.

Оценивание как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Основные *требования* к системе оценивания, ее *цели и задачи* можно сформулировать следующим образом. Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут,
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования,
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

- *учащимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- *родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- *учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том
- происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,

- начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
- совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач,
- обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных или групповых потребностей** в учебном процессе,
- учета особенностей способов **проявления понимания** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования **принципов**.

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое(тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.

2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно *только то, чему учат*.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В системе оценивания в начальной школе используются:

- преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой; **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах; Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур.

- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) **и объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные**(основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или **тестов**) процедуры и оценки;

- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;



- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

- **интегральная оценка**, в том числе – *портфолио, выставки, презентации*, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;

- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

**Источниками информации** для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

– **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

– индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;

– **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

– **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: **стартовую диагностику, текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**.

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе.

**Итоговое оценивание** происходит в конце обучения и может проводиться в форме **накопительной оценки** (синтеза имеющейся информации), а также в формах **сбора данных** (в том числе с помощью итоговых тестов) или практической **демонстрации** применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

Итоговое оценивание строится на принципах:

– раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно*» и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников*»;

– оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;

– кумулятивной (накопительной) оценки;

– открытости и реалистичности норм и критериев;

– гибкости норм и критериев;

– признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания;

– признания права учащегося на *досдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения более

высоких уровней учебных достижений. Среди отличительных особенностей системы оценки можно назвать следующие:

*комплексный подход к оценке результатов образования ( оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);*  
использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки;*

- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе *системно-деятельностного подхода*, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку динамики образовательных достижений обучающихся;
- Сочетание *внутренней и внешней оценки* как механизма обеспечения качества образования;

• Использование *персофицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсофицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденции развития системы образования, а также в целях аттестации и аккредитации учреждения; В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование ***персофицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсофицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

• *Уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных; Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

• Использование *накопительной системы оценивания (Сундук регалий)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

• Использование наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких методов оценивания, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и т.д.)

• Использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в соответствии с требованиями Стандарта являются:

• оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной *систем образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;

• оценка результатов деятельности *образовательных учреждений и работников образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;

• оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Реализация всех названных направлений оценки обеспечивается **расширением спектра регламентированных оценочных процедур**. К существующим процедурам, направленным на оценку образовательных достижений обучающихся (процедуры итоговой оценки и аттестации выпускников), и процедурам, направленным на оценку эффективности деятельности образовательных учреждений (процедуры аккредитации образовательных учреждений и аттестации работников образования), **добавляются**

*процедуры, направленные на оценку состояния и тенденций развития системы образования.*

**Оценка результатов деятельности образовательных учреждений начального образования** осуществляется в ходе их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

#### **Оценка личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **школьных мониторинговых исследований**, которые проводит школьная социально-психологическая служба совместно с классным руководителем.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **Сундука регалий**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

### **Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

#### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *Сундука регалий*.

Сундук регалий ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Сундук регалий как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ

фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Сундука регалий как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание Сундука регалий выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Сундука регалий (Портрет, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### ***Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.***

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые выставляются учителем; в результатах самооценки учащихся; в результате исследований, проводимых учителями и школьным психологом; в промежуточной и итоговой оценках учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательного учреждения.

Формы оценивания		
Класс	Внешняя оценка	Внутренняя оценка
1	Всероссийская олимпиада «Золотое перо»	На конец 1 полугодия и в конце учебного года: 1. проверка техники чтения 2. контрольная работа по русскому языку. 3. контрольная работа по математике
2	1. Мониторинг исследования качества образования по линии Рособрнадзора в сфере образования 2. Олимпиады по предметам: - русский язык – «Золотое перо», - математика – «Кенгуренок»	1. Входные контрольные работы по русскому языку и математике. 2. Проверка техники чтения в конце 1 полугодия и в конце учебного года. 3. Итоговые контрольные работы по предметам в конце четверти и конце учебного года. 4. Тематические контрольные работы.
3	1. Мониторинг исследования качества образования по линии Рособрнадзора в сфере образования	1. Входные контрольные работы по русскому языку и математике. 2. Проверка техники чтения в конце 1 полугодия и в конце учебного года.

	<p>2. Олимпиады по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русский язык – «Золотое перо»,</li> <li>- математика – «Кенгуренок»</li> <li>- литературное чтение «Сибирячок»</li> </ul>	<p>3. Итоговые контрольные работы по предметам в конце четверти и конце учебного года.</p> <p>4. Тематические контрольные работы.</p>
4	<p>1. Мониторинг исследования качества образования по линии Рособнадзора в сфере образования</p> <p>2. Олимпиады по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русский язык – «Золотое перо»,</li> <li>- математика – «Кенгуренок»</li> <li>- литературное чтение «Сибирячок»</li> </ul> <p>3. Срезы знаний по предметам по линии РОО.</p>	<p>1. Входные контрольные работы по русскому языку и математике.</p> <p>2. Проверка техники чтения в конце 1 полугодия и в конце учебного года.</p> <p>3. Итоговые контрольные работы по предметам в конце четверти и конце учебного года.</p> <p>4. Тематические контрольные работы.</p> <p>5. Административные срезы знаний по предметам.</p>

#### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений			
	<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная работа</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в программах внеурочной деятельности</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сундук регалий</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- итоги успеваемости по предметам в дневниках
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- сундук регалий;

***Критериями оценивания*** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.***

**(Приложение №7)**



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Разделы программы составлены в соответствии с УМК «Школа России».

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

- Владующий основами умения учиться.

- Любящий родной край и свою страну.

- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,

- умеющий высказать свое мнение.

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и

- сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий  
на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку</p>

	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую</p>	<p>зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	--	---	---

			информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p>

		<p>соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>



	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p>	<p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	---

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

*1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

*2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

*3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе иностранного языка (английского язык)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этой стране и ее столице ; о России и её столице Москве; английских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемой страны.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности

российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,

а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### ***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

### **Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.**

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

## ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

### Характеристика программы:

Одним из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает следующие завершённые предметные линии:

- **Завершённая предметная линия учебников «Русский язык»:**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. **Азбука**. 1 кл. в 2-х ч.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык**. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык**. 2 кл. в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык**. 3 кл. в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык**. 4 кл. в 2-х частях

- **Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение»:**

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. **Литературное чтение**. 1 кл. в 2-х ч.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. **Литературное чтение**. 2 кл. в 2-х ч.
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. **Литературное чтение**. 3 кл. в 2-х ч.
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. **Литературное чтение**. 4 кл. в 2-х ч.

- **Завершённая предметная линия учебников «Математика»:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика**. 1 кл. в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. **Математика**. 2 кл. в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. **Математика**. 3 кл. в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. **Математика**. 4 кл. в 2-х частях

- **Завершённая предметная линия учебников «Информатика»:**

1. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. **Информатика**. 3 кл. ч.1
2. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. **Информатика**. 3-4 кл. ч.2
3. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. **Информатика**. 4 кл. ч.3.

- **Завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир»:**

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир**. 1 кл. в 2-х частях
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир**. 2 кл. в 2-х частях
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир**. 3 кл. в 2-х частях
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. **Окружающий мир**. 4 кл. в 2-х частях

- **Завершённая предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:**

1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). **Изобразительное искусство**. 1 кл.

2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.
3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.
4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.

**• Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:**

Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

**• Завершенная предметная линия учебников «Английский язык»:**

1. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. 2 кл. в 2-х частях
  2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 3 кл. в 2-х частях
  3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. Английский язык. 4 кл. в 2-х частях
- По предметам «Технология», «музыка» МОУ «Александровская СОШ» работает по УМК «Перспектива».

**• Завершенная предметная линия учебников «Технология»:**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл.

**• Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:**

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

**Рабочие программы по учебным предметам прилагаются.**

По внеурочной деятельности школа работает по программам УМК «Школа России», «Перспектива».

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

№	Программа внеурочной деятельности
1	Акварелька
2	Народные игры и обряды
3	Риторика
4	Информатика, математика, логика
5	Учись жить в безопасности



## РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная

деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **175 ч** (5 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание курса**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.



**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать? и что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

**Частица.** Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения

разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на

словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

### **Общая характеристика курса**

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «**Круг детского чтения**» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «**Виды речевой и читательской деятельности**» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

*Навык чтения.* На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые

(учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

### **Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 552 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2—4 классах по 140 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

### **Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное



увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

### **Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений,

характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

#### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

#### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся**

*(на основе литературных произведений)*

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и ис-

пользование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать

правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины,

геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие

творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 552 ч (35 учебных недель в каждом классе).

#### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа,



организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и

упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители

учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 276ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 70 ч (35 учебных недель).

### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и



культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного

древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные

комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных

(пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на *деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.*

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по уровням познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

**Практическая художественно-творческая деятельность** (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

**Восприятие произведений искусства** предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

**Развитие художественно-образного мышления** учащихся строится на единстве двух его основ: *развитие наблюдательности*, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и *развитие фантазии*, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — **духовное развитие личности**, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное

искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

**Обсуждение детских работ** с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 — 4 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 138 ч.

Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 35 ч в год (при 1 ч в неделю).

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Приоритетная цель художественного образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

**Связи искусства с жизнью человека**, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта**. Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе

выполнения художественно-творческих работ;

- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

- умение рассуждать многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

## **Содержание курса**

### **ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ**

#### **Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения**

Изображения всюду вокруг нас.

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо.

Художники и зрители (обобщение темы).

#### **Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения**

Мир полон украшений.



Красоту надо уметь замечать.  
Узоры, которые создали люди.  
Как украшает себя человек.  
Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

### **Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки**

Постройки в нашей жизни.  
Дома бывают разными.  
Домики, которые построила природа.  
Дом снаружи и внутри.  
Строим город.  
Все имеет свое строение.  
Строим вещи.  
Город, в котором мы живем (обобщение темы).

### **Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу**

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.  
«Сказочная страна». Создание панно.  
«Праздник весны». Конструирование из бумаги.  
Урок любования. Умение видеть.  
Здравствуй, лето! (обобщение темы).

## **ИСКУССТВО И ТЫ**

### **Чем и как работают художники**

Три основные краски –красная, синяя, желтая.  
Пять красок — все богатство цвета и тона.  
Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.  
Выразительные возможности аппликации.  
Выразительные возможности графических материалов.  
Выразительность материалов для работы в объеме.  
Выразительные возможности бумаги.  
Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

### **Реальность и фантазия**

Изображение и реальность.  
Изображение и фантазия.  
Украшение и реальность.  
Украшение и фантазия.  
Постройка и реальность.  
Постройка и фантазия.  
Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

### **О чём говорит искусство**

Выражение характера изображаемых животных.  
Выражение характера человека в изображении: мужской образ.  
Выражение характера человека в изображении: женский образ.  
Образ человека и его характер, выраженный в объеме.  
Изображение природы в различных состояниях.  
Выражение характера человека через украшение.  
Выражение намерений через украшение.  
В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

### **Как говорит искусство**

Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.  
Линия как средство выражения: ритм линий.  
Линия как средство выражения: характер линий.  
Ритм пятен как средство выражения.  
Пропорции выражают характер.  
Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.  
Обобщающий урок года.

## **ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС**

### **Искусство в твоём доме**

Твои игрушки придумал художник.  
Посуда у тебя дома.  
Мамин платок.  
Обои и шторы в твоём доме.  
Твои книжки.  
Поздравительная открытка.  
Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы).

### **Искусство на улицах твоего города**

Памятники архитектуры — наследие веков.  
Парки, скверы, бульвары.  
Ажурные ограды.  
Фонари на улицах и в парках.  
Витрины магазинов.  
Транспорт в городе.  
Что делал художник на улицах моего города (села) (обобщение темы).

### **Художник и зрелище**

Художник в цирке.  
Художник в театре.  
Маски.  
Театр кукол.  
Афиша и плакат.  
Праздник в городе.  
Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).

### **Художник и музей**

Музеи в жизни города.  
Изобразительное искусство. Картина-пейзаж.  
Картина-портрет.  
Картина-натюрморт.  
Картины исторические и бытовые.  
Скульптура в музее и на улице.  
Художественная выставка (обобщение темы).

## **КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)**

### **Истоки родного искусства**

Пейзаж родной земли.  
Гармония жилья с природой. Деревня — деревянный мир.  
Образ красоты человека.  
Народные праздники (обобщение темы).

### **Древние города нашей Земли**

Древнерусский город-крепость.  
Древние соборы.

Древний город и его жители.  
Древнерусские воины-защитники.  
Города Русской земли.  
Узорочье теремов.  
Праздничный пир в теремных палатах (обобщение темы).

#### **Каждый народ — художник**

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.  
Искусство народов гор и степей.  
Образ художественной культуры Средней Азии.  
Образ художественной культуры Древней Греции.  
Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.  
Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

#### **Искусство объединяет народы**

Все народы воспевают материнство.  
Все народы воспевают мудрость старости.  
Сопереживание — великая тема искусства.  
Герои, борцы и защитники.  
Юность и надежды.  
Искусство народов мира (обобщение темы).

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу по учебному курсу «Технология» для 1-4 классов разработана на основе:

- примерной программы по технологии федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

*Математика* — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника

сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 138 ч., из них в 1 классе 33 ч., (1 ч. в неделю, 33 учебные недели), по 35 ч. во 2, 3 и 4 классах (1 ч. в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

## **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **Основное содержание обучения**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

#### **Содержание курса**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания** Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов**

##### **Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

*Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

*Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), *простейшая обработка (шлифование и др.)*, формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и *по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.*

#### **Виды учебной деятельности**

–Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;

–моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

–решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (*общий дизайн*, оформление);

–простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

### **Планируемые результаты по учебному предмету**

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);

развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Общая характеристика курса**

Программа по предмету «Физическая культура» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с положениями Закона «Об образовании» в части духовно-

нравственного развития и воспитания учащихся, требованиями стандарта второго поколения, примерной программой начального общего образования и основными положениями Концепции содержания образования школьников в области физической культуры. При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации. В программе нашли свое отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных учреждений, требования учителей и методистов о необходимости обновления содержания образования, внедрения новых методик и технологий в образовательно-воспитательный процесс.

**Целью** учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета дисциплины «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека. Универсальность компетенций определяется в первую очередь широкой их востребованностью каждым человеком, объективной необходимостью для выполнения различных видов деятельности, выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;



– умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа основного начального образования по физической культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе в объеме не менее 420 ч, с 1 по 4 классы – по 105ч ежегодно.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Планируемые результаты**

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;

– использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;

– соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

– организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;

– выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;

– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

## **МУЗЫКА**

### **Пояснительная записка**

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при её изучении, начальное овладение различными

видами музыкально-творческой деятельности обеспечит понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира.

Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом.

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, музыкальной культуре разных народов;

- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Цели общего музыкального образования достигаются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития. Это позволяет реализовать содержание обучения в процессе освоения способов действий, форм общения с музыкой, которые предоставляются младшему школьнику.

Примерной программой по музыке федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на изучение музыки в начальной школе отведено 138 часов. Рабочая программа рассчитана на 138 ч. (1 класс – 33 ч, со 2 по 4 классы – по 35 ч.).

### **3.Содержание обучения**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

*Музыка в жизни человека.* Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

*Основные закономерности музыкального искусства.* Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.)

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в

сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно – образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

*Музыкальная картина мира.* Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание. Образная сфера и музыкальный язык.

## **ПРОГРАММА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Актуальность программы:** Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия. Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и другие, - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, духовных традиций. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, «продовольственно-вещевые» по характеру. В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества,

государства. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

**Нормативно-правовые документы:** Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конституция Российской Федерации
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка
- Стандарты второго поколения
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Устав школы

**Основные разделы программы:**

1. Цель и задачи программы
2. Основные направления программы
3. Принципы и особенности организации содержания программы
4. Содержание программы по каждому из направлений
5. Виды деятельности программы
6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности
7. Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей
8. Планируемые результаты

**Цель программы:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества.

**Основные задачи программы:**

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. формирование основ российской гражданской идентичности;
7. пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
8. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
9. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
10. формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Основные направления программы:** Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

**«Ученик – патриот и гражданин» (модуль «Истина»)**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Задачи:**

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, района, села;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- любовь к школе, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**«Ученик – нравственная личность» (модуль «Добро»)**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Задачи:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **«Ученик – трудолюбивая личность»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

#### **Задачи:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **«Ученик и красота» (модуль «Творчество», «Здоровье»)**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

#### **Задачи:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.



### Содержание программы по каждому направлению

«Ученик патриот гражданин» (Модуль «Истина»)	– и	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
«Ученик нравственная личность, трудолюбивая личность» ( модуль «Добро», «Интеллект»)	–	<p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p> <p>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.</p>
«Ученик красота» («Творчество», «Здоровье»)	и	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### Виды деятельности и формы занятий

«Ученик патриот гражданин»	– и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Иркутской области и Братского района (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);</li> <li>2. ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</li> <li>3. ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);</li> <li>4. знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);</li> <li>5. знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</li> <li>6. участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из</li> </ol>
----------------------------	-----	--

	<p>художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>7. получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</p> <p>8. участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
<p>«Ученик – нравственная личность, трудолюбивая личность»</p>	<p>1. получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);</p> <p>2. получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО»);</p> <p>3. ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</p> <p>4. участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>5. ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);</p> <p>6. усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>7. посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;</p> <p>8. получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и пра родителях);</p> <p>9. расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между</p>

	поколениями).
«Ученик – нравственная личность, трудолюбивая личность»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;</li> <li>2. узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;</li> <li>3. получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (акции, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</li> <li>4. приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);</li> <li>5. учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);</li> <li>6. приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);</li> <li>7. приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</li> <li>8. участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</li> </ol>
«Ученик и красота»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</li> <li>2. ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</li> <li>3. обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</li> <li>4. обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей,</li> </ol>

	<p>знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);</p> <p>5. получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках и в системе учреждений дополнительного образования);</p> <p>6. участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ;</p> <p>7. получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;</p> <p>8. участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.</p>
--	--

**Мероприятия по реализации направления программы духовно-нравственного развития смотреть в Приложении №1**

## **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников**

### **Взаимодействие школы и семьи.**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

### **Взаимодействие школы с общественными организациями и объединениями**

**Формы взаимодействия:**

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и Управляющим советом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

## **Повышение педагогической культуры родителей**

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Содержание воспитательной работы:**

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

**Формы внеклассной работы:**

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Классные родительские собрания	сентябрь-май	классный руководитель 1 класса	
Классные родительские собрания	сентябрь-май	классный руководитель 2 класса	
Классные родительские собрания	сентябрь-май	классный руководитель 3 класса	
Классные родительские собрания	сентябрь-май	классный руководитель	

		4 класса	
Внеклассное мероприятие на тему «Пусть всегда будет мама!»	ноябрь	классные руководители	
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	сентябрь-май	классные руководители	
Работа с семьями учащихся, стоящих на внутришкольном учете	сентябрь-май	классные руководители социальный педагог	

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта– последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

«Ученик – патриот и гражданин»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>2. элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>3. первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.</li> </ol>
«Ученик – нравственная личность, трудолюбивая личность»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>2. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>3. уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>4. неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>5. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> </ol>

	6. уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; 7. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
«Ученик – нравственная личность, трудолюбивая личность»	1. ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; 2. ценностное и творческое отношение к учебному труду; 3. элементарные представления о различных профессиях; 4. первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; 5. осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; 6. первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; 7. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; 8. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
«Ученик и красота»	1. первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; 2. первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; 3. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; 4. первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; 5. первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; 6. первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; 7. мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются также по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный



человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы и в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### **Анкеты для родителей и учеников.**

#### **Анкета для изучения мнения родителей о школе.**

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребенок?
2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?
3. Каким вы представляете класс, в котором учится вашему ребенку?
4. Какие традиции и обычаи, по-вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?
- б. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

#### **Анкета для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания.**

1. С каким чувством переступает порог школы ваш ребенок?
2. Как чувствует себя ребенок в ученическом коллективе?
3. Знаете ли вы друзей или приятелей своего ребенка в коллективе?
4. Как складываются отношения с учителями-предметниками у вашего ребенка?
5. Создает ли школа, по вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?
- б. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?

#### **Анкета для изучения качества характера учащихся, взаимоотношениях в семьях.**

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?
2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведет себя ваш ребенок дома?
4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?
5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?
- б. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?

#### **Проективное исследование мнения учащихся.**

Закончи предложение.

- Школа для меня - это ...
- Класс, в котором я учусь, - это ...

- Учителя для меня - это люди, которые ....
- Мои одноклассники - это ...
- Уроки для меня - это ...
- Предметы, которые мне нравятся, - это ...
- Предметы, которые мне не нравятся, - это ...

### **Проективное исследование мнения родителей.**

- Школа, в которой учится мой ребенок, - это .....
- Класс, в котором учится мой ребенок, - это .....
- Одноклассники моего ребенка - это ...
- Выполнение домашнего задания для моего ребенка - это ...
- Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, - это ...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, - это ...

**Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семей.**

#### **Вопросы для учащихся:**

- Я радуюсь, когда ...
- Я огорчаюсь, когда ...
- Я плачу, когда ...
- Я злюсь, когда ...
- Мне нравится, когда ...
- Если у меня хорошие новости, то я ...
- Если у меня плохие новости, то я ...
- Если у меня что-то не получается, то я ...

#### **Вопросы родителям:**

- Я радуюсь, когда мой ребенок ...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок ...
- Я плачу, когда мой ребенок ...
- Я злюсь, когда мой ребенок ...
- Мне нравится, когда мой ребенок ...
- Мне не нравится, когда мой ребенок ...
- Я верю, когда говорят, что мой ребенок ... и т.д.

#### **Тест «Я - родитель, я - друг?!»:**

1. Вы видите в своих детях:

- А) людей, равных себе;
- Б) людей, копирующих вас в молодости;
- В) маленьких взрослых;
- Г) благодарных слушателей.

2. Если вы спорите со своим ребенком, то:

- А) стараетесь ему не возражать;
- Б) признаете его правоту;
- В) спорите до полной победы;
- Г) уходите от спора.

3. Ваш ребенок празднует день рождения:

- А) вы вместе с ними за одним столом;
- Б) оставляете ребят одних;
- В) обслуживаете детей за столом;
- Г) уходите из дома.

**Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя.**

Качества личности	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мне интересно учиться</li> <li>• я люблю мечтать</li> <li>• мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>• мне нравится выполнять домашние задания</li> <li>• я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>			
<b>2. Трудолюбие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я старателен в учебе</li> <li>• я внимателен</li> <li>• я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>• мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу</li> <li>• мне нравится дежурство в школе</li> </ul>			
<b>3. Бережное отношение к природе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• к земле</li> <li>• к растениям</li> <li>• к животным</li> <li>• к природе</li> </ul>			
<b>4. Мое отношение к школе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я выполняю правила для учащихся</li> <li>• я добр в отношениях с людьми</li> <li>• я участвую в делах класса и школы</li> </ul>			
<b>5. Красивое в моей жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я аккуратен в делах</li> <li>• я опрятен в одежде</li> <li>• мне нравится все красивое вокруг меня</li> <li>• я вежлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<b>6. Как я отношусь к себе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• я управляю собой</li> <li>• я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой</li> <li>• у меня нет вредных привычек</li> </ul>			

**Оценка результатов:**

**5-всегда**

- 4-часто
- 3-редко
- 2-никогда
- 1-у меня другая позиция

# ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

## Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Выбор стратегии реализации настоящей программы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

### **Принципы, которые легли в основу создания программы:**

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования осознания ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на заботливое поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности школы и переход школы в режим работы «Школа содействия укреплению и сохранению здоровья школьников».

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся

### ***Цели и задачи программы***

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Нормативно – правовой и документальной основой Программы** формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г. № 19993);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 409/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ И НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).
- Концепция УМК «Школа России».

#### **Дидактические принципы деятельностного метода УМК «Школа России»**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК образовательных систем «Школа России».

Учебно-методический комплект ОС «Школа России» способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК ОС «Школа России» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Дидактические принципы деятельностного метода УМК ОС «Школа России» позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;
- принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.



### **Основные направления, формы и методы реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

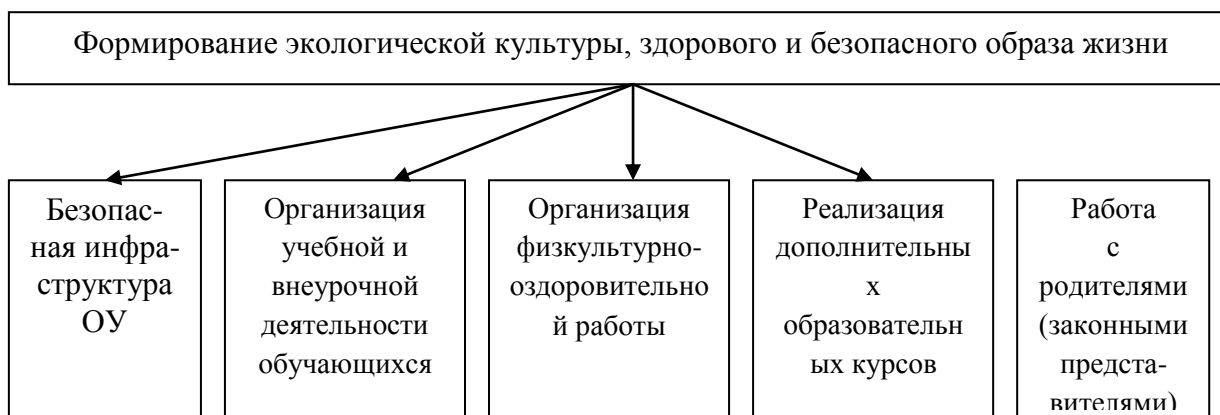
Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Основные направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:*



**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– спортивный зал, с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

– медицинский кабинет (медицинский работник ведет профилактическую работу). Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинации учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей, состоящих на диспансерном учете).

– школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, современный обеденный зал;

– учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– социальный педагог;

– учитель физической культуры;

– медицинский работник (фельдшер ФАПа);

– учителя школы.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

**Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки** (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

1-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

В 1 классе 3 часа физической культуры.

Педагоги используют приём самооценки достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности

в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. В кабинете начальных классов оборудовано одно АРМ учителя. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация дополнительных образовательных курсов**, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- организацию в образовательном учреждении факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

***Работа с родителями (законными представителями) включает:***

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

**Просветительно-воспитательная работа с учащимися**

**Основные направления просветительской и мотивационной работы**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.</li> <li>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</li> <li>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</li> </ol>	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</li> <li>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</li> <li>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</li> <li>4. Профилактика травматизма</li> </ol>	Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</li> <li>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</li> <li>3. Всемирное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</li> </ol>	Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.

### **Формы деятельности**

Уроки, кружки, секции, дни здоровья, спортивные соревнования.

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

1. Теоретические: изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.

2. Методические: корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы школы.

3. Организационные: подбор специалистов, повышение их квалификации, оснащение классных кабинетов.

4. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

### **Работа с детьми**

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье.
- Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера.
- Выпуск школьных тематических газет о здоровье.
- Вовлечение детей в спортивные секции.
- Привитие школьникам эстетических чувств.

### **Работа с родителями**

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу с Прогимназией, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс.

### **Работа с педагогами**

- Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья», по программе здоровьесберегающих технологий.
- Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.

### **Содержание физкультурно-оздоровительной работы**

Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов:

- Легкая атлетика.
- Гимнастика.
- Спортивные игры (пионербол).
- Лыжная подготовка.
- Теоретические сведения.

## **Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий**

Оздоровительные физкультурные мероприятия применяемые в ходе учебного процесса:

### ***Физическое воспитание школьников***

Вне уроков физкультуры:

- подвижные перемены;
- физкультминутки (энергизаторы):
  - локальная гимнастика для различных частей тела;
  - элементы самомассажа;

В ходе внеклассной и внеурочной работы:

- Дни здоровья 1 раз в полугодие;
- соревнования «Минифутбол», «Лапта» «Весёлые старты».

В кружках и секциях:

- пропаганда занятий физкультурой и спортом.

### **Подвижная (динамическая) перемена (20 минут).**

Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Как правило, игры и развлечения несложные. Нужно использовать такие игры, правила которых разрешают детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё. Игры проводят дежурные обучающиеся под контролем ответственного учителя.

### **Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы.**

Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо-эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.

### **Элементы просветительской работы по здоровьесбережению в ходе уроков образовательного цикла.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников используемых в начальной школе, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### ***Использование возможностей УМК в образовательном процессе.***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — при работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть

много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служит проектная деятельность в урочной и внеурочной работе.

1. На уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.)

2. На уроках окружающего мира даётся наиболее систематизированное представление о сохранении здоровья, дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья».

3. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

4. На уроках технологии учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях. Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):

Режим дня.

Правильная посадка за партой.

Личная гигиена, уход за телом.

Уход за зубами.

Закаливание.

Классная комната учащихся.

Вредные привычки.

Двигательная активность.

Рациональный отдых.

Предупреждение простудных заболеваний.

Физический труд и здоровье.

Как сохранить хорошее зрение.

Предупреждение травм и несчастных случаев.

Общее понятие об организме человек.

Чем человек отличается от животного.

Роль витаминов для роста и развития человека.

### **Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.**

Задачи внеклассной работы:

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащегося;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;



- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

Дни здоровья проводятся согласно плану работы школы 1 раз в полугодие.

Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплачиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.

### ***Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.***

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- удовлетворительный рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **Модель здоровья школьника**

<i>Здоровье физическое</i>	<i>Здоровье социальное</i>	<i>Здоровье психическое</i>
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

**Главное условие для успешного решения оздоровительной программы** — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

## Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p> <p>2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.</p> <p>3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.</p> <p>5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).</p> <p>2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p>
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

### *Диагностический материал (инструментарий для отслеживания результатов)*

#### **1. Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе.**

Для оценки состояния здоровья школьников возможно использовать тесты Н.К. Смирнова, кандидата медицинских наук, профессора, заведующего кафедрой психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

- Тесты для выявления адаптационных возможностей организма (приложение 1)
- Тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося (приложение 2)
- Тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения (приложение 3)
- Тест-анкета для ориентировочной оценки риска сколиоза и других нарушений осанки (приложение 4)

- Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (приложение 5)

## **2. Оценка эффективности реализации программы**

Для оценки общих результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся в рамках одного учебного заведения предлагается следующая анкета (приложение 6)

**Тесты-пробы для выявления адаптационных возможностей организма**

<p>Проба 1. Частота своего пульса в положении «сидя» за 15 секунд (затем умножить результат на 4).</p>			<p>Проба 3. Медленно присесть на корточки и спокойно побыть в этой позе без напряжения около 1 минуты. Замерить частоту пульса за 15 секунд. Резко встать и вновь подсчитать пульс за 15 секунд. Если произошло учащение пульса на 1 удар - 5 баллов; на 2 удара – 4 балла; на 3 удара – 3 балла; на 4 удара – 2 балла; на 5 и более ударов - 1 балл.</p>
	мальчики	девочки	
5 баллов	55 ударов	60 ударов	<p>Проба 4. Подсчитать пульс за 15 секунд в спокойном состоянии. Сделать за 30 секунд 20 глубоких приседаний с вытягиванием рук вперед. Вставая, руки опускать. Подсчитать пульс за 10 секунд немедленно после приседаний, прибавить к этой величине еще 2 удара. Рассчитать, на сколько процентов повысилось число ударов пульса: если не более чем на 25% - 5 баллов; на 26-40% - 4 балла; на 41-55% - 3 балла; на 56-70% - 2 балла; более чем на 70% - 1 балл. При необходимости можно делать приседания, держась за край стола.</p>
4 балла	56-65 ударов	61-70 ударов	
3 балла	66-75 ударов	71-80 ударов	
2 балла	76-85 ударов	81-90 ударов	
1 балл	более 85	Более 90	
<p>Проба 2. В положении «сидя» сделать спокойный выдох, затем такой же вдох, зажать двумя пальцами нос, закрыть рот, зафиксировать время, которое удастся не дышать (но без перенапряжения!). Результат: 60 и более секунд - 5 баллов; 50-59 секунд – 4 балла; 40-49 секунд – 3 балла; 30-39 секунд – 2 балла; 20-29 секунд - 1 балл.</p>			

В итоге баллы суммируются. Проводится сравнительный анализ результатов и динамика показателей каждого школьника.

**Тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося**

Проводится экспертом, в качестве которого может выступать классный руководитель, хорошо знающий учащегося педагог или психолог.

*Инструкция эксперту*

Постарайтесь дать оценку учащемуся по приведенным ниже позициям используя 4-балльную шкалу:

- 0 - признак не выражен (отсутствует);
- 1 - признак слабо выражен или проявляется изредка;
- 2 - признак умеренно выражен или проявляется периодически;
- 3 - признак явно выражен или проявляется постоянно.

Признаки	0	1	2	3
1. С детства наблюдались проявления ослабленного здоровья, болезненности.				
2. Ранее переносил тяжелые заболевания, травмы, операции.				
3. Растет в неблагополучной семье.				
4. У семьи материальные трудности.				
5. Характерно асоциальное окружение (друзья, соседи, родственники).				
6. Ведет неправильный (нездоровый) образ жизни.				
7. Ведет малоподвижный образ жизни (недостаток физической активности).				
8. Отличается низким интеллектуальным уровнем.				
9. Отличается низким культурным уровнем, узким кругом интересов.				
10. Характерна несформированность гигиенических навыков.				
11. Беззаботен, отличается безответственностью.				
12. Проявляет астенические черты характера, слабую волю.				
13. Не проявляет интереса к укреплению своего здоровья.				
14. Отличается низкой поисковой активностью, безынициативен.				
15. Имеет повышенно возбудимую нервную систему, подвержен стрессам.				
16. Отличается плохими взаимоотношениями с учителями.				
17. Характерна повышенная утомляемость.				
18. Употребляет (употреблял в прошлом) одурманивающие вещества.				
19. Курит.				
20. Предъявляет частые жалобы на здоровье.				

*Интерпретация результатов:*

20-25 баллов – благополучный показатель,  
 более 40 баллов – «группа риска».

Целесообразен также сравнительный анализ показателей учащихся одного класса с выделением в этом классе учащихся группы риска, а также сравнение показателей разных классов.

**Тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения**

Целесообразно, чтобы данный тест был проведен родителями школьника.

*Инструкция эксперту*

Постарайтесь дать оценку ребенку по приведенным ниже позициям используя 4-балльную шкалу:

- 0 - признак не выражен (отсутствует);
- 1 - признак слабо выражен или проявляется изредка;
- 2 - признак умеренно выражен или проявляется периодически;
- 3 - признак явно выражен или проявляется постоянно.

Признаки:	0	1	2	3
1. Много читает.				
2. Нередко читает при плохом освещении или лежа.				
3. Больше часа (получаса для младших школьников) в день проводит за компьютером.				
4. Больше двух часов (1 часа для младших школьников) в день проводит у телевизора.				
5. Читает, пишет «уткнувшись носом» в текст.				
6. У родителей плохое зрение (носят очки).				
7. Неправильно питается (недостаток витамина «А»).				
8. Имеется тенденция повышенного артериального и/или внутричерепного давления.				
9. Беспечно относится к гигиене зрения, не следит за утомлением глаз.				
10. Имеет выраженные черты инертности, медлительности, флегматичности.				

*Интерпретация результатов по двум тест-анкетам:*

до 10 баллов - благополучный показатель

более 20 баллов - учащийся должен быть отнесен в группу риска.

**Тест-анкета для ориентировочной оценки риска сколиоза и других нарушений осанки***Инструкция эксперту*

Постарайтесь дать оценку ребенку по приведенным ниже позициям используя 4-балльную шкалу:

- 0 - признак не выражен (отсутствует);
- 1 - признак слабо выражен или проявляется изредка;
- 2 - признак умеренно выражен или проявляется периодически;
- 3 - признак явно выражен или проявляется постоянно.

Признаки:	0	1	2	3
1. Имеет привычку сидеть, лежать в неправильных позах.				
2. Носит сумки, портфель в одной руке.				
3. Имеет привычку сутулиться.				
4. Проявляет недостаточную двигательную активность.				
5. Не занимается оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).				
6. Занимается тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).				
7. Неправильно или нерегулярно питается.				
8. Имеет астеническое, диспропорциональное телосложение.				
9. Беспечно, беззаботно относится к своему здоровью, своей внешности.				
10. Имеет выраженные черты инертности, медлительности, флегматичности.				

*Интерпретация результатов по двум тест-анкетам:*

до 10 баллов - благополучный показатель

более 20 баллов - учащийся должен быть отнесен в группу риска.



**Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья**

Тест-анкета заполняется каждым школьником самостоятельно. Приводится форма тест-анкеты для юношей (мальчиков). Из тест-анкеты для девушек (девочек) исключается вопрос 6.

Вопросы:	да	нет
1. Я часто сижу сгорбившись или лежу с искривленной спиной.		
2. Я ношу портфель, сумку (часто тяжелую), а не ранец.		
3. У меня есть привычка сутулиться.		
4. Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.		
5. Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).		
6. Я занимаюсь тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).		
7. Я питаюсь нерегулярно, «кое-как».		
8. Нередко я читаю при плохом освещении лежа.		
9. Я не забочусь о своем здоровье.		
10. Бывает, я курю.		
	да	нет
		Не думал(а) об этом
11. Помогает ли тебе школа заботиться о своем здоровье?		
12. Помогли ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни?		
13. Какие наиболее типичные для тебя состояния на уроках?	а) безразличие; б) заинтересованность; в) усталость, утомление; г) сосредоточенность; д) волнение, беспокойство; е) что-то другое.	
14. Как, по твоему мнению, влияют учителя на твоё здоровье?	а) заботятся о моем здоровье; б) наносят здоровью вред методами своего преподавания; в) подают хороший пример; г) подают плохой пример; д) учат, как беречь здоровье; е) им безразлично мое здоровье.	
15. Как обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на твоё здоровье?	а) не оказывает заметного влияния; б) влияет плохо; в) влияет хорошо; г) затрудняюсь ответить.	

**Обработка результатов:**

1-10 вопросы – 1 балл за каждый положительный ответ;

11-12 вопросы – 1 балл за ответ «б»;

13 вопрос – 1 балл за ответы «а», «в», «д»;

14 вопрос – 1 балл за ответы «б», «г», «е»;

15 вопрос – 1 балл начисляется за ответы «б», «г». Затем полученные баллы суммируются.

**Интерпретация результатов:**

не более 6 баллов – благополучный результат,

более 12 баллов - «зона риска»

## Оценка эффективности реализации программы

№ п/п	Критерии оценки эффективности	0	1	2
1	Находят ли отражение в целях и задачах воспитательно-образовательной программы актуальность, социальная и педагогическая целесообразность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.			
2	Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся, воспитанников: - последовательная и непрерывная система обучения здоровью на различных этапах обучения; - интегративный и межведомственный подход к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в образовательных учреждениях; - высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы; - формирование культуры досуга и отдыха			
3	Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства: - отсутствие перегрузок; - выполнение санитарно-гигиенических нормативов; - использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - воспитание у учащихся культуры здоровья, т.е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье			
4	Медицинское обслуживание в школе: - организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима - профилактические работы - пропаганда здорового образа жизни - обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного процесса			
5	Сформированность культуры здоровья у педагогического состава: профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.			
6	Психолого-педагогические факторы: - психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок - стиль педагогического общения учителя с учащимися - характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок - степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно группы риска) - особенность работы с «трудными» подростками в классе - состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью			
7	Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся			
8	Совместная работа школы и родителей: привлечение к проблемам школы (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т. п.)			
9	Эффективность работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: - обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся - уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики) - удовлетворенность школой детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья			

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы обучающихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа корректировки учебной деятельности младших школьников.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на адаптацию обучающихся в ученическом коллективе.

Цель программы коррекционной работы - обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей детей

Основное содержание программы:

№ п/п	Направления деятельности	Содержание работы
<b>Учебная деятельность</b>		
1.	Учебная деятельность и коррекция ее недостатков	Ориентирование при разном способе предъявления материала: в наглядной форме (умение наблюдать), устной словесной (умение слушать), письменной текстовой (умение читать); с постепенно возрастающим количеством составных звеньев; планирование своей деятельности при выполнении задания; осуществление самоконтроля своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания; осуществление самооценки своей деятельности; умение обобщать и определять общий способ выполнения заданий определенного типа; развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу, по словесной инструкции); распределение внимания по ряду признаков одновременно; подчинение своих действий заданной системе требований, умение действовать по правилу); удержание программы выполнения задания (вербального и невербального характера)
2.	Развитие зрительного восприятия	Дифференциация зрительных образов букв и цифр; анализ и синтез изображения символов; развитие умения дифференцировать цвета и их оттенки; развитие умения в области предметного восприятия (узнавать, дифференцировать изображения предметов с разным количеством информативных признаков; узнавать изображение предмета в разных ракурсах; идентифицировать индивидуализированные изображения; умения зрительного анализа и синтеза предметного изображения); формирование образов-представлений; развитие умений зрительного анализа сюжетных изображений; развитие умения в области символического восприятия (дифференцировать зрительные образы букв и цифр; умение зрительного анализа и синтеза изображения символов (букв, цифр))

3.	Развитие пространственной ориентировки	<p>Ориентирование в заданиях типа:  дифференциация представления о пространственных признаках объектов (форма; величина);  развитие умения ориентироваться в схеме тела;  формирование представления о пространстве объектов (трехмерное пространство, ориентирование в расположении объектов относительно собственного тела, относительно собственного тела в пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении во взаиморасположении объектов при заданном направлении);  развитие умения ориентироваться на плоскости листа (двухмерное пространство);  формирование представления о временных последовательностях (времени суток; времен года; дней недели); формирование навыков ориентировки во времени (ориентироваться во времени по часам; оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра); ориентирование в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени);  формирование представления о длительности явлений (событий и др.)</p>
4.	Развитие слухового восприятия	<p>Ориентирование в заданиях типа:  совершенствование умения слухового восприятия неречевых звуков: различать, дифференцировать неречевые шумы, звуки; умения, характеризующие развитие чувства ритма; различие воспринимаемых ритмов; воспроизведение заданных ритмов;  развитие фонематического восприятия дифференцировать фонемы на слух, фонемы в собственном произношении;  формирование умения фонематического анализа:  умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова; выделять звук из слова (в начале и в конце слова);  умения сложного фонематического анализа: определять место звука в слове; определять последовательность звуков в слове;  - определять количество звуков в слове; формировать умения фонематического синтеза; формировать четкие фонематические представления (умения подбирать слова на заданный звук); формирование фонематической компетенции: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования): переводить звуковой код в другую знаковую систему (фонема - артикулема - графема); переводить знаковую систему в звуковой ряд (графема - артикулема - фонема)</p>
5.	Развитие мелкой моторики рук	<p>Укреплять мышцы кистей рук; развивать подвижность, силу и гибкость пальцев и запястья; развивать координацию движений пальцев рук: статическую координацию движений (навыки удержания пальцевой позы); динамическую координацию движений; ритмическую координацию движений, переключаемость; развивать навыки одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук (согласованности действий обеих рук);  формировать графические умения: обводка по трафарету,</p>

		шаблону, контуру; проведение прямых линий; проведение линий разной конфигурации; штрихование и др.
6.	Развитие артикуляционной моторики	Формировать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, развивать артикуляторные мышцы; формировать артикуляторные уклады звуков; развивать умения четкого артикулирования и произнесения звуков в словах, фразах
7.	Развитие интегративных функций	Развивать координацию в системе «глаз - рука» (зрительно-моторная интеграция); развивать координацию в системе «ухо - рука» (слухо-моторная интеграция); развивать координацию в системе «ухо - глаз - рука» (слухо-зрительно-моторная интеграция)
8.	Развитие памяти	Развивать объем и темп запоминания наглядного материала; развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала; формировать умение запоминать материал, используя приемы создания внешних опор: подсчет; ассоциация; мнемосхема; группировка; формировать умение запоминать материал, используя приемы создания смысловых опор: опорные пункты; группировка; классификация; достраивание материала; структурирование
9.	Развитие мышления	Развивать умения мыслительного анализа и синтеза: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти); воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений); выделять существенные и второстепенные признаки объектов; развивать умение проводить сравнение: устанавливать сходство и различие между объектами (непосредственно (воспринимая их одновременно) и опосредованно); выделять существенные признаки сравниваемых объектов; выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов; развивать умение группировать объекты: по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления; по самостоятельно найденному основанию; определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов; включать объект в разные системы обобщений; развивать комбинаторные умения; объединять предметы в классы и выделять подклассы; обобщать и конкретизировать понятия; умения устанавливать отношения: противоположности; последовательности; функциональные отношения; «род - вид»; «целое - часть»; «причина - следствие»; развивать умение устанавливать закономерности с опорой на зрительный образец; развивать умение выполнять сериацию - ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.); развивать умения логического и творческого мышления: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения
10.	Развитие устной	развивать лексическую подсистему речевого умения:

	речи	расширять объем словаря, развивать умения точного, согласно значению, использования слов; формировать систему обобщающих слов-понятий (родовых, видовых); развивать антонимические и синонимические средства языка; развивать грамматическую подсистему речевого умения: точное, согласно грамматическому значению, использование слов; навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи; навыки словообразования: существительных, прилагательных от существительных, образования глаголов (возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов); формировать синтаксическую структуру предложений; развивать умения связной речи: формировать умение пересказывать текст цепной и параллельной организации; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему
11.	Развитие языкового анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, слоговой анализ и синтез)	Развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне текста, представленного в устной и письменной форме; развивать умения языкового анализа и синтеза на уровне предложения, представленного в устной и письменной форме; развивать умения слогового анализа и синтеза слова, представленного в устной и письменной форме
12.	Развитие количественных представлений	Развивать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов, близкие по количеству, использовать словесные определения равенства (столько же, одинаково, поровну) и неравенства (больше, меньше); развивать умение уравнивать неравночисленные группы предметов, используя два способа уравнивания
<p><b>Деятельность психолого-логопедической службы</b>  Осуществляется в рамках реализации программы по развитию школьно-значимых психических функций у неуспешных в учебной деятельности младших школьников (по М.С.Старовой) (Приложение № 1)</p>		

**Программа**  
**по развитию школьно-значимых психических функций у неуспешных**  
**в учебной деятельности младших школьников**  
 (по М.С.Старовой)

Известно, что наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность, поэтому важно, чтобы занятия с неуспешными в учебной деятельности школьниками проводились в доброжелательной обстановке.

Стоит также отметить, что нередко развивающий эффект может оказать сам факт совместных занятий ребенка с заинтересованным, внимательным к его проблемам взрослым.

Именно поэтому каждое занятие начинается с игр, способствующих созданию благоприятной психолого-социальной обстановки для работы в группе. Игры позволяют дифференцировать присутствующую в школе систему отношений в более равноправную:



Это позволяет детям почувствовать себя более свободно, способствует снятию неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и быть осмеянным. Кроме того, игры подобраны таким образом, что они способствуют не только развитию и коррекции эмоционально-личностных особенностей неуспешных в учебной деятельности школьников, но и развитию школьно-значимых психических функций.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, но и упражнения для профилактики нарушений зрения (близорукости и дальнозоркости), а также элементы дыхательной и координационной гимнастики.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Тем самым достигается основная цель занятий - расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод ее в непосредственный актив, т.е. зону актуального развития школьников.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой (продолжительность занятия не более 35 минут).

Необходимым условием плодотворной работы с неуспешными в учебной деятельности школьниками является также создание ситуации успеха на занятиях, так как в младшем школьном возрасте отметка не просто оценка конкретного результата деятельности, она субъективно воспринимается ребенком как оценка всей его личности. Принимая во внимание такую позицию, мы сочли необходимым завершать каждое занятие свободными упражнениями, цель которых - помочь ребенку поверить в свои силы, почувствовать себя успешным, развивать творческие способности детей.

#### Занятие 1

Задачи:

- развитие зрительно-предметного восприятия;
- расширение объема предметных образов-представлений;
- формирование умения мыслить образами, проявлять самостоятельность и творчество в создании образов;
- развитие зрительной, слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

## **1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе**

### **1.1.«Узнай имя»**

Дети встают в круг, в руках у ведущего мяч. Участники игры называют свои имена (если ранее дети были не знакомы). Ведущий бросает мяч одному из игроков. Игрок, получивший мяч, должен назвать имя того, от кого он получил мяч, и т.д.

### **1.2.«Конспиратор»**

Дети рассаживаются на стулья, стоящие по кругу. Ведущий просит внимательно в полной тишине посмотреть друг на друга до тех пор, пока он не подаст условный сигнал (звонок колокольчика или хлопок). По сигналу все участники игры закрывают глаза. Далее возможны два варианта игры.

Вариант 1. Ведущий описывает внешний вид одного из детей, участвующих в игре. Задача участников игры по описанию узнать того, кого описывают, и назвать его имя.

Вариант 2. Ведущий «на ушко» называет одному из участников игры имя того, кого он должен описать. Задача детей по описанию узнать того, кого описывают, и сказать «на ушко» ведущему.

## **2. Дыхательное упражнение**

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание, во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущение «горячей монетки» в центре ладони).

Медленный выдох. Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, круги).

## **3.Упражнение на развитие зрительно-предметного восприятия**

Стимульный материал: карточки с изображением предметов с недостающими деталями из методического пособия «Развитие речи дошкольников» Л.Соболевой. М., 1999.

Карточки показываются последовательно друг за другом, и детям предлагается записать (зарисовать) названия недостающих деталей на изображенных предметах.

## **4.Упражнение на расширение объема зрительно-предметных образов, осложненное заданием на логическое мышление**

Детям предлагается нарисовать предметы: помидор, апельсин, яблоко, мяч. Вопросы учащимся:

- Чем предметы, которые вы нарисовали, похожи друг на друга?
- Какой они формы?
- Нарисуйте еще два-три предмета такой же формы.

Предлагается, по возможности, классифицировать нарисованные детьми предметы. (Задание можно повторить, предлагая нарисовать детям предметы, похожие на квадрат, овал).

## **5.Профилактика нарушений зрения**

Глазами нарисовать шесть кругов по часовой стрелке и шесть кругов против часовой стрелки.

## **6.Упражнение на расширение объема зрительно-предметных образов**

Стимульный материал: карточки (9 x 12 см) с изображением геометрических фигур (овал, квадрат, треугольник).

Упражнение проводится в форме игры с мячом. Детям предъявляется одна карточка и предлагается, передавая мяч друг другу, назвать предметы, которые напоминает им нарисованная на карточке фигура.

## **7.Упражнение на развитие свободных образных ассоциаций (нейропсихологическая методика предметно-образных ассоциаций)**

Предлагается рисовать любые предметы (чем больше, тем лучше). Проводится не только количественный, но и качественный анализ. Выясняется, группируются ли



предметы семантически, т.е. выделяются ли группы и каков принцип группирования - ситуативный, категориальный.

#### **8. Упражнение на восстановление предметных образов-представлений (нейропсихологическая методика дорисовывания до целого)**

Стимульный материал: альбом «Нейропсихологическая диагностика детей», автор Л.С. Цветкова. М., 1998, с. 17, 18.

#### **9. «Нарисуй музыку»**

Звучит лирическая, мягкая музыка (например: Бородин «Ноктюрн из струнного квартета», Сен-Санс «Лебедь»). Детям предлагается нарисовать акварельными красками те ассоциации, которые возникают у них при прослушивании музыки.

#### **Занятие 2**

Задачи:

- развитие зрительно-предметного восприятия;
- расширение объема предметных образов представлений, сферы креативности;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

#### **1. Игры, направленные на создание благоприятных Психолого-социальных условий в группе «Знакомство» («Снежный ком»)**

Дети встают в круг, в руках у одного из играющих мяч. Игрок передает мяч стоящему рядом с ним. Ребенок, получивший мяч, должен назвать имя того, от кого он его получил (игрок 1), и свое имя (игрок 2). Затем мяч передается следующему игроку, который называет имя игрока 1, игрока 2 и свое имя и так далее. Таким образом, игрок, получивший мяч, должен назвать имена всех детей, получивших мяч до него.

«Конспиратор» (см. Занятие 1).

#### **2. Дыхательное упражнение (см. Занятие 1), но геометрические фигуры рисуются с разных точек**

#### **3. Упражнение на развитие зрительно-предметного восприятия, осложненное заданием на логическое мышление**

Стимульный материал: карточки (9 x 12 см) с изображением сенсibilизированных (наложенных и перечеркнутых) предметов.

Каждый ребенок получает индивидуальную карточку и на листе бумаги рисует те предметы, которые он увидел.

После выполнения задания создается выставка рисунков. Перед детьми ставятся вопросы:

- посмотрите, есть ли здесь похожие предметы? Назовите их;
- какие предметы можно объединить в одну группу? Объясните почему;
- назовите (перечисляется ряд предметов одной группы) одним словом.

#### **4. Упражнение на развитие произвольного внимания**

Стимульный материал: карточки из серии «Найди такой же предмет».

#### **5. Упражнение на расширение объема предметных образов-представлений (нейропсихологическая методика дорисовывания до любого предмета)**

Стимульный материал: детям предлагается лист, на котором нарисованы геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), каждая из которых повторяется 2-3 раза.

Предлагается дорисовать каждую фигурку до любого предмета.

#### **6. Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 1)**

#### **7. Упражнение на развитие свободных образных ассоциаций, осложненное заданием на внимание и слухоречевую память**

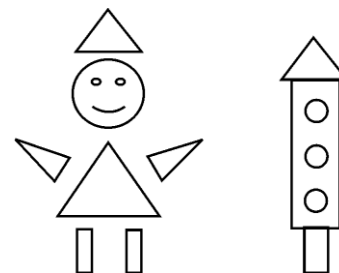
Задание проводится в игровой форме. Детям показывается пустая картинная рама и предлагается словами нарисовать волшебную картину. Совместно выбирается тема картины (возможны варианты: «Теплый вечерок», «Веселое лето», «Солнечный денек» и т.д.).

Дети по очереди передают друг другу «волшебную кисть». Делая взмах кистью нужно называть предмет, который может быть нарисован на картине в соответствии с темой.

Примечание. Нельзя называть один предмет дважды.

### **8. Упражнение на развитие наглядно-образного мышления**

Детям предлагается посмотреть на рисунки предметов, составленных из геометрических фигур. Возможные варианты рисунков.



Вопросы учащимся:

- Из каких фигур составлены эти рисунки?

Предлагается нарисовать свой рисунок при помощи геометрических фигур. После выполнения задания дети обмениваются рисунками и называют увиденные предметы.

### **9. «Кляксография»**

Детям предлагается поставить кляксы, используя жидкую акварельную краску. Направляя лист бумаги, дать возможность краске растечься. Увидев образ, дорисовать его элементы (ушки, хвостик) и придумать ему название.

Выполнение упражнения сопровождается медленной, спокойной музыкой (Моцарт «Маленькая ночная серенада», IV часть).

#### Занятие 3

Задачи:

- развитие зрительно-предметного восприятия;
- развитие оптико-конструктивной деятельности;
- расширение объема предметных образов-представлений, сферы креативности;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

### **1. Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе**

«Знакомство» (см. Занятие 2), «Дождик»

Участники игры рассаживаются на стулья по кругу. Детям предлагается попробовать передать звуки дождя.

Психолог разучивает с детьми серию движений:

- на небе сгустились тучки, подул легкий ветерок (Движение - потирание ладоней);
- упали первые капельки дождя (Движение - редкое постукивание ладоней друг о друга — пальцы отведены в сторону);
- постепенно дождик усиливается (Движение - хлопки);
- начался настоящий ливень (Движение - хлопки и топот ног);
- постепенно ливень затихает (Движение - хлопки);
- на небе появилось солнышко, и упали последние капли дождя (Движение - редкое постукивание ладоней друг о друга):
- на прощанье прошелестел легкий ветерок (Движение - потирание ладоней).

### **2. Дыхательное упражнение (см. Занятия 1, 2)**

### **3. Упражнение на развитие зрительно-предметного восприятия, осложненное заданием на запоминание**

Стимульный материал: карточки с изображением предметов с недостающими деталями (подбираются карточки из серий «Посуда», «Школьные принадлежности», «Животные», «Люди»).

Карточки показываются друг за другом, и детям предлагается записать (зарисовать) названия недостающих деталей на изображенных предметах.

Так же детей просят запоминать, какие предметы изображены на карточках.

**4.Упражнение на развитие свободных образных ассоциаций, осложненное заданием на внимание и слухоречевую память (см. Занятие 2, упражнение 7)**

**5.Упражнение на восстановление предметных образов-представлений (нейропсихологическая методика дорисовывания до целого)**

Стимульный материал: альбом «Нейропсихологическая диагностика детей» Л. С. Цветкова (стр. 19–20).

**6.Профилактика нарушений зрения**

Сесть удобно. Глазами написать цифры от 0 до 9.

**7.Припоминание предметов, изображенных на карточках в упражнении 3, осложненное заданием на логическое мышление**

После того как все предметы были названы, предлагается объединить их в группы и дать название каждой группе.

Затем предлагается разделить все предметы на две группы и объяснить почему.

**8.Упражнение на развитие наглядно-образного мышления (см. Занятие 2, упражнение 8)**

**9. «Монотипия»**

Лист бумаги складывается пополам, проглаживается линия сгиба, после чего лист разворачивается. На одной стороне листа (у линии сгиба) акварельной краской ставится большая клякса. Затем лист складывается и проглаживается рукой так, чтобы клякса отпечаталась на второй стороне листа.

Предлагается посмотреть на получившийся отпечаток и попытаться увидеть в нем очертания какого-либо предмета. Дети дорисовывают отпечаток до увиденного предмета.

Выполнение упражнения сопровождается медленной, спокойной музыкой (Моцарт «Маленькая ночная серенада», IV часть).

Занятие 4

Задачи:

- развитие зрительно-пространственного, симультанного восприятия;
- расширение объема предметных образов-представлений;
- развитие умения мыслить образами, моделировать ситуацию;
- формирование зрительного и слухоречевого восприятия, произвольного внимания памяти, мышления;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

**1.Игры, направленные на обеспечение благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе**

«Чей голосок»

Дети закрывают глаза, один из играющих по сигналу ведущего (прикосновение) произносит: «Ку-ку». Задача участников игры узнать, чей голос прозвучал.

«Дождик» (см. Занятие 3), но движения выполняются детьми не одновременно, а последовательно по сигналу ведущего.

**2.Дыхательное упражнение «Шапка для размышлений»**

• Сделать глубокий вдох. Мягко завернуть уши от верхней точки до мочки («надеть шапку»). Задержать дыхание. Выдох через рот с открытым сильным звуком А-А-А;

• вдох-выдох;

• вдох - снова «надеть шапку». Задержать дыхание. Выдох со звуком О-О-О.

### **3.Упражнение на развитие зрительно-пространственного восприятия, осложненное заданием на внимание**

Стимульный материал: карточки с изображением силуэтов предметов. Карточки показываются друг за другом и предлагается записать (зарисовать) предметы, изображенные на карточках.

После выполнения этой части задания детям предъявляется одна из ранее использовавшихся карточек и таблица, на которой изображены силуэты различных предметов (не более 12). Предлагается отыскать силуэт в соответствии с предъявленной карточкой.

### **4.Упражнение на развитие наглядно-образного мышления**

Стимульный материал: карточки с изображением предметов, образующих смысловые пары (пазлы): искривленный гвоздь–клещи, ключ–замок, сломанный карандаш–точилка, чайник–чашка, пылесос–шланг со щеточкой, шуруп–отвертка, зубная паста–тюбик.

Детям предлагается одна из карточек, необходимо подобрать карточку для образования пары и правильно составить данную пару.

### **5.Упражнение на развитие зрительно-пространственного восприятия, осложненное заданием на запоминание**

Стимульный материал: полотно с изображением пяти предметов.

Проговаривается пространственное расположение предметов на полотне.

Вопросы ученикам:

- Какая картинка расположена в центре полотна?
- Какая картинка расположена над..?
- Какая карточка находится справа от... и т.д.?

Затем детям предлагается внимательно посмотреть на предметы, изображенные на полотне и запомнить, как они расположены.

### **6.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 3)**

### **7.Припоминание предметов, изображенных на полотне в упражнении 5, осложненное заданием на логическое мышление**

При необходимости возможна помощь в виде наводящих вопросов-подсказок.

После того как все предметы правильно расположены на полотне, предлагается найти лишний предмет и объяснить, почему он не подходит к данной группе.

### **8.Упражнение на развитие пространственной ориентации и графических навыков**

Графический диктант (рисование по клеткам в соответствии с последовательными указаниями). Выполняется ведущей рукой.

Инструкция.

Поставь точку в угол клетки. От нее проведи линии: одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна направо, одна вверх, одна направо, одна вниз и т. д. до конца строки самостоятельно.

### **9.Сюрреалистическая игра (метод «снежного кома»)**

Стимульный материал: экран (лист бумаги с вырезанными окошками диаметром 1,5 см), иллюстрации. (Если дети играют парами, тогда экранов на одном листе будет два).

Психолог показывает действия: накладывает экран на иллюстрацию и двигает его по ней. Как только увиденная в экране деталь напомнит часть какого-то реального предмета, необходимо тут же на листе с экраном дорисовать этот образ.

Полученные два образа нужно объединить в одной картинке.  
Примечание. Нельзя дорисовывать образ, который уже есть на иллюстрации.

#### Занятие 5

Задачи:

•развитие зрительно-предметного симультанного восприятия, зрительного восприятия символов;

- развитие пространственной ориентации;
- развитие зрительно-предметной и слухоречевой памяти, произвольного внимания и мышления;

- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

### **1. Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе «Дождик» (см. Занятия 3, 4). «Что изменилось»**

Все участники игры рассаживаются на стульчиках по кругу. Среди играющих выбирается один ребенок (игрок 1), который должен в течение одной минуты внимательно посмотреть и запомнить всех участников игры. После этого он удаляется, а остальные участники игры производят изменения.

Вариант 1 - игроки меняются местами.

Вариант 2 - игроки меняют детали одежды. По возвращении игрок 1 должен обнаружить и устранить все изменения.

### **2. Дыхательное упражнение**

«Шапка для размышлений» (см. Занятие 4).

### **3. Упражнение на развитие зрительного симультанного восприятия (нейропсихологическая методика «Рисование геометрических фигур»)**

Стимульный материал - карточки с изображением геометрических фигур.

Варианты карточек.



Предъявляется одна из карточек (в течение 30-40 секунд), детям предлагается внимательно посмотреть и запомнить фигуры на карточке. После этого карточка убирается, и дети рисуют точно такую же карточку.

### **4. Упражнение на развитие пространственной ориентации**

Стимульный материал: карточки из упражнения 3.

Карточки располагаются на наборном полотне, каждая имеет свой порядковый номер. Предлагается зрительно отыскивать и записывать номер карточки, которая отвечает описанию.

Вариант описания.

В верхней части карточки слева расположен круг, под ним - крест. Справа от креста находится квадрат и т.д.

### **5. Упражнение на развитие зрительного восприятия символов, осложненное заданием на мышление**

Стимульный материал: карточки (9 x 12) с буквами простыми (разный шрифт) и сенсублизованными (перечеркнутые и наложенные).

Каждый ребенок получает индивидуальную карточку и на листе бумаги записывает те буквы, которые он увидел.

После выполнения задания все буквы выписываются на доске и детям предлагается составить слова, используя эти буквы.

### **6. Профилактика нарушения зрения**

Глазами написать сегодняшнюю дату.

### **7. Упражнение, направленное на прочность и обобщенность знания символических знаков (нейропсихологическая методика реконструкции букв и цифр)**

Стимульный материал: буквы печатные и рукописные, отдельные элементы - палочки, кружочки и т.д.

Дается какая-либо буква и предлагается путем увеличения или уменьшения какой-либо ее части (элемента) сделать из нее другую букву.

## **8. «Волшебные ниточки»**

Дети получают лист бумаги с нарисованными линиями различной конфигурации и цвета.

Предлагается посмотреть на линии и попытаться увидеть в них очертания (элементы) различных предметов. Затем дорисовать линии до увиденных предметов.

Выполнение упражнения сопровождается медленной, спокойной музыкой (Сен-Санс «Лебедь»).

### Занятие 6

Задачи:

- развитие зрительно-предметного симультанного восприятия, зрительного восприятия символов;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие зрительно-предметной и слухоречевой памяти, произвольного внимания, мышления;
- расширение лексического запаса речи;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формировать умение принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

### **1. Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе**

«Дождик» (см. Занятия 3, 4). «Что изменилось» (см. Занятие 5). «Чей голосок» (см. Занятие 3).

### **2. Дыхательное упражнение**

«Шапка для размышлений» (см. Занятие 4).

### **3. Упражнение на развитие пространственной ориентации, осложненное заданием на запоминание (см. Занятие 4, упражнение 5)**

#### **4. Упражнение на расширение лексического запаса речи, мышления**

Стимульный материал: предметные картинки от 6 до 8 штук.

Предлагается к каждому предмету подобрать слово-признак. Например.

Мак Конфета Пальто Диван Кит

Алый Сладкая Теплое Удобный Огромный

### **5. Упражнение на развитие зрительного восприятия символов, мышления, осложненное заданием на запоминание**

Стимульный материал: запись фрагментов букв.

Детям предлагается узнать буквы по фрагментам и записать их. Посмотреть и запомнить буквы (время для запоминания 20–30 секунд).

### **6. Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 5)**

#### **7. Упражнение на развитие зрительного симультанного восприятия**

Стимульный материал: карточки с изображением предметов, составленных из геометрических фигур.

На короткий интервал времени (30 секунд) детям предъявляется карточка. После этого предлагается зарисовать геометрические фигуры, из которых составлен изображенный предмет.

### **8. Припоминание букв, записанных в упражнении 4, осложненное заданием на развитие логического мышления**

После того как все буквы были названы, предлагается записать название не менее двух предметов, начинающихся на каждую из букв. Проверка задания проводится в игровой форме. Участник игры называет предмет, название которого начинается на указанную букву и перекачивает «слово-шар» другому игроку и т.п.

Примечание. Нельзя повторять название предмета дважды.

### **9. «Графическая музыка»**

Ребенку предлагается под музыку, закрыв глаза, проводить на бумаге линии в соответствии с восприятием мелодий. Найти в этих линиях образы и обвести их

карандашами разного цвета. Одна и та же линия может использоваться в создании нескольких образов.

Примечание. Используются композиции для оркестровой музыки (Поль Мориа, Фаусто Попетти и т.п.).

### Занятие 7

Задачи:

- развитие зрительного восприятия символов, слухового восприятия;
- развитие зрительно-пространственной ориентации;
- развитие зрительно-предметной, слуховой памяти, произвольного внимания, мышления;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

### **1. Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе**

«Слушай и исполняй».

Ведущий называет 1-2 раза несколько ритмичных движений, не показывая их. Дети должны произвести движения в той же последовательности, в которой они были названы ведущим.

«Конспиратор» (см. Занятие 1). «Что изменилось» (см. Занятие 5).

### **2. Дыхательное упражнение «Певец»**

- Глубокий вдох. Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх.
- задержка дыхания на вдохе;
- выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаются;
- вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны;
- задержка дыхания;
- медленный выдох с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустив голову на грудь;
- медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди.
- задержка дыхания;
- медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

### **3. Упражнение на развитие зрительного восприятия символов, осложненное заданием на мышление**

Стимульный материал: таблицы с буквами (8 знаков), на которых одна из букв отличается от остальных.

Предлагается найти в таблицах ту букву, которая отличается от остальных. После выполнения этой части задания на доске записываются все выбранные детьми буквы и детям предлагается составить слова, используя эти буквы.

### **4. Упражнение на развитие пространственной ориентации, осложненное заданием на мышление**

Стимульный материал: таблица, на которой с помощью букв и картинок записана пословица.

Детям предлагается заменить картинки буквами, с которых начинается название изображенного предмета и прочесть поговорки.

Припоминания известных детям пословиц. Объяснение смысла пословиц (коллективно).

### **5. Упражнение на развитие слухового восприятия «Узнай звук»**

Дети закрывают глаза, а психолог с помощью различных предметов воспроизводит звуки (стук ложечки о стакан, звон бубна, шуршание листа бумаги и т.п.). Задача детей узнать услышанные звуки.

## 6.Профилактика нарушения зрения

Глазами нарисовать шесть горизонтальных восьмерок и шесть вертикальных восьмерок.

## 7.Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания

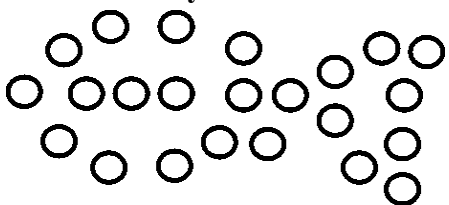
Задание выполняется в игровой форме. Игра «Собери букет».

Первый участник игры называет цветок. Второй повторяет и называет свой цветок. Третий повторяет два цветка и добавляет свой и т.д.

Примечание: ни один цветок не должен называться дважды. Игра ведется в быстром темпе.

После окончания игры предлагается записать названия всех цветов из букета.

## 8.Пуантилизм - пальцевая живопись



Детям предлагается нарисовать предмет, накладывая цветные пятна одним или несколькими пальцами.

Примечание: можно нарисовать контурное изображение предметов.

Используются композиции для оркестровой музыки (Поль Мориа, Фаусто Попетти и т.п.)

## 9.Припоминание цветов из букета (см. упражнение 7)

После того как названия всех цветов были записаны, сопоставить эту запись с предыдущей записью.

### Занятие 8

Задачи:

- развитие зрительно-пространственной ориентации, слухового восприятия; развитие зрительно-предметной и слуховой памяти, произвольного внимания, мышления;
- обучение приемам звукового анализа слов;
- расширение лексического запаса речи;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

## 1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе

«Что слышно»

По сигналу ведущего внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, где что произошло.

«Чей голосок» (см. Занятие 4). «Слушай и исполняй» (см. Занятие 7).

## 2.Дыхательное упражнение «Певец»

## 3.Упражнение на развитие зрительного восприятия символов, осложненное заданием на мышление (см. Занятие 7, упражнение 3)

## 4.Упражнение на развитие слухового восприятия

Узнать четверостишие по ритму. Зачитываются два четверостишия, затем приводится ритм каждого из них.

Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу. Ой, доска кончается, Сейчас я упаду	<pre> -      -      -      -    -    -   -          -   - - , -     -      -    -      -  -  -    </pre>
Колокольчики мои, Цветики лесные, Что глядите на меня, Темно-голубые	<pre> -  -      -  -   -      -  -   -   -      -   -   -       -  -      -   -  -  -      - </pre>



### **5.Упражнение на отработку приемов звукового анализа слов, осложненное заданием на запоминание**

Детям предлагается преобразовать слова путем замены одного согласного (устно).

Тачка - (качка - дачка - пачка).

Точка - (бочка - кочка - дочка - мочка - почка).

Коза - (кора - коса - кожа).

### **6.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 8)**

### **7.Припоминание исходных слов из упражнения 5, осложненное заданием на расширение лексического запаса речи**

По памяти записать исходные слова. Затем предлагается составить предложения с каждым из записанных слов. Упражнение проводится в форме игры с мячом. Дети, передавая мяч друг другу, называют предложения. Игра проводится в быстром темпе.

### **8.Упражнение на развитие пространственной ориентации, мышления (см. Занятие 7, упражнение 4).**

#### **9.Упражнение на развитие фонематического слуха**

Стимульный материал: см. упражнение 8.

Звуковой диктант (интервал между звуками 1-2 секунды):

[б] [а] [р] [а] [б] [а] [н]

[б] [а] [н] [а] [н]

После того как слова были записаны, предлагается зрительно отыскать соответствующие предметы на таблице.

### **10.«Нарисуй музыку» (см. Занятие 1, упражнение 9)**

#### Занятие 9

Задачи:

- развитие зрительного восприятия символов, слуховое восприятие;
- развитие фонематического восприятия;
- обучение приемам звукового анализа слов;
- развитие слуховой и зрительно-предметной памяти;
- увеличение объема произвольного слухового внимания;
- развитие мышления;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности.

### **1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе**

«Дождик» (см. Занятия 3, 4). «Чей голосок» (см. Занятие 4). «Слушай и исполняй» (см. Занятие 8).

#### **2.Дыхательное упражнение «Певец» (см. Занятие 7)**

#### **3.Упражнение на зрительное восприятие символов, мышления**

Стимульный материал: запись наложенных букв (по 2 буквы).

Детям предлагается узнать буквы и записать их. Все узнаваемые буквы записываются на доске и детям предлагается составить слова, используя эти буквы.

#### **4.Упражнение на развитие слухового восприятия**

«Узнай звук» (см. Занятие 7, упражнение 5).

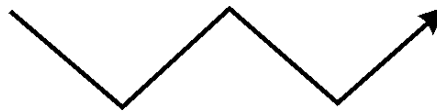
#### **5.Упражнение на отработку приемов звукового анализа, развитие мышления**

Стимульный материал: карточки с изображением четырех предметов, в названии которых имеется одинаковый звук.

Предлагается найти одинаковый звук в словах и записать букву, обозначающую звук. (При усложнении задания, направленного на развитие фонематического слуха, возможно восприятие слов на слух).

#### **6.Профилактика нарушения зрения**

Глазами рисовать зигзаг справа налево и наоборот по 15 секунд.



### **7. Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания**

Игра «Собери урожай» (по аналогии с игрой «Собери букет», см. Занятие 7, упражнение 7).

### **8. Упражнение на развитие фонематического слуха**

Звуковой диктант (интервал между звуками 1–2 секунды).

[б] [а] [н] [а] [н]

[к] [о] [п'] [й] [о]

[п'] [э] [р'] [э] [п'] [о] [л] [к] [а]

[п'] [й] [о] [м]

### **9. Припоминание и запись овощей (фруктов), которые назывались при «сборе урожая» (см. упражнение 7)**

Сопоставить эту запись с предыдущей записью.

### **10. «Волшебные нитки»**

Стимульный материал: нитки № 10 длиной 25–30 см (по 2–3 нитки на каждого ребенка).

Психолог предлагает получить разноцветные нитки, опустив каждую из них в краску разного цвета. Эти нитки раскладываются на листе бумаги (веером, зигзагом, по прямой, клубочком) и только кончики остаются вне листа. Затем лист с нитками закрывается вторым листом бумаги и ребенок, придерживая лист, должен вытянуть по очереди все нитки. Получившиеся цветные узоры ребенок должен дорисовать до образа, добавив мелкие детали.

### Занятие 10

Задачи:

- развитие зрительно-предметного, слухового восприятия;
- формирование навыков анализа звукового состава слова;
- расширение лексического запаса речи;
- расширение объема слухоречевой и зрительной памяти;
- развитие произвольного зрительного внимания, тренировка распределения внимания;
- развитие мыслительных процессов;
- развитие умения мыслить образами, проявлять самостоятельность в создании образов;
- формировать навыки произвольной регуляции деятельности;
- формировать умение принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

### **1. Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе**

«Дождик» (см. Занятия 3, 4). «Что слышно» (см. Занятие 8). «Зеваки».

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала.

Примечание: музыкальное сопровождение Э. Жак-Далькроз «Марш».

«Что изменилось» (см. Занятие 5).

### **2. Дыхательное упражнение «Шапка для размышлений» (см. Занятие 7)**

- Выдох со звуком Ы-Ы-Ы;
- вдох – выдох;
- выдох со звуком У-У-У.

### **3. Упражнение на развитие слухового восприятия, функции анализа звукового состава слова. «Игра в рифму»**

Стимульный материал: таблицы с изображением различных предметов (16 картинок).

Детям предлагается в ответ на показанную и названную психологом картинку найти предмет и назвать соответствующее ему слово, близкое по звучанию: «утка - дудка», «весы - часы» и т.п.

### **4. Упражнение на развитие произвольного зрительного внимания, мышления**

Стимульный материал: картинка «нелепицы».

### **5. Упражнение на развитие зрительного внимания и графических навыков**

Стимульный материал: образцы рисунков.

Предлагается нарисовать такой же рисунок, не отрывая карандаша от бумаги.

Предварительно психолог показывает, как делается рисунок, а дети зрительно фиксируют движение руки во время рисования.

### **6. Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 9)**

### **7. Упражнение на расширение объема слухоречевой памяти**

Детям предлагается вспомнить с опорой на таблицы, предъявляемые в упражнении 3, какие слова участвовали в игре.

### **8. Упражнение на расширение лексического запаса речи, осложненное заданием на мышление и запоминание (нейропсихологическая методика «Распространение предложений»)**

Стимульный материал: слова, использующиеся в упражнении 3.

Задание выполняется в игровой форме. Первый ребенок составляет предложение с одним из слов («Матрешка стоит») и передает «слово-шар» следующему игроку, который должен добавить слова (действия, определения, дополнения и т.д.) для усложнения структуры предложения («Матрешка стоит на полке» или «Красивая матрешка стоит»).

### **9. Упражнение на тренировку распределения внимания**

Стимульный материал: таблица из методического пособия «Школа внимания».

Задание: «Помоги пчелке собрать мед со всех цветков по порядку», т.е. провести линию, соединяющую все цифры от 1 до 10.

### **10. «Кляксография» (см. Занятие 2)**

#### *Занятие 11*

Задачи:

- развитие зрительного, слухового восприятия;
- развитие функции анализа звукового состава слова;
- расширение лексического запаса речи;
- развитие произвольной памяти;
- развитие произвольного зрительного внимания, тренировка распределения внимания;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование навыка произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

### **1. Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе**

«Конспиратор» (см. Занятие 1). «Слушай и исполняй» (см. Занятие 7). «Канон».

Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. Услышав звуковой сигнал (колокольчик), первый ребенок поднимает правую руку вверх, затем второй и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, то на очередной звуковой сигнал поднимают в том же порядке левую руку. Подняв левую руку, дети по очереди опускают руки вниз.

## **2. Дыхательное упражнение «Сова»**

- Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево и посмотреть назад через плечо. Развести плечи с силой. Глубокий вдох, задержка дыхания, выдох;
- опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох, выдох;
- повторить, держа левой рукой правое плечо.

## **3. Упражнение на развитие зрительного восприятия символов, зрительно-пространственной ориентации**

Стимульный материал: таблица, на которой записана пословица, но буквы записаны не в одну строку, а «разбросаны».

Детям предлагается прочитать пословицу по стрелкам и записать ее.

Припоминание известных детям пословиц.

Объяснение смысла пословиц (коллективно).

## **4. Упражнение на развитие мышления, опосредованного запоминания**

Стимульный материал: предметные картинки - лопата, книга, дерево, часы, игрушка, яблоко, машина, рыбка.

Детям нужно выбрать те картинки, которые помогут вспомнить прочитанную в упражнении 3 пословицу.

Предлагается выбрать картинки к пословицам, известным детям. Например: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

## **5. Упражнение на развитие зрительного внимания и графических навыков (см. Занятие 10, упражнение 5)**

### **6. Профилактика нарушения зрения**

«Стрельба глазами» вправо-влево, вверх-вниз по 4 раза.

## **7. Припоминание картинок, выбранных в упражнении 4, осложненное заданием на расширение лексического запаса речи**

После того, как все картинки были названы, предлагается подобрать к каждому предмету слово-признак.

Например:

Лопата    Книга            Часы

тяжелая    интересная    точные

## **8. Упражнение на отработку приемов звукового анализа слов**

Стимульный материал: таблица с изображением предметов.

Детям предлагается записать названия предметов, в которых есть названный психологом звук. Например, в названии каких предметов встречается звук [p]? (При усложнении задания, направленного на развитие фонематического слуха, возможно восприятие слов на слух).

## **9. Упражнение на тренировку избирательности внимания**

Стимульный материал: копии таблицы, использовавшейся в упражнении 8.

Предлагается зрительно отыскивать на таблице и называть те предметы, которые были выбраны в упражнении 3.

## **10. Сюрреалистическая игра (см. Занятие 4)**

### Занятие 12

Задачи:

- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- расширение лексического запаса речи;
- развитие концентрации, избирательности внимания;
- увеличение объема внимания и кратковременной памяти;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

**1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий для работы в группе**

«Чей голосок» (см. Занятие 4). «Зеваки» (см. Занятие 10). «Канон» (см. Занятие 11).

**2.Дыхательное упражнение «Сова» (см. Занятие 11)**

**3.Упражнение на развитие избирательности зрительного внимания**

Стимульный материал: карточки из серии «Найди такой же предмет»

**4.Упражнение на увеличение объема внимания и кратковременной памяти**

Стимульный материал: карточки с изображением трех предметов – 2-3 карточки. Карточка предъявляется на короткий интервал времени (20 секунд). Дети должны прочитать слово по первым буквам картинок.

**5.Упражнение на расширение лексического запаса речи, осложненное заданием на мышление и запоминание (нейропсихологическая методика «Распространение предложений»)**

Стимульный материал: слова, использующиеся в упражнении 4.

Задание выполняется в игровой форме. Первый ребенок составляет предложение с первым словом («Рыбка плавает») и передает «слово-шар» следующему игроку, который должен добавить слова для усложнения структуры предложения («Рыбка плавает в реке») и т.п.

**6.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие11)**

**7.Упражнение на развитие навыка переключения внимания**

Стимульный материал: карточка с корректурным заданием.

Каждый ребенок получает карточку и выполняет корректурное задание индивидуально.

**8.Упражнение на развитие фонематического слуха, мышления**

Стимульный материал: пары слов: бочка–почка, ветка–сетка, сын–сон, база–ваза, дым–дом.

Психолог называет пары слов и просит детей определить звук, которым отличаются слова.

Объяснение смысла слов (коллективно).

**9.Упражнение на расширение лексического запаса речи, развитие мышления**

Все звуки, выделенные детьми в ходе выполнения упражнения 8, обозначаются буквами и записываются на доске.

Затем детям предлагается записать название не менее двух предметов, начинающихся на каждую из букв.

Проверка задания проводится в игровой форме. Участник игры называет предмет, название которого начинается на указанную букву и перекачивает «слово-шар» другому игроку и т.д.

Примечание. Нельзя повторять название предмета дважды.

**10.«Графическая музыка» (см. Занятие 6)**

Занятие 13

Задачи:

- развитие зрительного, слухового восприятия;
- развитие зрительно-предметной памяти, памяти на символы;
- развитие произвольного внимания, тренировка навыка переключения внимания;
- увеличение объема внимания и кратковременной памяти;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование умения самостоятельно создавать образы;
- формирование умение принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

### **1.Игры, направленные на создание благоприятных психолого-социальных условий в группе**

«Что изменилось» (см. Занятие 5). «Слушай и исполняй» (см. Занятие 7). «Что слышно» (см. Занятие 8). «Канон» (см. Занятие 11).

2.Дыхательное упражнение «Сова» (см. Занятие 11)

### **3.Упражнение на увеличение объема внимания и кратковременной памяти (см. Занятие 12, упражнение 4)**

### **4.Упражнение на развитие зрительного внимания и графических навыков (см. Занятие 10, упражнение 5)**

### **5.Припоминание слов из упражнения 3, осложненное заданием на расширение лексического запаса речи**

Стимульный материал: веревочка.

Предлагается вспомнить слова из упражнения 3, при необходимости возможна помощь в виде вопросов-подсказок.

После того как все слова названы, предлагается составить предложение с каждым из слов.

Примечание. Предложения должны быть составлены так, чтобы получился логически связный рассказ.

Проверка задания проводится в игровой форме. Первый участник игры берет за конец веревочки и называет первое предложение, второй перехватывает веревочку и называет свое предложение и т.д. Таким образом, предложения «нанизываются» на веревочку.

### **6.Профилактика нарушений зрения**

Глазами нарисовать гужинку из 10 витков справа налево и наоборот.

### **7.Упражнение на развитие навыка переключения внимания**

Стимульный материал: таблица из методического пособия «Школа внимания» Н.М. Пылаевой. М., 1998.

Задание: «Помоги мишке раскрасить шарики».

Инструкция:

- раскрасьте красным цветом шарик № 2;
- раскрасьте зеленым цветом шарик № 8.

### **8.Упражнение на развитие логического мышления, осложненное заданием на запоминание символов (цифр)**

Стимульный материал: таблица, являющаяся ключом к шифру.

0 - один отрежь      5 - цыплят по осени

1 - что посеешь      6 - пока горячо

2 - считают      7 - то и пожнешь

3 - не все то золото      8 - что блестит

4 - куй железо      9 - семь раз отмерь

Детям предлагается составить пословицы из данных частей, а затем, пользуясь ключом к шифру, зашифровать пословицы в виде чисел.

Записать эти числа.

### **9.Пуантилизм - пальцевая живопись (см. Занятие 7).**

### **10.Припоминание цифр из упражнения 8.**

После того как все цифры были записаны, сопоставить эту запись с предыдущей записью.

### Занятие 14

Задачи:

- развитие зрительно-слухового восприятия;
- развитие зрительно-предметной, слуховой памяти;
- развитие восприятия пространственных отношений;

- тренировка навыка припоминания при решении других, прямо не связанных с памятью задач;
- развитие произвольного внимания, тренировка избирательности и распределения внимания;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения решать учебную задачу самостоятельно.

**1. Игры, направленные на создание благополучных психолого-социальных условий в группе**

«Слушай и запоминай» (см. Занятие 7). «Зеваки» (см. Занятие 10). «Канон» (см. Занятие 11). «Путешествие».

В комнате в произвольном порядке расставлены кегли. Один ребенок (проводник) идет через комнату, обходя кегли с любой стороны, а другой ребенок, запомнив дорогу, должен провести путешественников тем же путем. Затем дети меняются ролями.

**2. Упражнение на расслабление и концентрацию**

- Левая рука напряжена, правая расслаблена, правая напряжена, левая расслаблена (2 раза);
- то же проделать с ногами (2 раза).

**3. Упражнение на развитие слухового восприятия.**

Узнать четверостишие по ритму. Зачитывается четверостишие, затем приводится два ритма.

<p>Ритм 1</p> <p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише, Дерево все выше, выше.</p> <p>Ритм 2</p> <p>— — ⊥ — — — — ⊥ , ⊥ — — — — — ⊥ — . ⊥ — — ⊥ — — — — ⊥ , ⊥ — — — — — ⊥ — .</p>	<p>⊥ — — — — ⊥ — — — — ⊥ , — ⊥ — — — — — — ⊥ . ⊥ — — — — — ⊥ — , ⊥ — , ⊥ — , ⊥ — — — — — ⊥ — , ⊥ — .</p>
---	--

**4. Упражнение на тренировку навыка припоминания при решении других, прямо не связанных с памятью задач (нейропсихологическая методика «Опорные слова»)**

Стимульный материал: веревочка, карточка с «опорными словами» (см. Занятие 13, упражнение 5).

Психолог показывает детям уже знакомую веревочку и предлагает вспомнить «нанизанные» на нее предложения (см. предыдущее занятие).

Примечание. Для того чтобы облегчить задачу, предъявляется карточка с опорными словами (по одному опорному слову из каждого предложения).

**5. Упражнение на развитие восприятия и запоминания пространственных отношений**

Стимульный материал: таблица с изображением пяти предметов (один в центре, остальные по углам поля таблицы).

Дети отвечают на вопросы:

- Что нарисовано вверху (внизу)?
- Что нарисовано внизу (вверху)?
- Что нарисовано справа (слева)?

Затем предлагается по памяти на листе бумаги написать названия предметов в тех местах, которые эти предметы занимали в стимульной таблице.

## **6.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 13)**

### **7.Упражнение на развитие произвольного внимания**

Стимульный материал: картинка с букетом цветов, на этой же картинке в различных местах нарисованы отдельные цветы, входящие в букет.

Дается задание найти в букете цветы, нарисованные отдельно.

### **8. Упражнение на отработку навыков анализа состава слова**

Стимульный материал: таблица с изображением различных предметов и записью первых слогов в названиях изображенных предметов. Детям предлагается придумать слова с каждым слогом. Упражнение проводится в форме игры с мячом. Дети, передавая мяч друг другу, называют слова. Игра проводится в быстром темпе.

### **9. Упражнение на развитие мышления**

Стимульный материал: таблица (см. упражнение 8).

Предлагается объединить предметы, изображенные в таблице, в группы и дать название каждой группе:

- какие предметы не удалось объединить в группу? («Кукла», «роза»);
- в какие группы могут быть включены эти предметы? («Кукла» - игрушки, «роза» - цветы).

Предлагается записать название двух-трех предметов из каждой группы.

## **10.«Волшебные нитки» (см. Занятие 9)**

### Занятие 15

Задачи:

- развитие зрительно-слухового восприятия;
- развитие зрительно-предметной, слуховой памяти;
- развитие памяти на символы;
- развитие пространственной ориентации;
- расширение словарного запаса речи;
- развитие произвольного внимания и его свойств;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

## **1.Игры, направленные на создание благополучных психолого-социальных условий в группе**

«Слушай и запоминай» (см. Занятие 7). «Канон» (см. Занятие 11). «Путешествие» (см. Занятие 14). «Что изменилось» (см. Занятие 5).

### **2.Упражнение на расслабление и концентрацию**

а–б) (см. Занятие 14).

в) Зажмурить правый глаз, левым нарисовать два круга по часовой стрелке, два - против.

г) Зажмурить левый глаз, правым нарисовать два круга против часовой стрелки, два - по часовой.

### **3.Упражнение на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание**

Стимульный материал: таблица, на которой предметы расположены парами.

Детям предлагается объяснить, что общего у нарисованных рядом предметов и растений. Предлагается запомнить нарисованные предметы.

## **4.Упражнение на развитие зрительного внимания и графических навыков (см. Занятие 10, упражнение 5)**

### **5.Припоминание предметов из упражнения 3.**

Психолог называет обобщающее слово, а дети называют соответствующие предметы, изображенные в таблице.

Например: ягоды - малина, черника; игрушки - матрешка, пирамидка.



## **6. Упражнение на расширение лексического запаса речи**

Задание выполняется в игровой форме. Первый ребенок составляет предложение с первым обобщающим словом («Посуда стоит в шкафу») и передает «слово-шар» следующему игроку, который должен добавить слово для усложнения структуры предложения («Посуда стоит на кухне в шкафу»). Затем составляется предложение со вторым обобщающим словом и т.д.

## **7. Профилактика нарушения зрения**

Глазами нарисовать вертикальные и горизонтальные восьмерки по три раза.

## **8. Упражнение на развитие зрительной памяти на символы и пространственной ориентации**

Стимульный материал:

ОСЕЛОК

ПОТОП

МОД.

Прочитать и запомнить слова, записанные наоборот.

## **9. Графическая музыка (см. Занятие 6)**

## **10. Припоминание слов, прочитанных в упражнении 8**

### Занятие 16

Задачи:

- развитие зрительно-слухового восприятия;
- развитие зрительно-предметной, слуховой, двигательной памяти;
- развитие пространственной ориентации;
- расширение лексического запаса речи;
- развитие произвольного внимания и его свойств;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

## **1. Игры, направленные на создание благополучных психолого-социальных условий в группе**

«Слушай и запоминай» (см. Занятие 7). «Конспиратор» (см. Занятие 1). «Путешествие» (см. Занятие 14). «Что изменилось» (см. Занятие 5).

## **2. Упражнение на расслабление и концентрацию (см. Занятия 14, 15)**

## **3. Упражнение на развитие тактильного восприятия и двигательной памяти (нейропсихологическая методика двигательного запоминания слов)**

Стимульный материал: буквы, вырезанные из дерева, мешочки.

Каждому ребенку предлагается вытащить букву из мешочка, ощупать ее и записать. Затем предлагается составить и записать как можно больше слов, начинающихся на указанную букву. Время выполнения - три минуты.

Примечание. Каждое слово записывается на чистом листе бумаги, размером 10 x 5 см.

## **4. Упражнение на развитие логического мышления, осложненное заданием на развитие смысловой памяти**

Стимульный материал: карточки со словами, использующиеся в упражнении 3.

Все карточки со словами выставляются на фланелеграф. Предлагается разделить слова на группы и дать название каждой группе. Для дальнейшей работы используются слова одной из групп (по выбору).

Предлагается подобрать:

слова-признаки;

слова, обозначающие действия к каждому слову.

Например: дерево

*высокое*

*растет*

Предлагается запомнить образовавшиеся сочетания слов.

### **5.Профилактика нарушения зрения (см. Занятие 15)**

### **6.Упражнение на развитие произвольного зрительного внимания (нейропсихологическая методика выделения части из целого)**

Стимульный материал: карточка, где вверху нарисована фигура мальчика в анфас. В нижней части картинки тот же мальчик в окружении детей изображен со спины.

Требуется найти среди детей мальчика с верхней части картинки.

### **7.Припоминание слов из упражнения 4 (методика опорных слов)**

Психолог называет опорное слово и предлагает детям назвать сочетающиеся с ним слова (см. упражнение 4).

### **8.Упражнение на развитие логического мышления**

Стимульный материал: таблица с пословицами, записанными в два столбца. В первом - начало, во втором - окончания, не соответствующие друг другу.

Назвался груздем	Гуляй смело
Любишь кататься	Потехе час
Сделал дело	Полезай в кузов
Делу время	Люби и саночки возить

Детям нужно прочитать, сопоставить части пословиц и переставить их по смыслу. Запомнить исправленные пословицы.

### **9.Упражнение на развитие пространственной ориентации, осложненное заданием на мышление (см. Занятие 7, упражнение 4)**

### **10.«Ниточки» (см. Занятие 2)**

#### Занятие 17

Задачи:

- развитие зрительно-предметного, слухового восприятия;
- формирование навыков анализа звукового состава слова;
- расширение лексического запаса речи;
- расширение объема слухоречевой и зрительной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие произвольного внимания, расширения объема внимания;
- развитие мыслительных процессов;
- формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
- формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно.

### **1.Игры, направленные на создание благополучных психолого-социальных условий в группе. «Чей голосок» (см. Занятие 4)**

«Что изменилось» (см. Занятие 5). «Повтори за мной»

Дети стоят кругом около стола ведущего, который предлагает одному ребенку прохлопать все, что он простучит ему карандашом. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполнение движений (поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, и опускают его вниз, если не правильные).

Примечание. Ритмичные фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре.

«Путешествие» (см. Занятие 14).

2.Дыхательное упражнение «Певец» (см. Занятие 7).

### **3.Упражнение на развитие произвольного зрительного внимания.**

Стимульный материал: три таблицы, расчерченные на квадраты (4 x 4). Двенадцать фишек располагаются по четыре на каждой таблице.

Детям предлагается запомнить расположение фишек (время для запоминания 10–15 секунд). На одной из карт меняется расположение фишек так, чтобы дети этого не видели.

Необходимо определить, что изменилось.

#### **4.Упражнение на развитие зрительной памяти.**

Стимульный материал: индивидуальные карточки (три штуки каждому ребенку), расчерченные на квадраты.

Детям предлагается по памяти воспроизвести расположение фишек на карточках (см. упражнение 3).

#### **5.Упражнение на развитие логического мышления, усложненное заданием на запоминание «Поиграем с числами».**

Закончить числовые ряды (по одному числу в каждом ряду).

Первый ряд чисел: 2, 4, 6, 8, –

Второй ряд чисел: 5, 4, 3, –

Третий ряд чисел: 9, 7, 5, –

Запомнить числа, которыми закончились числовые ряды.

#### **6.Профилактика нарушения зрения.**

Глазами написать числа, которыми закончились числовые ряды в упражнении 5 (8, 2, 3).

#### **7.Упражнение на развитие слухового восприятия, функции анализа звукового состава слова «Игра в рифму» (см. Занятие 10, упражнение 3)**

#### **8. Упражнение на расширение объема слухоречевой памяти**

Детям предлагается вспомнить с опорой на таблицы, предъявляемые в упражнении 7, какие слова участвовали в игре.

9.Упражнение на расширение лексического запаса речи, осложненное заданием на мышление и запоминание (нейропсихологическая методика «Распространение предложения» (см. Занятие 10, упражнение 8)

10.«Спирали».

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Учебный план

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана первого уровня общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного, компетентностного подходов и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету, использование здоровьесберегающих технологий.

Стандарт определяет требования к формированию учебного плана учреждения. В Стандарте определено, что учебный план определяет общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направления внеурочной деятельности по классам, годам обучения. Учебный план МКОУ «Александровская СОШ» для начальных классов является элементом федерального государственного образовательного стандарта, разделом Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Александровская СОШ» обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Учебный план разработан на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (первый, второй класс), примерного базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования России (МОиН РФ №373 от 06.10.2009) и с учётом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год"

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.12.2011г. № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

**Нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования - 4 года.**

**Режим** реализации учебного плана разработан для 6-дневной учебной недели (для I класса – по 5-дневной учебной недели), при этом в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10) по предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке:

- 1 класс - 21 час (при 5-дневной неделе),

- 2 – 4 классы-26 часов

Сохраняется исполнение обязательной части учебного плана 1 – 4 классов по перечню образовательных областей, учебных предметов и базисному количеству часов;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса для 1 – 4 классов, составлена на основании изученного спроса учащихся, условий образовательного учреждения и выполняется в полном объеме.

*В 2014-2015 учебном году 1 – 4 классы обучаются по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, в основе которого лежит образовательная система «Школа России».*

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование познавательной активности, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической культуры, необходимой для дальнейшего получения образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

✓ формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

✓ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса для 1-4 классов учебного плана школы представлена следующими дисциплинами:**

✓ В части, формируемой участниками образовательного процесса во 2, 3,4 классах введен курс информатики в объёме по 1 часу в каждом классе.

Цель факультативных занятий - развитие творческих способностей учащихся, проявляющих интерес в области конкретного предмета. Данные занятия направлены на усиление личностной ориентации образования, на усиление воспитывающего потенциала обучения и предполагают доступность и значимость учебного материала для учащихся разных учебных возможностей.

Образовательная область	Начальное общее образование
Естественнонаучное	<p><b>Экология для младших школьников - 2,3, 4 класс, по 1 часу в неделю;</b>          Цель: воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.</p> <p><b>Учусь составлять проект - 2,3 класс, 1 час в неделю;</b>          Цель: создание условий для социализации, адаптации, самовыражения обучающихся в образовательном пространстве школы; развитие конструктивного взаимодействия между обучающимися и педагогами для решения познавательных, исследовательских, творческих задач.</p>

**Учебный план,  
 реализуемый УМК «Школа России»  
 (смотреть в Приложении №2)**

**Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО УМК «Школа России»**

1. «Азбука» авт. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др.
2. «Русский язык» авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
3. «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.
4. «Математика» авт. Моро М.И. и др.
5. «Информатика» авт. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.
6. «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.
7. «Изобразительное искусство» под ред. Неменского Б.М.
8. «Физическая культура» авт. Лях В.И.
9. «Английский язык» авт. Верещагин И.Н., Бондаренко К.А. (со 2 кл.)

Для реализации учебного плана в полном объеме ОУ использует программы отдельных предметов из УМК «Перспектива»

10. «Технология» авт. Роговцева Н.И. и др.
11. «Музыка» авт. Критская Е.Д. и др.
12. «Основы светской этики» авт. А.Я.Данилюк (4 кл.)

Учебные пособия:

1. **Пропись №1,2,3,4**, авт. Горецкий В.Г.
2. **Рабочая тетрадь по математике №1,2**, авт. Моро М.И.
3. **Рабочая тетрадь по окружающему миру №1,2**, авт. Плешаков А.А.
4. **Рабочая тетрадь «Математика и информатика»**, авт. Семёнов А.Л
5. **Рабочая тетрадь «Литературное чтение»**, авт. Климанова Л.Ф.

Список учебников составлен с учетом федерального перечня учебников. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год".

В 4 классе (1 час в неделю) реализуется комплексный учебный курс «Основы светской этики». Данный курс включает 2 содержательных раздела:

- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
- духовные традиции многонационального народа России.

Поддержка данного курса осуществляется на основе представленной программы Духовно-нравственного развития и воспитания. Реализация данной программы возможна и средствами изучаемых предметов в начальной школе. Таким образом, при конструировании учебного плана школы учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, предложения и запросы родителей. Введение часов позволяет расширить образовательную среду, повысить уровень образованности учащихся, дает им возможность скорректировать свой образовательный маршрут.

# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

## Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности в МКОУ «Александровская СОШ » составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке внеурочной деятельности:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

6. Письмо министерства образования Иркутской области № 55-37-8480/11 от 14.11.2011г. «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности»

В условиях введения ФГОС в рамках реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения в МКОУ «Александровская СОШ» в 2014-2015 учебном году вводится внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, предложения и запросы родителей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется через такие формы, как экскурсии в школьный музей, кружки, олимпиады, соревнования, беседы, игры на свежем воздухе.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования для 1, 2, 3, 4 классов.

**Цель:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

- усилить педагогическое влияние на жизнь обучающихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к



различным видам деятельности;

- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Современная тенденция в деятельности учреждений образования - совершенствование внеурочной деятельности. Сегодня к этому есть целый ряд объективных и субъективных оснований:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

А это уже выход на *заданный образовательный результат* - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

**Принципами** организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

Ориентиры в организации внеурочной деятельности нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательного учреждения ;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ внеурочной деятельности, использование ресурса учреждения позволяют реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В качестве ценностного ориентира новых стандартов выделено формирование российской идентичности как условие:

- укрепления российской государственности;
- развития в России гражданского общества;
- повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Данные установки нашли отражение в Программе развития Школы социального успеха через расширенное толкование ключевых для Воспитательной системы школы ценностей: Человек, Семья, Знания возможно успешное решение всех задач духовно-нравственного развития и воспитания.

Направления воспитания определенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др.) должны «пронизывать» учебный процесс, входя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство, в котором гармонично развивается личность ребенка. Системообразующие виды деятельности социального успеха (познавательная, социальная, спортивная, проектная) находят отражение как в учебном плане (урочная и внеурочная деятельность), так и в программе воспитания.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное*).

#### **5. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников**

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

#### **Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.**

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх,

погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе.

**Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.**

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива мы используем следующую диагностику.

**Анализ уровня комфортности ученической среды**

**Степень удовлетворенности школьной жизнью по классу**

**У больше 3 – высокая; У от 2 до 3 – средняя; У ниже 2 – низкая.**

Фамилия. имя	1	2	3	...	Итого по классу
Я иду в школу с радостью.					
В нашей школе у меня обычно хорошее настроение.					
В нашем классе хороший классный руководитель.					
К нашим учителям всегда можно обратиться за советом или за помощью.					
Мне трудно вспомнить, когда я испытывал в школе чувство обиды или унижения.					
У меня есть любимый учитель.					
В классе я всегда могу высказать свое мнение.					
Звонок на перемену застаёт меня врасплох и вызывает легкое чувство досады					
Мне не хочется после уроков уходить домой, потому что начинают работать разные кружки					
У меня есть любимые школьные предметы.					
Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.					
Во всех школьных мероприятиях принимают активное участие наши учителя.					
В нашей школе родители частые гости и участвуют во всех наших делах.					
Я думаю, что все учителя нашей школы дружны между собой.					
Мне кажется, что учителя с администрацией нашей школы уважают и ценят друг друга.					
Я горжусь тем, что учусь именно в нашей школе.					
На летних каникулах я скучаю по школе					
<b>Степень У школьной жизнью</b>					

**Реализация программы позволит решить следующие задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание наиболее благоприятных условий для освоения обучающимися духовных

и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;

- создание широкого общекультурного и эмоционально окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного его усвоения;

- осуществление «ненавязчивого» воспитания – благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров;

- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути.

**Общий ожидаемый результат:**

Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся, повышение уровня саморазвития, самообразования.

Программы внеурочной деятельности школьников разработаны педагогами школы на основе примерных образовательных программ по УМК «Школа России», «Перспектива».

**В 1 – 4 классах введены внеурочные занятия:**

п/п	Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
1	Общекультурное	<b>Кружок «Акварелька»</b>	Занятия в кружке, участие в общешкольных мероприятиях, создание поделок, эскизов	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
2	Общеинтеллектуальное	<b>Риторика</b>	Занятия, беседы, проектирование	Научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи.
		<b>Информатика, логика, математика</b>	Занятия, беседы, проектирование	Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами.
3	Социальное	<b>Учись жить в безопасности</b>	Беседы, соревнования, игры, занятия	Обучение вопросам личной и коллективной безопасности; пропаганда основ здорового и безопасного образа жизни.
		<b>Народные игры и обряды</b>	Беседы, работа в школьном музее, знакомство с историей и бытом русского народа	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

## СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

В целях реализации основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов в МКОУ «Александровская СОШ» создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

### I. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО МКОУ «Александровская СОШ»

**Разработаны** квалификационные характеристики педагогических работников, которые содержат дополнительные Требования к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные:

- требованиями к структуре ООП НОО;
- требованиями к результатам освоения ООП НОО;
- требованиями к условиям реализации ООП НОО.

#### 1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность учителями начальных классов (100%);
- учителями-предметниками (музыка, изобразительное искусство, физическая культура) (100%);
- административным персоналом (100%);
- для реализации внеурочной деятельности привлечены работники МКОУ «Александровская СОШ», педагог МКОУ ДОД «ДДТ».

#### Уровень квалификации педагогических работников МКОУ «Александровская СОШ», работающих в начальных классах.

	Образовательный ценз		Уровень квалификации		
	высшее	среднее специальное	первая	соответствие занимаемой должности.	молодой специалист
Количество учителей начальных классов.	2	2	2	1	1
Количество учителей-предметников, работающих в 1-ых классах	1		1		
Административный персонал	3		3		

#### 3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «Александровская СОШ» реализующих образовательную программу начального общего образования обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных

программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, учителя начальных классов повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в районе.

**План – график аттестации учителей начальных классов МКОУ «Александровская СОШ»**

№ п./п.	ФИО педагога	Категория	Год присвоения категории	Год следующей аттестации
1	Кривенко Галина Викторовна	первая	2013	2018
2	Пилуева Нина Фёдоровна	первая	2014	2019
3	Михалёва Наталья Николаевна	соответствие занимаемой должности	2014	2019
4	Пилуева Ирина Леонидовна	_____	_____	2015

**II. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Обеспечивают МКОУ «Александровская СОШ» возможность исполнения требований образовательного Стандарта.

Структура и объем расходов направлены на реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования муниципального задания МКОУ «Александровская СОШ»

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**III. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». Материально-технические условия МКОУ «Александровская СОШ»

1. обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. обеспечивают соблюдение:

• санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);

• санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы);

• социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3. обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

-участку (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная; территория имеет искусственное освещение);

-зданию образовательного учреждения (здание двухэтажное, блочное, типовое; учебные помещения начальных классов выделены в отдельный блок на первом этаже с выходами на участок; учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам САНПиН);

-помещениям библиотек (в школе имеется библиотека, оснащённая персональным компьютером, читательские места);

-помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 72 места; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием);

-актовому залу (имеется большой актовый зал);

-спортивным залам (имеется спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);

-помещениям для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет);

-мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе 1 интерактивная, отвечающие гигиеническим требованиям; и иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям ( в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

МКОУ «Александровская СОШ» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и кар;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

#### **IV. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИК. Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются 1 компьютер, принтер, проектор, интерактивная доска. Имеется 1 DVD приставка, 1 телевизор. Кабинет информатики оборудованы 12 компьютерами, есть выход в Интернет.

Достаточный фонд медиатеки, насчитывающий 50 CD и DVD дисков, на которых представлены учебные материалы по различным предметам. В школе обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение



широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МКОУ «Александровская СОШ» обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 11354 экземпляров, из них: 2995 экземпляров учебников, 7872 экземпляра художественной литературы, справочно – энциклопедической литературы – 170 экземпляров, методической – 365 экземпляров.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России», что соответствует требованиям ФГОС НОО. Школа имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, методический конструктор, примерные образовательные программы, контрольно-измерительные материалы. (Приложение № 6)

## **VI. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение ведения ФГОС	1. Утверждение изменений в ООП НОО МКОУ «Александровская СОШ». Корректировка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов; - календарного учебного графика; - положений.	Апрель-август
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям ФГОС.	Постоянно
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	Апрель (ежегодно)
	4. Разработка локальных актов с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.	По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение ведения ФГОС	1. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	2. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений.	Декабрь, по мере необходимости
III. Организационное обеспечение ведения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса.	На начало учебного года
	2. Разработка и реализация модели взаимодействия МКОУ «Александровская СОШ» и учреждений дополнительного образования детей.	Август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности.	В течение учебного года
IV. Кадровое обеспечение ведения ФГОС.	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС.	В системе
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением Стандарта	Сентябрь, в течение года
	3. Составление плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы ФГОС.	Август (ежегодно)
	4. Аттестация педагогических работников согласно графику.	Октябрь-май
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о ведении ФГОС	Постоянно
	2. Информирование родительской общественности о	Постоянно

ведения ФГОС	ведении ФГОС.	
	3. Обеспечение публичной отчётности МКОУ «Александровская СОШ» о ходе и результатах ведения ФГОС	Июль
VI. Материально-техническое обеспечение ведения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения ведения ФГОС начального общего образования.	Апрель
	2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями ФГОС.	По мере поступления
	3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	Постоянно
	5. Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере поступления
	6. Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	По мере финансирования
	7. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	Постоянно

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

**Контроль над состоянием системы условий реализации ООП НОО В МКОУ  
«Александровская СОШ»**

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
Повышение квалификации. Самообразование.	Зам. директора по УР, руководитель рабочей группы	Май  График в течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно-тематическое планирование, программы)
Степень освоения требований ФГОС во внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР.	Май Август	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно-тематическое планирование, программы)
Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.	Директор, Замдиректора по УР, руководитель ШМО, библиотекарь	Апрель Август	Изучение документации (УМК, Программы)
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Директор Завхоз	Июнь Август.	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году)
Выполнение требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, информационного обеспечения.	Директор Замдиректора по ВР Завхоз  Учителя - предметники	В течение года	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году) Информирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе ведения ФГОС
Порядок использования образовательных технологий	Замдиректора по УР Замдиректора по ВР	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по духовно-	Зам. директора по ВР	Сентябрь - май	Посещение занятий, диагностика.

нравственному воспитанию			
Реализация требований ФГОС во внеучебной деятельности по сохранению здоровья	Зам. директора по ВР	Январь Май	Диагностика здоровья учащихся, наблюдения, посещение мероприятий
Реализация требований ФГОС по системе оценки	Замдиректора по УР	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации. Посещение занятий
Результат формирования универсальных учебных действий	Замдиректора по УР	В течение года	Диагностика, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС по выполнению учебного плана	Директор Замдиректора по УР	В течение года	Изучение документации Посещение занятий
Определение финансовых затрат (объем, направление) на ведение ФГОС за счет субвенций по школе.	Директор	Май	План дооборудования, в соответствии с новыми требованиями к оснащению образовательного процесса в свете ФГОС

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания «Ученик – патриот и гражданин»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Экскурсии в краеведческий музей	сентябрь	классные руководители	
Знакомство с государственными символами: герб, флаг, гимн	октябрь	заместитель директора по ВР совет старшекласников	
Конкурс стихов, посвящённых месячнику «Пою моё Отечество»	февраль	классные руководители	
Выпуск классной стенгазеты на героико-патриотическую и правовую тематику	февраль	классные руководители	
Конкурс рисунков о космосе	апрель	учитель изобразительного искусства классные руководители	
Проект на тему «Память, которой не будет конца»	май	классные руководители	

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания «Ученик – нравственная личность»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Экскурсия на тему «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» (1 класс)	сентябрь	классный руководитель	
Внеклассное мероприятие на тему «Каким я должен быть?»	сентябрь	заместитель директора по ВР совет старшекласников	
Конкурс стихов на тему «Доброта вокруг нас»	март	классные руководители	
Акции «Кормушка»	ноябрь – март	классные руководители учителя технологии	
Конкурс на тему «Поздравим маму от души»	март	классные руководители	
Проект на тему «Моя семья – мое богатство»	май	классные руководители	

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания**

**«Ученик – трудолюбивая личность»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Виртуальная экскурсия в мир профессий	январь	заместитель директора по ВР совет старшекласников	
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	декабрь	классные руководители	
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям	сентябрь-май	классные руководители	
Уход за комнатными растениями	сентябрь-май	классные руководители	

**Мероприятия по реализации направления программы воспитания**

**«Ученик и красота»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Выставка-презентация «Мои любимые книжки»	сентябрь	библиотекарь	
Экскурсия на тему «Село, в котором	октябрь	классные	

я живу»	март	руководители	
Конкурс фотографий на тему «Зимние зарисовки»	январь	классные руководители	
«Внеклассное мероприятие на тему «Шедевры русской живописи»	апрель	классные руководители учитель изобразительного искусства	

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Учебный план,  
реализуемый УМК «Школа России»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	<b>Обязательная часть</b>								
Филология	Русский язык	5	5/5	5	5/5	5	5/5	5	5/5
	Литературное чтение	4	4/4	4	4/4	4	4/4	4	4/4
	Иностранный язык			2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4	4/4	4	4/4	4	4/4	4	4/4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2/2	2	2/2	2	2/2	2	2/2
Искусство	Музыка	1	1/1	1	1/1	1	1/1	1	1/1
	Изобразительное искусство	1	1/1	1	1/1	1	1/1	1	1/1
Технология	Технология	1	1/1	1	1/1	1	1/1	1	1/1
Физическая культура	Физическая культура	3	3/3	3	3/3	3	3/3	3	3/3
Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»								1	1/1

<b>Итого</b>		21	21/21	23	23/23	23	23/23	24	24/24
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</b>									
Математика	Информатика			1	1/1	1	1/1	1	1/1
Естествознание	Экология для младших школьников			1	1/1	1	1/1	1	1/1
	Учусь создавать проект			1	1/1	1	1/1		
<b>Итого</b>				3	3/3	3	3/3	2	2/2
<b>Максимально-допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося</b>		21	21	26	26	26	26	26	26
<b>Итого суммарное количество часов</b>		21	21	26	26	26	26	26	26
<b>С учётом деления на группы</b>			21	21	26	26	26	26	26



## ИЗУЧЕНИЕ СТАРТОВОГО УРОВНЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности направлена на определение готовности первоклассника к новому для него виду деятельности – учебной. В отличие от игровой, учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность.

Большая часть учебных заданий, с которыми сталкивается первоклассник, направлена на выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентацию на правило и образец. Именно эти умения относятся к так называемым предпосылкам формирования универсальных учебных действий, то есть к тем, которые еще не являются в полной мере учебными действиями, но необходимы для начала ее усвоения.

В связи с этим в возрасте 6–7 лет целесообразно проводить исследование вышеперечисленных умений, от которых в значительной степени зависит успешность обучения на первых порах, усвоения знаний и требований школы.

Методики позволяют учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка. Каждая методика сопровождается описанием назначения задания, подробной инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

Фронтальное изучение детей осуществляется на второй–третьей неделе сентября, когда учитель уже имеет некоторое представление о своих учениках.

**Назначение диагностических методик:**

- обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявить индивидуальные различия между детьми.

**Представленные здесь методики позволяют установить:**

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного);
- уровень её произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением);
- способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счёте, упорядочивании, геометрических фигурах.

**Результаты диагностики оцениваются следующим образом:**

В ходе диагностики каждый ребёнок может набрать максимальное количество – 32 балла:

задания 1 и 2 – по 4 балла;

задания 3–10 – по 3 балла.

Ребенок, набравший 30 баллов и больше – высокий уровень;

ребенок, набравший 25–29 баллов – выше среднего;

ребенок, набравший 16–24 балла – средний уровень;

ребенок, набравший 0–15 баллов – низкий уровень, в этом случае требуются дополнительные занятия с педагогом и психологом.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

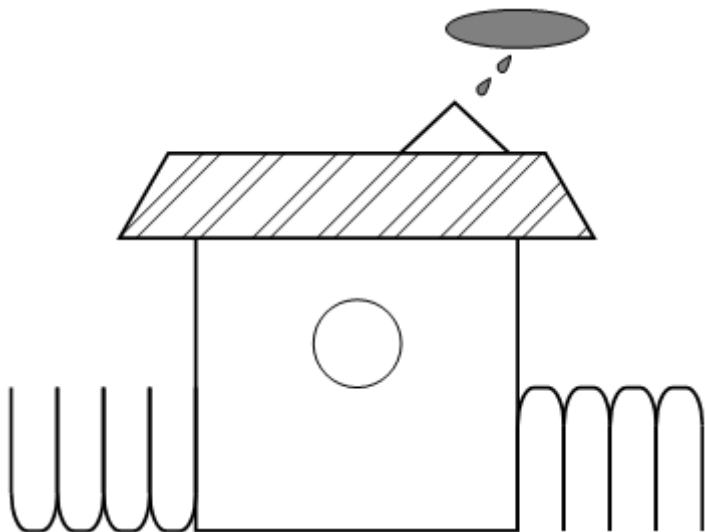
## ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало сентября)

### Задание 1

Цели: данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированности пространственного восприятия. Кроме этого, задание позволяет судить о твёрдости руки ребёнка, умении рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их.

Текст задания.

– Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Вы видите рисунок. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожий рисунок.



Ребёнку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, всё ли верно. Может исправить, если заметит неточности.

Точное воспроизведение оценивается 4 балла, за каждую допущенную ошибку снимается 1 балл.

Ошибками являются:

- а) неправильно изображенный элемент; правая и левая части забора оцениваются отдельно;
- б) замена одного элемента другим;
- в) отсутствие элемента;
- г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;
- д) сильный перекося рисунок.

Оценка выполнения задания:

- 4 балла – безошибочное воспроизведение узора;
- 3 балла – за 1–2 ошибки;
- 2 балла – за 3 ошибки;
- 1 балл – за 4 ошибки;
- 0 баллов – если есть ошибки по каждому из пунктов.

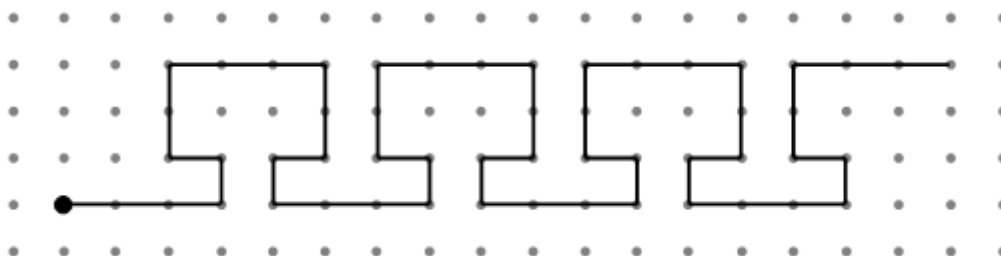
### Задание 2

Цели: данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства; выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз); вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания.

– Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*).

– Поставьте карандаш на самую точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (*слово «налево» выделяется голосом*). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (*слово «налево» опять выделяется голосом*). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор.



*На самостоятельное выполнение каждого узора дается полторы-две минуты.*

Оценка выполнения задания:

4 балла – безошибочное воспроизведение узора;

3 балла – за 1–2 ошибки;

2 балла – за большее число ошибок;

1 балл – если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков;

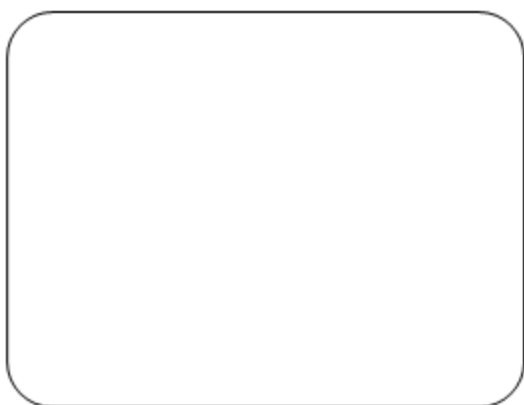
0 баллов – если правильно воспроизведенных участков нет.

### Задание 3

Цель: выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания.

– Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания*).



– Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. На лесной полянке играют 4 зайчика и 2 белочки. Сколько зверей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько зверей играют на полянке.

*Текст задачи можно повторить.*

2. Саша вырезал 6 квадратов. Два квадрата он отдал младшему брату. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько их осталось у Саши.

*Текст задачи можно повторить.*

Оценка выполнения задания :

3 балла – выполнены верно обе задачи;

2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

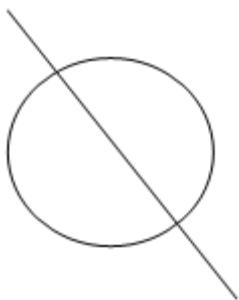
0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

#### Задание 4

Цели : выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «но не»; выявление способности правильно понимать высказывание, например: «Отметьте точку внутри круга, но не на линии».

Текст задания .

– Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертил треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*). Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертёж (*указывается чертёж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите линию.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но не на линии.

2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку на линии, но вне круга.

3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и на линии.

4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и не на линии.

Оценка выполнения задания :

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов – задание не выполнено.

#### Задание 5

Цели : выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Текст задания .

– Я на доске нарисовала дом (*см. рисунок*) и приготовила три большие карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки.



Задание состоит из двух частей:

1) обучающей;

2) основной.

Инструкция к 1-й части задания:

– На ваших листочках нарисован дом. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (*учитель сопровождает свой рассказ показом карточек*). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (*рисует в окошке дома на доске точку*), в средней комнате живет палочка (*рисует*). Подскажите, кто живет в последней комнате?

*Дети называют галочку, и учитель рисует ее в окне.*

– Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на шестом этаже.

*Дети рисуют, учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.*

– Теперь будем заселять жильцами пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже? (*В средней комнате – галочка, в последней – палочка.*)

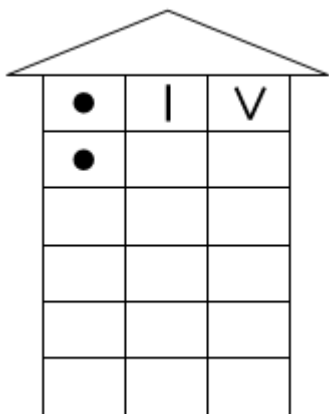
*Дети и учитель размещают жильцов на пятом этаже.*

Инструкция ко 2-й части задания:

– Мы вместе узнали, как живут жильцы на двух этажах. Осталось еще четыре этажа. Их вы заселите сами. На каждом этаже заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех шести этажах они жили в разном порядке.

*В случае необходимости инструкция повторяется дважды.*

Оценка задания (*учитывается заселение только четырёх нижних этажей*).



Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено полностью – найдены четыре разных варианта размещения, не повторяющих заселение пятого и шестого этажей;

2 балла – найдены 2–3 различных варианта из четырех возможных;

1 балл – найден 1 вариант из четырех возможных;

0 баллов – самостоятельных решений не найдено.

## Задание 6

Цели: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Текст задания.

– Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой

группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами.

*Задание повторяется дважды.*

*Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребёнком лежит шесть цветных карандашей.*



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для учителя);

2 балла – допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);

1 балл – допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);

0 баллов – а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

### **Задание 7**

Цель: обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

Текст задания.

– Называй каждую картинку. Если в её названии есть звук [ш], обведи картинку.

Примерный набор картинок: шапка, шарф, шалаш, душ, карандаш, матрешка, шишка, кошка, груша, жук, журнал, пожарник, щётка, собака, слон, весы.

Оценка выполнения задания:

3 балла – за правильное выполнение;

2 балла – за самостоятельное выделение звука из начальной позиции, умение выделить звук в середине и в конце слова при помощи учителя;

1 балл – за выделение звука только из позиции начала слова;

0 баллов – за невыполнение задания даже с помощью учителя.

### **Задание 8**

Цель: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Организация работы.

Диктант выполняется на листке в клетку.

Работа состоит из двух частей:

- 1) обучающей;
- 2) основной.

Текст задания.

Инструкция к 1-й части задания (обучающая):

– Несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками.

*Далее разбирается образец.*

– Хором произнесите медленно слово *рак*, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками:



Проверим написанное, «прочитаем» кружки:

Все правильно.

**Инструкция** ко 2-й части задания (основная):

– Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово – *ум*.

*Дети записывают.*

– Теперь под этим словом запишите слово *ухо*.

*Указание о написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова.*

Для диктанта предлагаем шесть слов, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности.

Слова проговариваются четко, но без разделения на слоги: *ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан.*

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильно выполнены схемы всех семи слов;

2 балла – правильно выполнены 5–6 схем;

1 балл – правильно выполнены 2–4 схемы;

0 баллов – правильно выполнена одна или не выполнено ни одной схемы.

## **Задание 9**

**Цель:** выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

**Организация работы.**

Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий.

Работа состоит из двух частей:

1) обучающей;

2) основной.

Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией.

**Текст задания.**

**Инструкция** к 1-й части задания (обучающая):

– Сегодня вы попробуете «читать» слова, но написаны они не буквами, а кружками.

*Далее разбирается образец.*



На доске две схемы:

*Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.*

– Кто нарисован на этом рисунке? (*Волк.*)

– Какой набор кружков подходит к этому слову?

– Читаем вместе первую схему.

– Она не подходит. Читаем вторую схему.

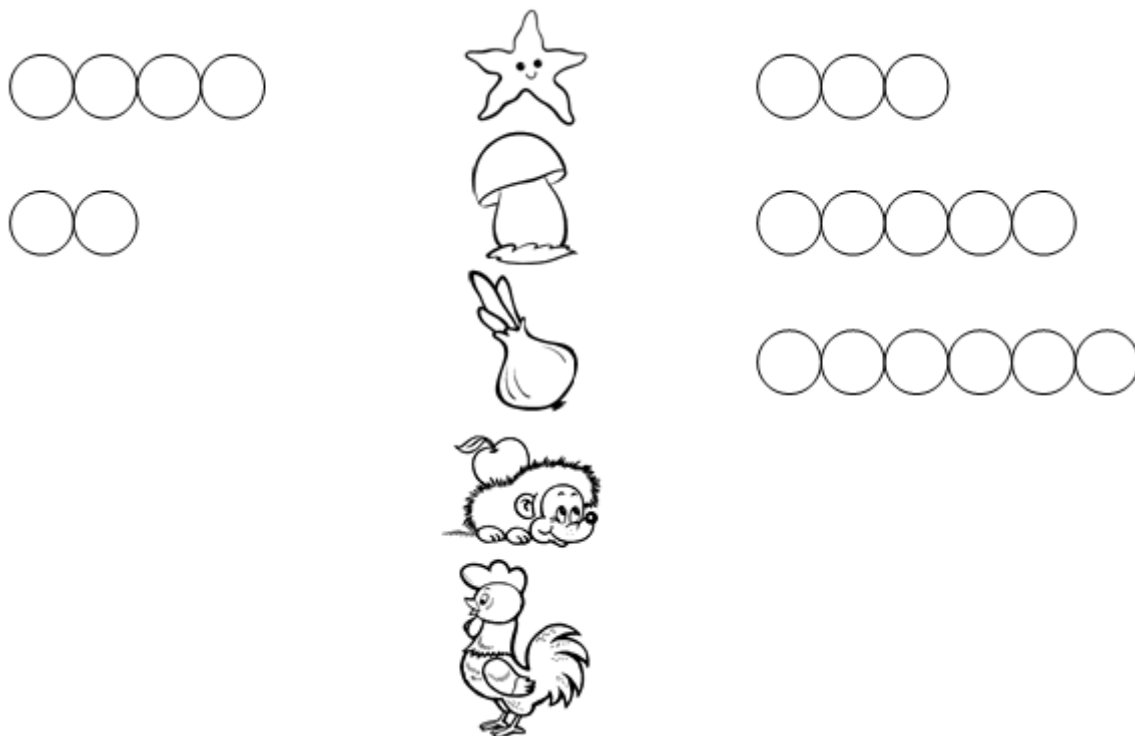
– Она подходит. Соединим линией эту схему и рисунок.

Так же проводится «чтение» слова *сом*.

Инструкция ко 2-й части задания (основная):

– Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце.

Задание повторяется дважды.



Оценка выполнения задания:

- 3 балла – правильно соединены с рисунками все 5 схем;
- 2 балла – правильно соединены с рисунками 3–4 схемы;
- 1 балл – правильно соединены с рисунками 1–2 схемы;
- 0 баллов – все схемы соединены с рисунками неправильно.

### Задание 10

Цель: выявить уровень развития связной речи.

Текст задания.

– Перед тобой 4 картинки, связанные одним сюжетом. Ты должен сам установить их последовательность и составить по ним рассказ.







3)



4)

Оценка выполнения задания :

3 балла – за верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением;

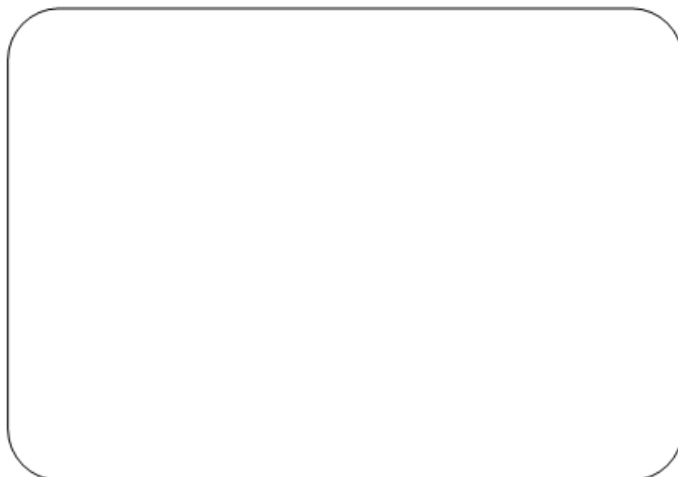
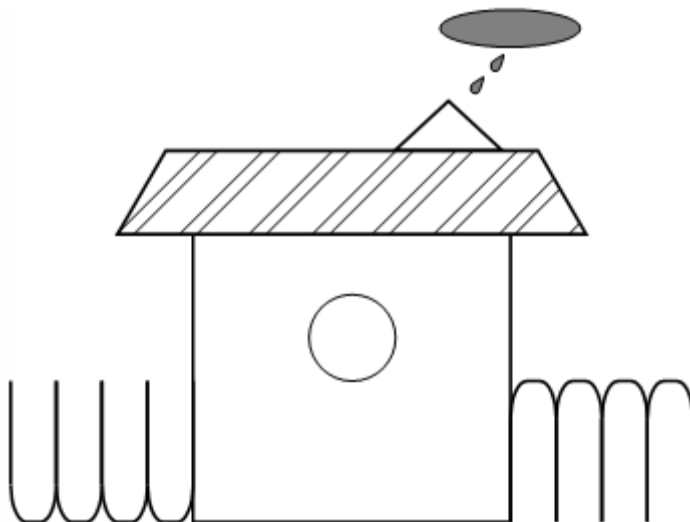
2 балла – за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в повторах одних и тех же слов, в ошибках согласования слов в предложении;

1 балл – за рассказ, составленный при помощи учителя, состоящей в раскладывании картинок в необходимой последовательности;

0 баллов – за невыполненное задание даже после оказания помощи.

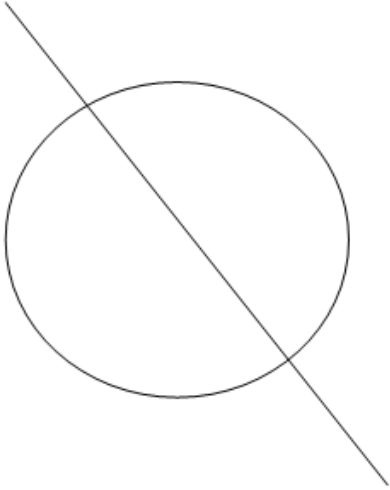
### РАБОЧИЙ ЛИСТ

1.

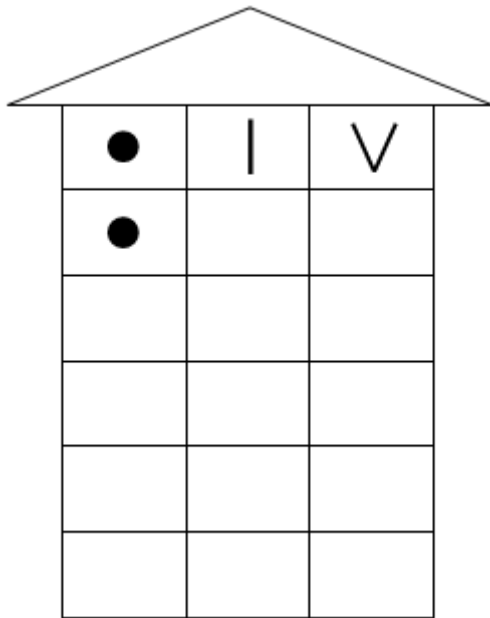




4.



5.



6.



7.



8.  
р а к



---

---

---

---

---

---

---

---

9.



10.



1)



2)



3)



4)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Диагностика проводится в конце первого полугодия или по окончании букварного периода, осуществляется как групповое обследование, в ходе которого дети выполняют задания на диагностических бланках. Во время диагностики в первом классе задание вслух читает учитель. Это необходимо для того, чтобы разница в овладении техникой чтения не влияла на результаты выполнения заданий.

Перед каждым заданием даются необходимые объяснения в точном соответствии с инструкцией, следующее задание читается только тогда, когда дети закончат выполнение предыдущего.

Диагностическое обследование включает задания по русскому языку и по математике, которые выполняются детьми самостоятельно.

Данная педагогическая диагностика позволяет увидеть, каково продвижение детей и что нужно изменить в обучении каждого ребёнка в следующие полгода, чтобы достичь планируемых результатов.

Цель диагностики – выяснить качество усвоения учащимися изученного учебного материала, в том числе их умение применять освоенные способы действия (моделирование, установление отношений, звукобуквенный анализ) в новой или нестандартной ситуации.

Диагностика проверяет не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик, поэтому исправления, которые делает ребёнок, не снижают оценивания. Если ребёнок сам исправил ошибку, значит, он владеет

самоконтролем, самооценкой, считает необходимым проверять свою работу и умеет критически её оценивать.

### Результаты диагностики оцениваются следующим образом:

В ходе диагностики каждый ребёнок может набрать максимальное количество – 40 баллов:

задания 1–5 – по 5 баллов;

задания 6–10 – по 3 балла.

- Ребенок, набравший 35 баллов и больше – высокий уровень;
- ребенок, набравший 29–34 балла – выше среднего;
- ребенок, набравший 20–28 баллов – средний уровень;
- ребенок, набравший 0–19 баллов – низкий уровень, в этом случае требуются дополнительные занятия с педагогом и психологом.

## ВТОРОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ (декабрь)

### Задание 1

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Обращаясь к ученикам, учитель говорит:

– Посмотрите на картинки и найдите как можно больше слов, в которых есть звук [с].

Помните, что этот звук может быть в начале слова, в середине, в конце.

Рядом с рисунком, в котором есть звук [с], ставьте галочку.



Оценка выполнения задания:

5 баллов – задание выполнено, отмечено 5 и более слов;

4 балла – найдено 4 слова;

3 балла – найдено 3 слова;

2 балла – найдено 2 слова;

1 балл – найдено 1 слово;

0 баллов – задание не выполнено.

### Задание 2

Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твёрдые и мягкие согласные).

Инструкция.

– Проведите звуковой анализ слова *ласточка*. Покажите, какие в нём звуки: гласные отметьте красным цветом, твёрдые согласные – синим цветом, мягкие – зелёным.



--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка выполнения задания:

- 5 баллов – задание выполнено;
- 4 балла – наличие 1 ошибки;
- 3 балла – наличие 2 ошибок;
- 2 балла – наличие 3 ошибок;
- 1 балл – наличие 4 ошибок;
- 0 баллов – 5 ошибок и более.

### Задание 3

Цель: умение найти в слове заданный звук.

Инструкция. Перед ребенком на листе четыре картинки (см. ниже). Учитель уточняет, знают ли ученики названия предметов, изображенных на картинках, просит назвать их. Затем, обращаясь к ученикам, говорит:

– Отберите из этих четырех картинок ту, в названии которой первый звук такой же, как и в слове *ласточка*.



Оценка выполнения задания:

Типы ответов	Оценка
Правильное самостоятельное выполнение задания	5
Выполнение задания с помощью наводящих вопросов учителя: «Назови первый звук в слове <i>ласточка</i> и отбери нужную картинку».	4
«Назови первый звук в слове <i>ласточка</i> . Назови первые звуки в словах <i>ракета, лампа, ваза, кран</i> . Отбери нужную картинку».	3
«Назови первые звуки в словах <i>ласточка</i> и <i>лампа</i> . Скажи: в начале этих слов один и тот же звук или нет?»	2
Невыполнение	1



#### Задание 4

Цель: выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу.

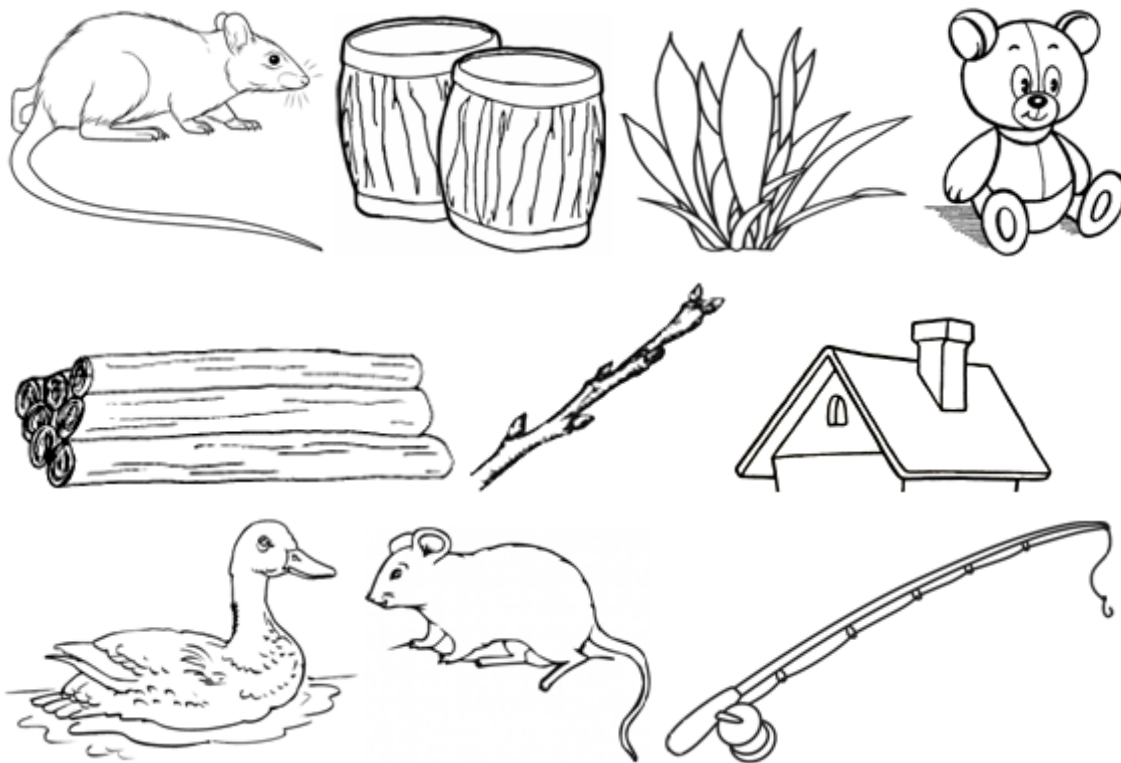
Инструкция. На листах 10 рисунков (см. ниже). Учитель говорит:

– Рассмотрите все рисунки и скажите, все ли предметы, изображенные на картинках, вам известны? Знаете ли вы названия всех этих предметов?

Обычно дети отвечают утвердительно.

– Теперь будьте особенно внимательными. Я буду называть эти предметы попарно (по два слова), а вы будете соединять их на рисунках.

Далее учитель называет следующие пары: трава – дрова, уточка – удочка, крыша – крыса, мишка – мышка, бочки – почки.



Оценка выполнения задания:

Количество пар картинок	правильно	указанных	Оценка
5			5
4			4
3			3
2			2
1–0			1

#### Задание 5

Цель: выявить умение определять уровень развития понимания грамматических конструкций

Инструкция. Перед ребенком на листе два рисунка. Учитель говорит:

– Мальчика в белой рубашке зовут Петей, а мальчика в клетчатой рубашке – Ваней.

Под этими картинками восемь отдельных карточек с напечатанными на них предложениями разной синтаксической сложности. Эти предложения представляют собой описание ситуаций, в которых субъектом действия является то Петя, то Ваня (активные и

пассивные конструкции): Ваня нарисовал Петю. Ваню нарисовал Петя. Петю нарисовал Ваня. Ваня нарисован Петей. Петя нарисовал Ваню. Ваней нарисован Петя. Петей нарисован Ваня. Петя нарисован Ваней.

Далее учитель говорит:

– Прочитайте эти предложения. Подчеркните отдельно те из них, где говорится о том, что рисовал Петя.



Оценка выполнения задания:

- 5 баллов – задание выполнено;
- 4 балла – наличие 1 ошибки;
- 3 балла – наличие 2 ошибок;
- 2 балла – наличие 3 ошибок;
- 1 балл – наличие 4 ошибок;
- 0 баллов – 5 ошибок и более.

### Задание 6

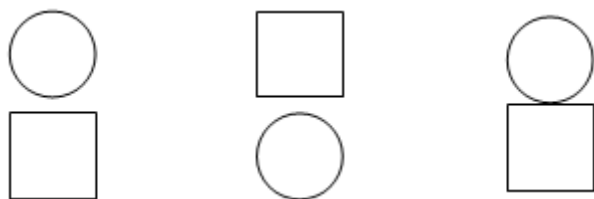
Цель: выявить пространственные представления учащихся.

Инструкция.

– Покажи, где на картинке:

- круг под квадратом;
- квадрат над кругом;
- круг на квадрате;
- круг над квадратом.

Ставьте цифры 1, 2, 3, 4.



Оценка выполнения задания:

- 3 балла – задание выполнено;
- 2 балла – наличие 1 ошибки;
- 1 балла – наличие 2 ошибок;
- 0 баллов – наличие 3 ошибок и более.

### Задание 7

Цель: выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать.

**Инструкция.** Каждый ребенок получает лист, на котором нарисованы 7 кругов с разным количеством точек: от одной до семи. Круги расположены в беспорядке. На листе должно быть место для выполнения задания ребёнком.

– Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки.



**Оценка выполнения задания:**

3 балла – задание полностью выполнено верно – круги нарисованы в порядке убывания количества точек или в порядке их возрастания;

2 балла – в выстроенной последовательности кругов допущены 1–2 ошибки;

1 балл – в расположении кругов допущены 3–4 ошибки;

0 баллов – допущено более 5 ошибок.

### **Задание 8**

**Цель:** выявление представлений о геометрических фигурах и счёте.

**Инструкция.** Предъявляются семь разных предметов. Детям выдаются лист бумаги и карандаш.

Задание состоит из 5 частей:

- 1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов;
- 2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов;
- 3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов;
- 4) обведите линией шесть квадратов;
- 5) закрасьте пятый круг.

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – 5 заданий выполнены верно;

2 балла – 3–4 задания выполнены верно;

1 балл – 1–2 задания выполнены верно;

0 баллов – ни одно задание не выполнено.

### **Задание 9**

**Цель:** диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.

**Инструкция.** Подготовить для каждого ребёнка лист белой бумаги размером 12 см/ 16 см, шаблон из тонкого картона (прямоугольник 6 см/ 4 см), простой карандаш.

Работа состоит из двух частей:

- 1) основная;
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – выполнение заново.

**Инструкция к 1-й части задания:**

– Ребята, представьте, что надо украсить комнату флажками вот такой формы (*показывает прямоугольник*). Сегодня мы научимся размечать такие флажки на бумаге. Перед вами лист бумаги. Нужно сделать так, чтобы из него получилось как можно больше флажков. Поэтому, прежде чем обводить прямоугольники, подумайте, как вы это будете делать. Начинайте работу.

**Инструкция ко 2-й части задания:**

– Сейчас каждый из вас внимательно посмотрит на свою разметку и сам её оценит. Повторяю, что нужно было разместить на листочке как можно больше флажков. При разметке мы должны быть экономными. Если вы увидите, что можно было сделать лучше, разместить больше флажков, сделайте работу заново на оборотной стороне листка.

Оценка выполнения задания (оценивается лучший вариант):

3 балла – прямоугольники размещены на листе рационально – обводятся начиная от края листа, вплотную прилегают друг к другу; на листе 5 заданий выполнены верно;

2 балла – 3–4 задания выполнено верно;

1 балл – 1–2 задания выполнены верно;

0 баллов – задание не выполнено.

### Задание 10

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи, кроме того, выясняется умение ориентироваться на заданной плоскости (левый верхний угол, правый нижний и т. д.).

Инструкция.

– Здесь вы будете выполнять задания (*указывается рамочка – место, для выполнения заданий*). Послушайте первое задание: «В вазе 6 фруктов, яблок столько же, сколько и груш. Сколько яблок в вазе? Нарисуйте в левом нижнем углу столько кругов, сколько яблок в вазе».

У Лены 3 рубля, а у Кати 4 рубля. Смогут ли девочки купить ластик, цена которого 6 рублей? Если смогут, поставьте «+» в правом верхнем углу, а если не смогут, поставь «-».

Оценка выполнения задания:

3 балла – задачи решены верно;

2 балла – одна задача решена верно, а при решении другой, число кругов или знаки поставлены неверно;

1 балл – есть попытка решить одну задачу;

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

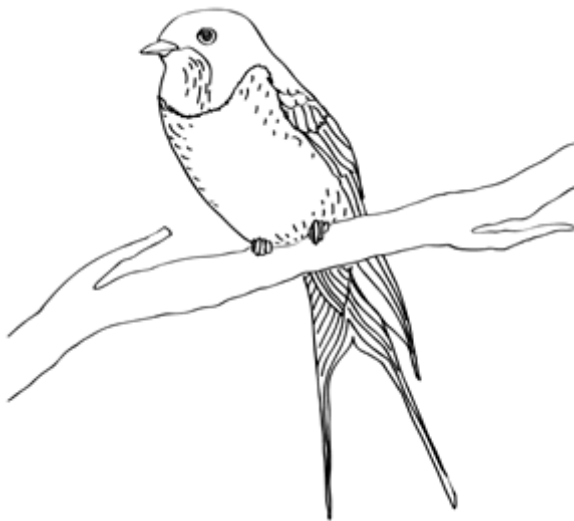
### РАБОЧИЙ ЛИСТ

1.





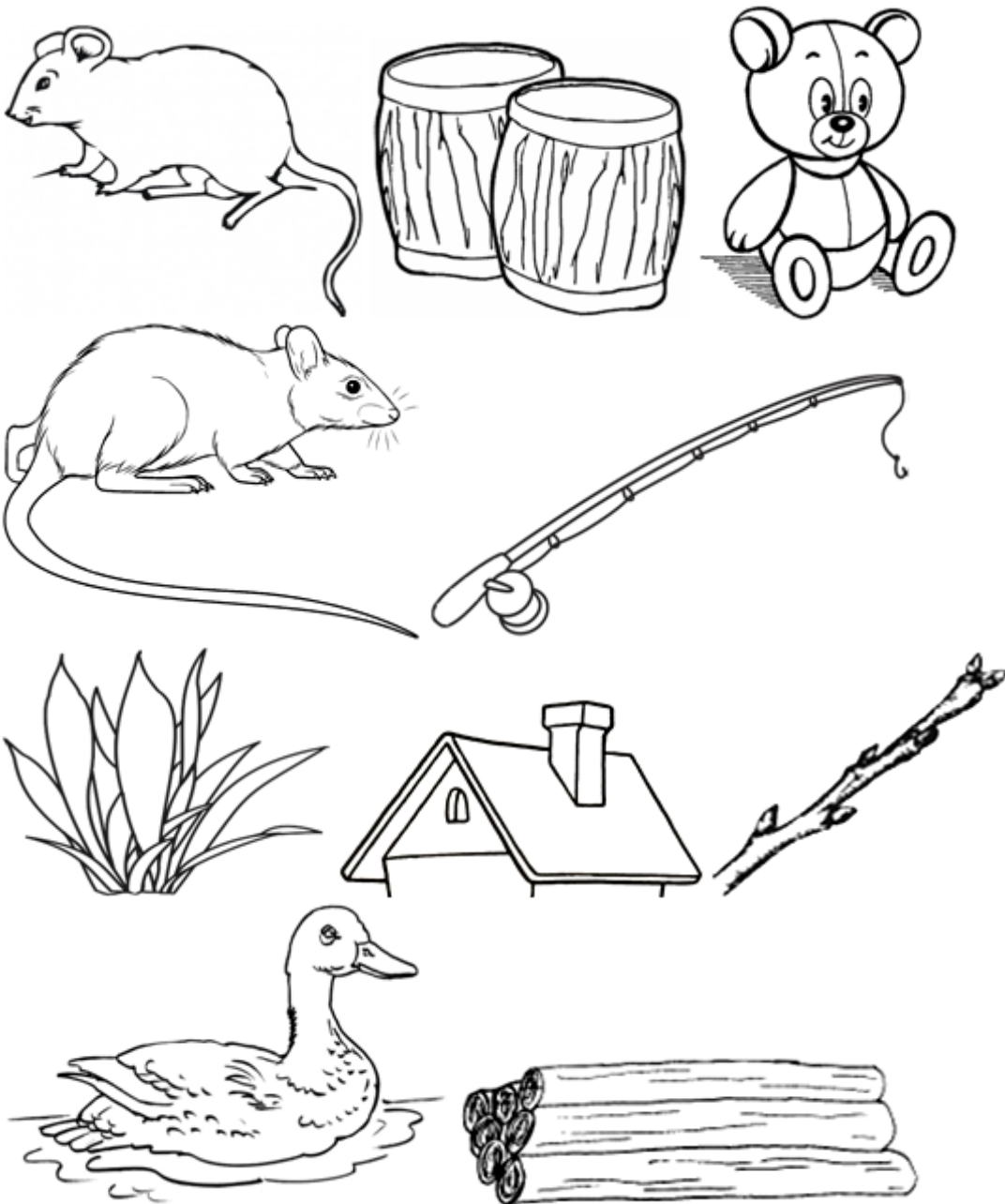
2.



3.



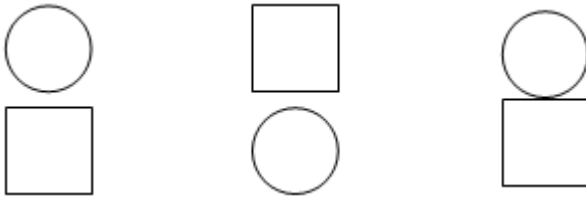
4.



5.



6.



7.



8.



10.





## СИСТЕМА ТИПОВЫХ ЗАДАЧ И МЕТОДИК ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД.

### 1 класс. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемые тесты позволяют выявить, насколько знания и умения обучающихся соответствуют основным программным требованиям за курс 1 класса, а также как обучающиеся умеют пользоваться своими знаниями, умениями и навыками при выполнении тестовых заданий. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности универсальных учебных действий – воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

#### Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 1 класс

**В результате изучения окружающего мира ученик научится:**

***различать:***

- солнце, его форму; луну и звезды;
- дикорастущие и культурные растения; кустарники, травы, деревья;
- части растений;
- животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- признаки живой и неживой природы;
- разнообразие водоёмов, части реки; правила поведения на воде;

***кратко характеризовать:***

- основные сведения о своей стране, (селе), городе; планете;
- виды транспорта; правила безопасного поведения в быту и на улице, в воде;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- свойства снега и льда;
- признаки живого и условия, необходимые для жизни организмов;
- правила ухода за комнатными растениями и домашними животными, птицами;
- как охранять окружающую среду от загрязнения;
- времена года, растения и животные ближайшего природного окружения;
- правила поведения в природе; правила дорожного движения; основные дорожные знаки;

- различные виды профессий;

– связь между названиями некоторых растений, грибов, животных и их особенностями;

- правила поведения на природе;
- разнообразие овощей и фруктов и их значение для человека;
- правила личной гигиены;
- значение сна в жизни человека;

– назначение устройств автомобилей, поездов и железных дорог, кораблей и самолетов;

- о роли космоса в жизни человека;
- о роли экологии в жизни людей;

***решать учебные и практические задачи:***

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать изученные группы растений и животных (по нескольким представителям каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- объяснять какое значение имеет природа для жизни людей;

- различать водоемы; части реки;
- выполнять правила поведения на воде и в быту; в окружающей природе;
- различать время и времена года; изученные растения и животные;
- применять правила дорожного движения; различать основные дорожные знаки и виды профессий;
- объяснять причину возникновения дождя и ветра;
- различать цвета радуги, звук и свет;
- различать изученные группы растений и животных;
- различать изученные виды транспорта;
- выполнять правила личной гигиены;
- соблюдать правила поведения в природе;
- устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.

### Структура тестов

Тест содержит 15 заданий. К каждому заданию 1–8 даны четыре варианта ответа, из которых нужно выбрать один верный.

Задания 9–14 требуют краткой записи ответа.

Задание 15 требует лаконичного ответа, а так же выполнения задания творческого характера.

### Оценивание тестов

Успешность выполнения итогового теста можно оценить исходя из следующего соответствия:

- все правильно выполненные задания частей А и В (1–14) – высокий уровень;
- за 11–13 верно выполненных заданий частей А и В – выше среднего;
- за 8–10 верно выполненных заданий частей А и В – средний уровень.

Задание части С оценивается отдельно.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью выполнения тестовых заданий является полная самостоятельность обучающихся. Учитель может помочь в чтении задания или предложить ребёнку перейти к следующему заданию.

## Окружающий мир (итоговый контроль) (1 класс)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс 1 «\_\_\_»

### В а р и а н т 1

**Найди в каждом задании один правильный ответ и отметь его «×».**

**Выполни задания части А.**

**А1.** Укажи, что относится к живой природе:

- |          |             |           |
|----------|-------------|-----------|
| А) почва | В) человек  | Д) осадки |
| Б) рыбы  | Г) растения | Е) воздух |

АБВ

АДЕ

БВГ

ГДЕ

**А2.** К неживой природе относятся:

- |             |           |             |
|-------------|-----------|-------------|
| А) растения | В) звёзды | Д) животные |
| Б) Луна     | Г) солнце | Е) человек  |

АБВ

АДЕ

БВГ

ГДЕ

**А3.** Укажи культурное растение.

Незабудка

Берёза

Крыжовник

Крапива

**А4.** Укажи точное определение растений, которые относятся к кустарникам.

Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель – ствол.

Растения, у которых стебли мягкие и сочные.

Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.

Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

**А5.** Насекомые – это животные, у которых...

6 пар ног

3 пары ног

2 пары ног

5 пар ног

**А6.** Какой город является столицей нашей страны?

Санкт-Петербург

Москва

Казань

Волгоград

**А7.** Как называется наша страна?

Россия

Родина

Советский союз

Русь

**А8.** Какой из перечисленных месяцев не является весенним?

Март

Февраль

Май

Апрель

**При выполнении этой части запиши ответ.**

**Выполни задания части В.**

**В9.** Выпиши профессию, которая относится к торговле.

Продавец

Шофёр

Пчеловод

Кузнец

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В10.** Какая птица не улетает в тёплые края? Выпиши и приведи свой пример.

Ласточка

Соловей

Скворец

Дятел

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В11.** Выпиши предмет, которым могут пользоваться все члены семьи. Приведи свой пример.

Полотенце  
Расчёска  
Зубная щётка  
Шампунь

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В12.** Укажи название овоща. Запиши свой пример.

Яблоко  
Вишня  
Баклажан  
Земляника

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В13.** Как называется орган чувств, при помощи которого человек слышит различные звуки.

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В14.** Кто из жителей леса бежит, выставляя задние ноги вперёд?

О т в е т : \_\_\_\_\_

**При выполнении этой части самостоятельно сформулируй и запиши ответ. Выполни задание части С.**

**С15.** Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

О т в е т : \_\_\_\_\_

**Задания части А.**

1. БВГ
2. БВГ
3. Крыжовник
4. Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.
5. 3 пары ног
6. Москва
7. Россия
8. Февраль

**Задания части В.**

9. Продавец
10. Появление проталин
11. Шампунь
12. Баклажан
13. Уши
14. Заяц

**Задание части С.**

15. Зима.

**Окружающий мир (итоговый контроль)  
(1 класс)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс 1 «\_\_\_»

**В а р и а н т 2**

**Найди в каждом задании один правильный ответ и отметь его «х».**

**Выполни задания части А.**

**А1.** Укажи, что относится к живой природе:

- А) растения                      В) реки                                      Д) животные  
Б) камни                              Г) человек                                      Е) звезды

АБВ

АДЕ

БВГ

АГД

**А2.** К неживой природе относятся:

- А) рыбы                                      В) птицы                                      Д) водоёмы  
Б) облака                                      Г) насекомые                                      Е) камни

ГДЕ

АВГ

АБВ

БДЕ

**А3.** Укажи растение, которое относится к травянистым.

- Липа    Калина  
Помидор    Лиственница

**А4.** Укажи точное определение, что такое окружающий мир.

Окружающий мир – это то, что нас окружает, что вокруг нас.

Окружающий мир – это разные существа и предметы.

Окружающий мир – это объекты живой природы – растения и животные.

Окружающий мир – это животные, небо, тучи, деревья, дома, люди.

**А5.** Млекопитающие – это животные, которые...

покрыты шерстью

выкармливают детёнышей молоком

хищные звери

живут в лесу

**А6.** Как называется город, в котором ты живёшь?

Санкт-Петербург

Москва

Казань

Волгоград

**А7.** Как называлась наша страна в древности?

Россия

Родина

Советский союз

Русь

**A8.** За каким днём недели придёт четверг?

- За вторником
- За пятницей
- За средой
- За понедельником

**При выполнении этой части запиши ответ.**

**Выполни задания части В.**

**B9.** Название какого растения говорит о том, что растёт оно около дорог? Выпиши.

- Подосиновик
- Подорожник
- Подберёзовик
- Колокольчик

О т в е т : \_\_\_\_\_

**B10.** Выпиши транспорт, который не является специальным. Допиши свой пример.

- Скорая машина
- Пожарная машина
- Трамвай
- Милицейская машина

О т в е т : \_\_\_\_\_

**B11.** Выпиши продукт, который вреден для зубов. Приведи ещё один свой пример.

- Сахар
- Яблоко
- Молоко
- Хлеб

О т в е т : \_\_\_\_\_

**B12.** Укажи ядовитый гриб. Приведи свой пример.

- Белый гриб
- Сыроежка
- Маслёнок
- Поганка

О т в е т : \_\_\_\_\_

**B13.** Как называется орган чувств, при помощи которого человек определяет вкус пищи.

О т в е т : \_\_\_\_\_

**B14.** Напиши название дерева – символа России, у которого ствол всегда белый.

О т в е т : \_\_\_\_\_

**При выполнении этой части самостоятельно сформулируй и запиши ответ.**

**Выполни задание части С.**

**С15.** Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

О т в е т : \_\_\_\_\_

**Задания части А.**

1. АГД
2. БДЕ
3. Помидор.
4. Окружающий мир – это то, что нас окружает, что вокруг нас.
5. Выкармливают детёнышей молоком.
6. Волгоград.
7. Русь.
8. За средой.

**Задания части В.**

9. Подорожник.
10. Трамвай.
11. Сахар.
12. Поганка.
13. Рот.
14. Берёза.

**Задание части С.**

15. Весна.

**МАТЕМАТИКА**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемые тесты позволяют выявить, насколько знания и умения обучающихся соответствуют основным программным требованиям за курс 1 класса, а также как обучающиеся умеют пользоваться своими знаниями, умениями и навыками при выполнении тестовых заданий. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности универсальных учебных действий – воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

**Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 1 класс**

**В результате изучения математики ученик научится:**

**называть:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

**воспроизводить по памяти:**

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 10;

**различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий («+», «-», «:», «. »);
- шар и круг, куб и квадрат;

– многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;

**кратко характеризовать:**

– предметы с целью выявления в них сходства и различия;

– предметы по форме, по размерам (больше, меньше);

– два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;

**применять:**

– свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;

– правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

**решать учебные и практические задачи:**

– выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

– пересчитывать предметы и выражать результат числом;

– читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

– определять, в каком из множеств больше (меньше) предметов; столько предметов в одном множестве, сколько в другом;

– решать текстовые задачи в одно действие, записывать решение задачи;

– выполнять табличное вычитание изученными приёмами;

– измерять длину предмета с помощью линейки;

– изображать отрезок заданной длины;

– отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

– находить и показывать пары симметричных точек в данной осевой симметрии;

– определять ось симметрии фигуры её перегибанием.

**Структура тестов**

Тест содержит 15 заданий. К каждому заданию 1–8 даны четыре варианта ответа, из которых нужно выбрать один верный.

Задания 9–14 требуют краткой записи ответа.

Задание 15 – задание повышенной сложности. Оно требует записи подробного ответа или ответа и решения.

**Оценивание тестов**

Успешность выполнения итогового теста можно оценить исходя из следующего соответствия:

все правильно выполненные задания частей А и В (1–14) – высокий уровень;

11–13 верно выполненных заданий частей А и В – выше среднего;

8–10 верно выполненных заданий частей А и В – средний уровень.

Задание части С оценивается отдельно.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенность выполнения тестовых заданий является полная самостоятельность обучающихся. Учитель может помочь в чтении задания или предложить ребёнку перейти к следующему заданию.



**Математика (итоговый контроль)**  
**(1 класс)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс 1 «\_\_\_»

**В а р и а н т 1**

**Найди в каждом задании один правильный ответ и отметь его «×».**  
**Выполни задания части А.**

**А1.** Как записать цифрами число девятнадцать?

91

9

19

90

**А2.** Выбери наибольшую величину.

1 дм 8 см

16 см

18 см

2 дм

**А3.** Выбери запись, где сложение выполнено БЕЗ ошибок.

$9 + 8 = 18$

$7 + 2 = 10$

$5 + 8 = 13$

$6 + 5 = 12$

**А4.** Число 12 увеличили на 7, какое число получилось?

16

18

19

17

**А5.** Выбери запись, где есть ошибка в вычитании.

$15 - 7 = 8$

$11 - 3 = 9$

$10 - 6 = 4$

$16 - 8 = 8$

**А6.** Выбери выражение, где порядок действий расставлен ВЕРНО.

$2 \quad 1$   
 $(6 + 5) - 8$

$1 \quad 2$   
 $12 - (4 + 8)$

$1 \quad 2$   
 $(10 + 7) - 9$

$2 \quad 1$   
 $15 - 5 + 8$

**А7.** На сколько 8 меньше 17?

На 8

На 9

На 10

На 11

**A8.** У Павлика было 8 рублей. Когда папа дал ему ещё денег, у него стало 12 рублей. Сколько рублей дал папа?

3 рубля

4 рубля

5 рублей

6 рублей

**При выполнении этой части запиши ответ.**

**Выполни задания части В.**

**B9.** Посчитай буквы в пословице СДЕЛАЛ ДЕЛО, ГУЛЯЙ СМЕЛО. Запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B10.** У Оли конфет больше, чем 14, но меньше, чем 16. Запиши, сколько конфет у Оли.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B11.** Выпиши все числа, из которых можно вычесть 5.

0, 12, 3, 10, 6, 1, 5, 15, 2, 9

Ответ: \_\_\_\_\_

**B12.** В связке 8 сушёных грибов. Их все израсходовали для супа. Сколько грибов осталось? Запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B13.** Ленточку для волос разрезали на 3 части. Сколько разрезов пришлось сделать?

Ответ: \_\_\_\_\_

**B14.** Сколько осей симметрии у четырёхугольника?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Выполни задание части С.**

**C15.** Прочитай текст. Выпиши из него все числа цифрами. Запиши их в порядке возрастания.

Мы с братом живём в доме номер семнадцать по улице Лесной, в квартире двенадцать. Мы учимся в школе номер двадцать. Мне восемь лет, и я хожу в третий класс, а брату пятнадцать лет, и он учится в девятом классе. За лето я прочитал четырнадцать книг, а брат – восемнадцать.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задания части А.**

1. 19

2. 2 дм

3.  $5 + 8 = 13$

4. 19

5.  $11 - 3 = 9$

1 2

6.  $(10 + 7) - 9$

7. На 9

8. 4 рубля

**Задания части В.**

9. 20 букв

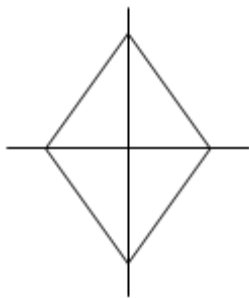
10. У Оли 15 конфет

11. 12, 10, 6, 5, 15, 9

12. 0 грибов

13. 2 разреза

14.



**Задания части С.**

15. 3, 8, 9, 12, 14, 15, 17, 18, 20

**Математика**  
**(1 класс)**

**(итоговый**

**контроль)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс 1 «\_\_\_»

**В а р и а н т 2**

**Найди в каждом задании один правильный ответ и отметь его «х».**

**Выполни задания части А.**

**А1.** Как записать цифрами число шестнадцать?

61

6

16

60

**А2.** Выбери наименьшую величину.

1 дм 4 см

1 см

14 см

2 дм

**А3.** Выбери запись, где сложение выполнено БЕЗ ошибок.

$$8 + 8 = 17$$

$$7 + 8 = 14$$

$$4 + 6 = 10$$

$$11 + 5 = 17$$

**А4.** Число 13 увеличили на 6, какое число получилось?

16

18

19

17

**А5.** Выбери запись, где есть ошибка в вычитании.

$$14 - 7 = 7$$

$$12 - 4 = 8$$

$$12 - 6 = 6$$

$$15 - 8 = 8$$

**А6.** Выбери выражение, где порядок действий расставлен ВЕРНО.

$$\begin{array}{l} 2 \quad 1 \\ (8 + 2) - 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 \quad 2 \\ 15 - (3 + 9) \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 \quad 2 \\ (12 + 7) - 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \quad 1 \\ 10 + 7 - 8 \end{array}$$

**А7.** На сколько 6 меньше 14?

На 8

На 9

На 10

На 11

**А8.** У Пети 16 рублей. На покупку альбома ему не хватает 3 рубля. Сколько рублей стоит альбом?

3 рубля

19 рублей

20 рублей

18 рублей

**При выполнении этой части запиши ответ.**

**Выполни задания части В.**

**В9.** Сколько букв в тексте телеграммы ПРИЕДУ СРЕДУ УТРОМ ЮРА. Запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В10.** В классе после уроков осталось детей меньше, чем 12, но больше, чем 10. Сколько детей осталось в классе?

Ответ: \_\_\_\_\_

**В11.** Выпиши все числа, которые можно вычесть из 12.

0, 12, 3, 10, 6, 1, 5, 15, 2, 9

Ответ: \_\_\_\_\_

**В12.** Учитель и 16 школьников собрались поехать в театр. Сколько билетов нужно купить на всю группу?

Ответ: \_\_\_\_\_

**В13.** До начала каникул осталась неделя и ещё 2 дня. Через сколько дней начнутся каникулы?

Ответ: \_\_\_\_\_

**В14.** Сколько осей симметрии у четырёхугольника?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Выполни задание части С.**

**С15.** Реши задачу и запиши ответ.

Я стоял седьмым в очереди за мороженым. Передо мной 2 человека ушли. Каким по счёту будет стоять следующий за мной человек?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

### **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемые тесты позволяют выявить, насколько знания и умения обучающихся соответствуют основным программным требованиям за курс 1 класса, а также как обучающиеся умеют пользоваться своими знаниями, умениями и навыками при выполнении тестовых заданий. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности универсальных учебных действий – умение воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

**Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 1 класс**

**В результате изучения литературного чтения ученик научится:**

***различать:***

- малые жанры фольклора;
- в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
- заглавие текста, называть автора произведения;

***кратко характеризовать:***

- малые жанры фольклора (поговорки, пословицы, потешки, загадки и т. д.);
- ситуации или героя произведения;

***решать учебные и практические задачи:***

- читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения – не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);
- находить заглавие текста, называть автора произведения;

- понимать содержание прочитанного;
- передавать впечатления от прочитанного своими словами;
- находить в тексте слова для составления коллективного описания предметов, ситуации или героя;
- уметь пересказать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- озаглавливать текст, разбивать его на части с помощью картинного плана;
- выделять в тексте опорные слова (с помощью учителя) для составления пересказа;
- помнить имена 3–4 авторов и названия их произведений;
- знать наизусть не менее 5 стихотворений.

### **Структура тестов**

Тест содержит 15 заданий. К каждому заданию 1–8 даны четыре варианта ответа, из которых нужно выбрать один верный.

Задания 9–14 требуют краткой записи ответа.

Задание 15 требует лаконичного ответа, а так же выполнения задания творческого характера.

### **Оценивание тестов**

Успешность выполнения итогового теста можно оценить исходя из следующего соответствия:

- все правильно выполненные задания частей А и В (1–14) – высокий уровень;
- 11–13 верно выполненных заданий частей А и В – выше среднего;
- 8–10 верно выполненных заданий частей А и В – средний уровень.

Задание части С оценивается отдельно.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью выполнения тестовых заданий является полная самостоятельность обучающихся. Учитель может помочь в чтении задания или предложить ребёнку перейти к следующему заданию.

**Литературное чтение (итоговый контроль)**  
**(1 класс)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс 1 «\_\_»

**В а р и а н т 1**

**Прочитай текст.**

Сила не право.

Прибежал Митя в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду, верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дома старший брат Мити – Серёжа. Серёже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Мити куклу и лошадь.

Митя побежал жаловаться отцу, а отец сидел у окна и всё видел.

*К. Ушинский*

**Найди в каждом задании один правильный ответ и отметь его «х».**

**Выполни задания части А.**

**А1.** Где, в каком месте происходили события?

- В саду
- В поле
- В деревне

**А2.** Почему Митя побежал жаловаться отцу?

- Он обидел Таню
- Его обидел Серёжа
- Он упал и ушибся

**А3.** Выбери объяснение слова Выхватил.

- Осторожно взял
- Взял без спроса
- Отнял силой

**А4.** В какую книгу ты бы поместил это произведение?

- В сборник загадок
- В сборник сказок
- В сборник рассказов

**А5.** С чем схож этот рассказ?

- С басней
- С былинной
- С поучением

**А6.** Какой человеческий порок осуждается в этом произведении?

- Грубость
- Хитрость
- Трусость

**А7.** Подумай, что вынесено в заглавие.

Тема

Основная мысль

**А8.** Какая пословица могла бы стать заглавием этого рассказа?

Сила есть – ума не надо.

Как аукнется, так и откликнется.

Иному грубо, а иному любо.

**При выполнении этой части запиши ответ.**

**Выполни задания части В.**

**В9.** Назови героев произведения.

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В10.** Кто из детей был самый старший?

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В11.** Выпиши из текста, что отнял у Мити Серёжа?

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В12.** В этом рассказе есть человек, который наблюдал за происходящим. Кто это?

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В13.** Кто из героев рассказа достоин осуждения?

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В14.** Запиши название известного тебе произведения, в котором сильный обидел слабого.

О т в е т : \_\_\_\_\_

**При выполнении этой части самостоятельно сформулируй и запиши ответ.**

**Выполни задание части С.**

**С15.** Как ты думаешь, что сказал Мите отец?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задания части А.**

1. В саду.
2. Его обидел Серёжа.
3. Отнял силой.
4. В сборник рассказов.
5. С поучением.
6. Грубость.



7. Основная мысль.
8. Иному грубо, а иному любо.

**Задания части В.**

9. Таня, Митя, Серёжа, отец.
10. Серёжа.
11. Серёжа отнял у Мити куклу и лошадь.
12. Это отец.
13. Митя и Серёжа.
14. Ребёнок записывает известное ему произведение.

**Задание части С.**

15. Ребёнок самостоятельно формулирует ответ.

**Литературное чтение (итоговый контроль)  
(1 класс)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс 1 « \_\_\_ »

**В а р и а н т 2**

Голова и хвост змеи.

Змеиный хвост заспорил со змеиной головой о том, кому ходить впереди. Голова сказала: «Ты не можешь ходить спереди: у тебя нет глаз и ушей». Хвост сказал: «А зато во мне сила, я тебя двигаю: если захочу да обернусь вокруг дерева, ты с места не тронешься». Голова сказала: «Разойдёмся!».

И хвост оторвался от головы и пополз вперёд. Но только он отполз от головы, попал в трещину и провалился.

*Л. Н. Толстой*

**Найди в каждом задании один правильный ответ и отметь его «х».**  
**Выполни задания части А.**

**А1.** Чем занимались голова и хвост?

- Дружили
- Спорили
- Ссорились

**А2.** Что хотел хвост?

- Быть умнее головы
- Быть самостоятельным
- Ползать впереди головы

**А3.** Сравни пары слов: **голова – хвост; впереди – позади, отполз – прополз.**  
Определи, какой приём использовал автор в этом произведении:

- Противопоставление
- Сравнение

**A4.** Выбери вариант ответа из текста – «захочу да обернусь».

Оглянусь назад  
Вернусь обратно  
Обкручусь вокруг дерева

**A5.** С какой целью голова сказала: «Разойдёмся!»?

Хвост ей стал не нужен  
Доказать, что хвост не может быть без головы  
Надоело спорить

**A6.** Какая пословица наиболее точно отражает главную мысль произведения?

Как аукнется, так и откликнется.  
По труду и награда  
Вместе нудно, а врозь трудно.

**A7.** В какую книгу ты бы поместил это произведение?

В сборник басен  
В сборник сказок  
В сборник рассказов

**A8.** Какой человеческий порок осуждается в этом произведении?

Хитрость  
Трусость  
Глупость

**При выполнении этой части запиши ответ.**

**Выполни задания части В.**

**B9.** Назови героев произведения.

О т в е т : \_\_\_\_\_

**B10.** Как голова объяснила хвосту, почему он не может ходить впереди? Выпиши из текста

О т в е т : \_\_\_\_\_

**B11.** Почему хвост считал, что впереди должен быть он? Найди объяснение в тексте.

О т в е т : \_\_\_\_\_

**B12.** Куда пополз хвост?

О т в е т : \_\_\_\_\_

**B13.** Куда попал хвост и что с ним там произошло?

О т в е т : \_\_\_\_\_

**B14.** Кто в этом споре, по-твоему, прав?

О т в е т : \_\_\_\_\_

**При выполнении этой части самостоятельно сформулируй и запиши ответ.**

### Выполни задание части С.

**С15.** Подумай, почему голове и хвосту нельзя было ссориться?

---

---

---

#### Задания части А.

1. Спорили.
2. Ползать впереди головы.
3. Противопоставление.
4. Обкручусь вокруг дерева.
5. Доказать, что хвост не может быть без головы.
6. Вместе нудно, а врозь трудно.
7. В сборник басен.
8. Глупость.

#### Задания части В.

9. Голова и хвост змеи.
10. У тебя нет глаз и ушей.
11. Во мне сила, я тебя двигаю.
12. Он пополз вперёд.
13. Попал в трещину и провалился.
14. Никто.

#### Задание части С.

15. Ребёнок самостоятельно формулирует ответ.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемые тесты позволяют выявить, насколько знания и умения обучающихся соответствуют основным программным требованиям за курс 1 класса, а также как обучающиеся умеют пользоваться своими знаниями, умениями и навыками при выполнении тестовых заданий. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности универсальных учебных действий – воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 1 класс**

**В результате изучения русского языка ученик научится:**

***различать:***

- звуки и буквы; звуки гласные и согласные; звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

***кратко характеризовать:***

- звуки русского языка (гласные ударные\безударные; согласные звонкие\глухие, твёрдые\мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после твёрдого и мягкого согласного;

***решать учебные и практические задачи:***

- выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх–пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча–ща, чу–щу* и *жи–ши* под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфография и орфоэпия совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

### Структура тестов

Тест содержит 17 заданий. К каждому заданию 1–10 даны четыре варианта ответа, из которых нужно выбрать один верный.

Задания 11–14 требуют краткой записи ответа.

Задания 15–17 требуют лаконичного ответа, а так же выполнения задания творческого характера.

### Оценивание тестов

Успешность выполнения итогового теста можно оценить исходя из следующего соответствия:

- все правильно выполненные задания частей А и В (1–14) – высокий уровень;
- 11–13 верно выполненных заданий частей А и В – выше среднего;
- 8–10 верно выполненных заданий частей А и В – средний уровень.

Задания части С оцениваются отдельно.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью выполнения тестовых заданий является полная самостоятельность обучающихся. Учитель может помочь в чтении задания или предложить ребёнку перейти к следующему заданию.

## Русский язык (итоговый контроль) (1 класс)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс 1 «\_\_»

### В а р и а н т 1

**Найди в каждом задании один правильный ответ и отметь его «×».**

**Выполни задания части А.**

**А1.** В каком слове два слога?

- снег
- ребята
- каток
- снеговик

**А2.** В каком слове 5 звуков?

- Коля
- коньки
- ребятки
- весёлый

**А3.** Какое слово правильно разделено для переноса?

с-нег  
кон-ьки  
снего-вик  
др-ужно

**А4.** В каком слове все согласные твёрдые?

выпал  
чистят  
девочки  
ребята

**А5.** В каком слове ударение падает на второй слог?

выпал  
чистят  
девочки  
ребята

**А6.** В каком слове все согласные парные по звонкости – глухости?

коньки  
каток  
девочки  
ребята

**А7.** В какой строке оба слова всегда пишутся с большой буквы?

(М, м)альчик (К, к)оля  
(Г, г)ород (В, в)олгоград  
(Р, р)ека (В, в)олга  
(З, з)айцев (С, с)аша

**А8.** В каком слове пишется буква «Ь»?

снеж..нки                      лыж..  
тиш..на                              штан..

**А9.** В каком слове пишется буква «Я»?

точ..т                              пищ..т  
крич..т                              леп..т

**А10.** В каком слове пишется буква «Ю»?

точ..  
чищ..  
лепл..  
крич..

**Выполни задания части В.**

**В11.** Какое слово написано ошибкой? Запиши это слово без ошибки.

мальчики  
речка  
ёлочка  
каньки

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В12.** Какая строка является предложением? Выпиши.

Снега выпал у Саша.  
Коньки наточит.  
Дружно работают ребята.  
Большая лопата.

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В13.** В каком предложении есть грамматическая ошибка? Запиши это предложение без ошибки.

Саша и Коля чистят каток.  
Миша подготовил коньки.  
Девочки слепили снеговика.  
Андрей везут санки.

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В14.** В какой строке все слова состоят из букв слова «СНЕГОВИК»? Запиши слова этой строчки и добавь своё слово.

ноги, кино, сени  
кони, сок, сироп  
снег, вагон, нива  
сон, кот, нос

О т в е т : \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания части С.**

*Выпал снег Саша и Коля чистят каток Миша точит коньки девочки лепят весёлого снеговика дружно работают ребята.*

**С15.** Сколько предложений в тексте?

О т в е т : \_\_\_\_\_

**С16.** В каком предложении текста 4 слова? Назови номер предложения.

О т в е т : \_\_\_\_\_

**С17.** Придумай и запиши своё предложение, с которого мог начаться этот текст.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задания части А.**

1. каток
2. коньки
3. снего-вик
4. выпал
5. ребята
6. каток
7. (з, з)айцев (С, с)аша
8. штанЫ
9. лепЯт
10. леплЮ

**Задания части В.**

11. кОньки
12. Дружно работают ребята.
13. Андрей везЁт санки.
14. ноги, кино, сени

**Задания части С.**

15. 5 предложений
16. 4 предложение
17. Ребёнок записывает свой вариант.

**Русский язык (итоговый контроль)  
(1 класс)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс 1 «\_\_\_»

**В а р и а н т 2**

**Найди в каждом задании один правильный ответ и отметь его «×».**  
**Выполни задания части А.**

**А1.** В каком слове три слога?

- кормила
- нашла
- маленькая
- плачет

**А2.** В каком слове 5 звуков?

- Оленька
- Булька
- крыльцо
- его

**А3.** Какое слово правильно разделено для переноса?

- О-ля
- корми-ла
- на-шла
- бу-дка

**А4.** В каком слове все согласные звонкие?

- пропал
- кормила
- взяла
- нашла

**А5.** В каком слове ударение падает на второй слог?

- Булька
- молоко
- девочка
- крыльцо

**А6.** В каком слове все согласные непарные по звонкости – глухости?

белый  
ушки  
щенок  
чёрный

**А7.** В какой строке всегда оба слова пишутся с большой буквы?

(М, м)альцева (О, о)ленька  
(Г, г)ород (В, в)олгоград  
(Р, р)ека (В, в)олга  
(Щ, щ)енок (Б, б)улька

**А8.** В каком слове пишется буква «И»?

уш.. кот..  
кр..ша штан..

**А9.** В каком слове пишется буква «Я»?

тащ..т торч..т  
крич..т Ол..

**А10.** В каком слове пишется буква «Ю»?

ворч.. плач..  
кормл.. ищ..

**Выполни задания части В.**

**В11.** Какое слово написано с ошибкой? Запиши это слово БЕЗ ошибки.

булька  
девочка  
беленький  
крыльцо

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В12.** Какая строка является предложением? Выпиши это предложение.

Нашла под крыльцом.  
Плачет маленькая Оленька.  
Ушки чёрненькие.  
Кормила молоком.

О т в е т : \_\_\_\_\_

**В13.** В каком предложении ЕСТЬ грамматическая ошибка? Запиши это предложение БЕЗ ошибки.

Ушко были чёрненькие.  
Оленька кормила щенка молоком.  
Мама нашла щенка.  
Пропал щенок Булька.

О т в е т : \_\_\_\_\_



**В14.** В какой строке все слова состоят из букв слова «МАЛЕНЬКАЯ»? Выпиши слова этой строчки и придумай своё.

мальки, кот, лень  
мел, камень, якорь  
як, мел, камень  
лень, мол, камень

О т в е т : \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания части С.**

*Плачет маленькая Оленька у неё пропал щенок Булька он был беленький, а ушки чёрненькие Оленька кормила его молоком мама нашла щенка под крыльцом.*

**С15.** Сколько предложений в тексте? Запиши.

О т в е т : \_\_\_\_\_

**С16.** В каком предложении текста 4 слова? Напиши номер этого предложения.

О т в е т : \_\_\_\_\_

**С17.** Придумай и запиши своё предложение, которым этот текст может закончиться.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задания части А.**

1. кормила
2. Булька
3. корми-ла
4. взяла
5. крыльцо
6. чёрный
7. (М, м)альцева (О, о)ленька
8. ушИ
9. ОлЯ
10. кормлЮ

**Задания части В.**

11. Булька
12. Плачет маленькая Оленька.
13. УшкИ были чёрненькие.
14. як, мел, камень

**Задания части С.**

15. 5 предложений
16. 4 предложение
17. Ребёнок записывает свой вариант.

## 2КЛАСС

### ГОЛУБОЕ ЧУДО



Синий кит — самое крупное существо на нашей планете. Новорожденный «малыш» достигает... 7 метров в длину! Семь месяцев спустя, достигнув в длину 15 метров, китенок все еще грудничок, ведь мама кормит его молоком.

Взрослый самец имеет свыше 30 метров в длину, а вес одного кита соответствует весу 25 слонов или 100 быков.

Синий кит необычайно красив. Спина голубого цвета, а нежная кожа брюха украшена желтой пленкой из микроскопических водорослей. Цепочка бирюзовых спин китов, плывущих по океану, картина незабываемая.

Зоологи считают, что семьи у китов создаются на всю жизнь. Супруги очень дружны.

Питаются синие киты у самой поверхности воды. Открыв рот, они «прочесывают» стаи мелких рачков.

Всплывая из глубины, киты делают выдох, выпуская из дыхала струю воды. Узкая струя на высоте пятиэтажного дома образует султан. Фонтаны китов помогали китобоям находить их в океане.

Огромные размеры оказались для китов несчастьем. Когда наступало лето, киты устремлялись в антарктические воды на жировку. Там их уже поджидали китобои и безжалостно били. Сейчас синий кит занесён в «Красную книгу». Люди спасли китов.

#### 1-й вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

#### Основная часть

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполни их по порядку.

#### Задание 1.

1. Начни читать текст. По сигналу учителя остановись. Отметь чертой место, где ты остановился.

2. Продолжи чтение текста.

В каком абзаце говорится о семьях китов?

Ответ. \_\_\_\_\_

#### Задание 2.

1. Найди в тексте ответ на вопрос: «Где питаются киты?»
2. Спиши это предложение

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо, исправь.

**Задание 3.**

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие. Подчеркни его двумя чертами.

2. Найди в выписанном предложении слова обозначающие предметы. Подчеркни их одной чертой.

**Задание 4.**

1. На сколько метров длина тела новорожденного кита короче, чем длина тела взрослого кита?

Запиши выражение и вычисли его значение.

2. В одной стае родилось 2 китёнка, а в другой в 3 раза больше. Запиши вопрос задачи, если она решается так:  $2 \times 3 = \dots$

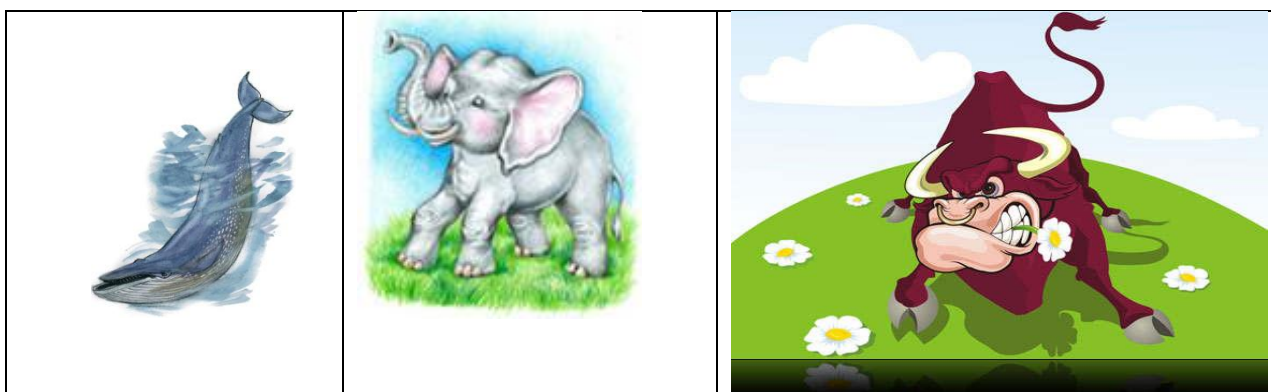
**Задание 5.**

1. Найди и выпиши из текста все названия зверей.

2. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки будут твёрдыми.

**Задание 6.**

Напиши название животного вес, которого меньше веса кита, но больше веса быка.



**Дополнительная часть**

**Задание 7-11 можно выполнять в любом порядке.  
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

**Задание 7.**

Как ты считаешь, что означает слово «султан?»

**Задание 8.**

1. Ты знаешь, что китов почти истребили. Подумай, что нужно сделать, что бы численность китов увеличилась. Напиши свой ответ.

---



---

2. Придумай и нарисуй знак, который призывает людей защищать китов.

**Задание 9.**

Используя текст, заполни таблицу:

Возраст	Длина тела	Поставь на первое место самого тяжёлого. Какие места у остальных?
Новорождённый		
Взрослый		
Семь месяцев		

**Задание 10.**

Подумай, кто тяжелее: 50 слонов или 2 кита? Ответ поясни вычислениями

---

**Задание 11.**

Из третьего абзаца выпиши слова обозначающие признаки предмета, подчеркни слово, которое указывает на размер.

---

**Характеристика заданий итоговой комплексной работы**

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности и задания	Максимальный балл
Основная часть	1.1	Чтение. Навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом		В баллах не оценивается
	1.2	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста.	Базовый	1
	2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Базовый	1
	2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения	Базовый	1
	3.1	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи – глагол.	Базовый	1
	3.2	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи – имя существительное.	Базовый	1
	4.1	Математика,	Умение решать текстовую задачу на	Базовый	1

		числа и величины	и разностное сравнение		
	4.2	Математика, числа и величины	и Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (деление)	Базовый	1
	5.1	Окружающий мир	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	Базовый	1
	5.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы твёрдых согласных звуков в простых случаях	Базовый	1
	6	Математика, числа и величины	и Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	Базовый	1
<b>Всего</b>			<b>6 заданий базового уровня, максимальный балл – 10; прогнозируемая успешность – 8 и более баллов</b>		
Дополнительная часть	7	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова.	Повышенный	2
	8.1	Русский язык, развитие речи (высказывание). Окружающий мир, человек и природа.	Умение оценивать экологическую обстановку. Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.	Повышенный	1
	8.2	Окружающий мир, человек и природа.	Умение представлять информацию в виде символов	Повышенный	1
	9	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр.	Повышенный	2
	10	Чтение, математика, работа с данными	Умение сравнивать, используя необходимую информацию из исходного текста.	Повышенный	2
	11	Чтение. Русский язык, морфология	Умение ориентироваться в структуре текста. Первичное умение определять части речи – имя прилагательное и классифицировать по заданному признаку.	Повышенный	2
<b>Всего</b>		<b>5 заданий повышенного уровня, максимальный балл –10; прогнозируемая успешность: 6 и более баллов</b>			
Вся работа в целом		Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные баллы			2
		Всего: 6 заданий базового уровня (от 0 до 10 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 10 баллов). Всего 20 баллов. <b>Это важно!</b> От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого максимальный балл за работу – 22 баллов			

### 3 КЛАСС

#### Красногрудые красавцы.

**Снегирь** – птица, прилетающая в гости зимой и появляющаяся на покрытых снегом деревьях, поистине украшает зимнюю природу.

Снегирь величиной с воробья, длина тела около 18 см. У самца на голове черная шапочка. Верх головы и кольцо у основания клюва, крылья и хвост черные. Спина голубовато-серая, грудка розово-красная. Самки не обладают таким ярким оперением. У самок грудка серая. Массивный, вздутый у основания короткий клюв черного цвета.

Населяют хвойные леса Евразии. Снегири обычно держатся небольшими стайками до 10 птиц в каждой. После первого значительного снегопада снегири покидают свои родные леса и начинают кочевать, залетая почти во все области нашей страны. Появление снегирей после снега близ человеческих поселений и городов, в садах, огородах и парках, скорее всего, и лежит в основе их названия - снегирь.

Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка снегирей, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягоду, отломить почку, а затем снова усесться неподвижно на некоторое время. И так целый день. С приближением темноты вся стайка улетает в кусты или на деревья, где и ночует. Хорошо летают, быстро передвигаются по земле, в кронах деревьев и кустарников.

Чем питается снегирь зимой? Толстым клювом он разгрызает семена ягод или небольшие орешки. Кормятся снегири ягодами рябины, семенами сирени, крапивы или почками, в том числе плодовых растений, выкусывая их клювами, как кусочками. Отведав рябины, снегирь чистит клюв: к нему прилипают семена рябины. Во время чистки клюва они попадают на землю, а весной прорастают.

Снегирь - доверчивая и общительная птица. Если кто-нибудь из стаи попался в ловушку, остальные тотчас спешат на помощь.

Голос у снегиря - громкое «фю-фью». Песня мелодичная, включает скрипящие и трескучие звуки. Некоторые хорошо имитируют чужие голоса. Пюют у снегирей и самки, и самцы.

Строит гнездо и насиживает кладку яиц самка. Гнездо строит на дереве, преимущественно на ели. В гнездо откладывают до 6 яиц. Насиживает их самка одна: в это время самец ее кормит и охраняет. Птенцов выкармливают также самка. Выкармливают в основном мелкими насекомыми и поспевающими семенами.

#### Русский язык

1. Цель: проверить знания по фонетике и морфологии.

A1. Отметь слова, в которых все согласные твёрдые:

1) снегири            2) птица            3) грудка            4) хвост            5) огород

A2. Прилагательное в предложении «У самца на голове черная шапочка» употреблено в форме:

- 1) мужского рода
- 2) среднего рода
- 3) женского рода
- 4) множественного числа

2. Цель: проверить умение составлять текст, разбирать слова по составу.

B1. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст.

А. Толстым клювом он разгрызает семена ягод или небольшие орешки.

Б. Чем питается снегирь зимой?

В. Кормятся снегири ягодами рябины, семенами сирени, крапивы или почками.

Определите тему текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

B2. Перечитай рассказ. Выпиши из рассказа по 3 слова к каждой группе:

Корень, окончание	Приставка, корень, окончание	Корень, суффикс, окончание

3. Цель: проверить, как учащиеся применяют свои знания в новой ситуации.

С. Ученик написал письмо своему другу о снегирях, какие правила он не выучил?

Строит гнездо и носижываетклатку яиц самка.

Найди ошибки, постарайся объяснить, почему они были допущены. Какие темы ученик усвоил слабо. Обоснуй ответ.

Ответ \_\_\_\_\_

### Математика

1. Цель: проверить выработку навыков вычислений с натуральными числами.

A1. Запиши в сантиметрах рост снегиря. Перечитай текст.

1) 18мм      2) 18см      3) 18дм

A2. Вставь пропущенные цифры и узнаешь, сколько яиц откладывает самка снегиря в гнездо.

?? ? -? ? 2 = ?

1) 608- 602    2) 609-548    3) 608-558

Откладывают:

1) 8 яиц    2) 6 яиц    3) 10 яиц

2. Цель: проверить умение решать задачи.

B1. Снегири летают стайками – по 10 снегирей в каждой. На деревья в школьном дворе прилетели снегиря. Сколько прилетело снегирей, если на рябину село 2 стайки, а на куст сирени 1 стайка.

Решение:

Ответ: \_\_\_\_\_

B2. Составь и реши задачу. Масса самца снегиря 150 г, самки 120 г. Кто весит легче и на сколько?

Ответ:

3. Цель: Выявить учащихся способных к творчеству.

Составь задачу о кормушках для снегирей. Если известно, что длина доски 25 см, а ширина на 5 см короче длины?

Решение:

Ответ:

### Окружающий мир

1. Цель: проверить базовые знания по предмету.

A1. Укажите место обитания снегирей:

1) Европа                                  2) Евразия  
3) Африка                                4) Россия

А2. Снегирь – это:

- 1) растительноядное животное
- 2) млекопитающее животное
- 3) пресмыкающееся животное
- 4) птица

2. Цель: проверить умение определять предметы живой природы, правила отношения людей к живой природе.

В1. Перечитай текст, выпиши из текста 3 предмета живой природы.

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Используя информацию из текста, ответь на вопросы:

1) Что, скорее всего лежит в основе названия птицы – снегирь

---

2) Где обычно строят гнезда снегيري?

---

3) Чем выкармливают птенцов снегيري?

---

4) Продолжи предложение: *Если кто-нибудь из стаи попался.....*

---

3. Цель: проверить умение устанавливать причинно- следственные связи.

С. Вставь вместо звездочек числа по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить - почему вода в морях не заканчивается и у снегирей есть своя среда обитания.

\*Бесцветный пар всегда есть в воздухе.

\*Дождевая вода питает бассейны речных систем.

\*При охлаждении пар превращается в капельки, из которых состоят осадки.

\*Вода из водоёмов испаряется.

\*Осадки - это дождь и снег.

\*Солнце греет Землю.

### Литературное чтение.

1. Цель: проверить знание текста.

А1. Где живут снегيري?

- 1) у моря
- 2) в хвойных лесах
- 3) на скале.

А2. Какая характеристика больше подходит снегирям?

- 1) общительные
- 2) отважные
- 3) нерешительные

2. Цель: проверить умение выделять главное в прочитанном произведении.

В1. Придумай своё название рассказу.

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Придумай и запиши вопросы ( 2-3) , ответы на которые есть в тексте.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Цель: проверить умение оформлять свои мысли на письме.

С. Понравилось ли тебе это произведение и чем? Сформулируй и запиши ответ (5-6 предложений)



**Ключи****Ответы по русскому языку**

№	A1	A2	B1	B2	C
1	3,4,5	3	БАВ	1- леса снегом зимой 2- покрытых небольшие природу 3- ловушка родные шапочка	Ученик слабо усвоил написание орфограмм «Правописание безударных гласных», «Правописание парных соглас- ных», «Право- писание сочетаний жи- ши»

**Ответы по математике**

№	A1	A2	B1	B2	C
1	2	1,2	30	Самец-150г Самка-120г На сколько легче - ? г $150-120=30г$	Длина – 25см Ширина -? на 5 см короче Р -? $25-5=20см$ $(25+20)·2=90см$

**Ответы по окружающему миру**

№	A1	A2	B1	B2	C
1	2	4	снегирь, воробей насекомые	Появление снегирей после снега. Гнездо строит на дереве, обычно на ели. Кормят птенцов мелкими насекомыми и поспевающими семенами. ...в ловушку, остальные тотчас спешат на помощь.	1.Солнце греет Землю. 2.Бесцветный пар всегда есть в воздухе. 3.При охлаждении пар всегда превращается в капельки, из которых состоят осадки. 4. Осадки- это дождь и снег. 5. Дождевая вода питает бассейны речных систем. 6.Вода из водоёмов испаряется.

**Ответы по литературному чтению**

№	A1	A2	B1	B2
1	2	1,2	Зимние гости.	1. Чем питаются снегири? 2. Где ночуют снегири?

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В КОНЦЕ 3 КЛАССА**  
(на начало 4 класса)

**Вариант 1**

1. Запиши эти числа цифрами.

Двести сорок восемь \_\_\_\_\_

Шестьсот сорок \_\_\_\_\_

Четыреста семь \_\_\_\_\_

2. Подчеркни правильное решение.

А)  $64 : 7 = 8$  (ост. 8)

Б)  $51 : 9 = 5$  (ост. 6)

В)  $57 : 7 = 7$  (ост. 1)

3. Подчеркни действие, которое следует выполнять последним.

$\Pi - (\Pi + \Pi) \cdot \Pi$

$\Pi - \Pi : \Pi + \Pi$

4. Допиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} 3 \square 3 \quad 7 \square 6 \\ + 21 \square \quad - 14 \square \\ \hline \square 69 \quad \square 55 \end{array}$$

5. Равенство  $A + B = C$  верное. Какое из следующих равенств также должно быть верным. Подчеркни его.

А)  $B - C = A$

В)  $C - B = A$

Б)  $B - A = C$

Г)  $A - C = B$

6. Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$X - 75 = 15$

$12 \cdot X = 60$

$X : 12 = 24$

$85 : X = 17$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

7. Напиши под каждым уравнением способ решения.

$K + X = \Pi$

$W - X = \Pi$

$K : X = \Pi$

$X \cdot W = K$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

8. В каждую из 15 ваз поставили по 3 гвоздики и 2 розы. Подчеркни выражение, с помощью которого можно узнать, сколько гвоздик поставили в вазы.

А)  $15 : 3$

Б)  $2 \cdot 15$

В)  $3 \cdot 5$

Г)  $15 + 3 + 2$

9. Выбери и подчеркни правильное решение задачи. В магазин привезли 56 кг пряников по 7 кг в каждой коробке, и столько же коробок печенья по 4 кг в коробке. Сколько килограммов печенья привезли в магазин?

А) 1)  $56 : 7 = 8$  (кг)

Б) 1)  $7 \cdot 56 = 392$  (кг)

2)  $8 : 4 = 2$  (кг)

2)  $392 : 4 = 98$  (кг)

В) 1)  $56 : 7 = 8$  (к)

2)  $4 \cdot 8 = 32$  (кг)

10. Подчеркни правильное решение задачи.

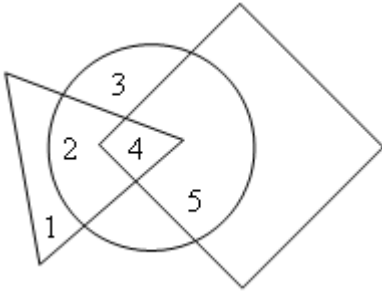
С четырех яблонь собрали урожай – по  $P$  килограммов с каждого дерева. Урожай, собранный с первой яблони, унесли в  $E$  корзинах. Сколько килограммов яблок вмещала каждая корзина?

А)  $P \cdot 4$

Б)  $P : E$

В)  $(P \cdot 4) : E$

11. Подчеркни число, которое находится внутри круга и треугольника, но не квадрата.



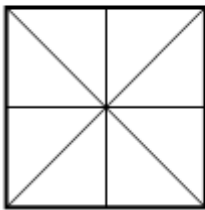
А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в каждой фигуре.



3 КЛАСС (конец учебного года)

4 КЛАСС (начало учебного года)

### В а р и а н т 2

1. Запиши эти числа цифрами.

Триста шестьдесят пять \_\_\_\_\_

Пятьсот двадцать \_\_\_\_\_

Двести восемь \_\_\_\_\_

2. Отметь  верное решение.

А)  $54 : 6 = 8$  (ост. 6)

Б)  $65 : 7 = 9$  (ост. 1)

В)  $41 : 9 = 4$  (ост. 5)

3. Подчеркни действие, которое следует выполнять последним.

$\Pi \cdot (\Pi + \Pi) - \Pi$

$\Pi + \Pi \cdot \Pi - \Pi$

4. Допиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{r}
 6 \square 4 \quad 8 \square 7 \\
 + 23 \square \quad - 36 \square \\
 \hline
 \square 79 \quad \square 32
 \end{array}$$

5. Равенство  $A - B = C$  верное. Какое из следующих равенств также должно быть верным? Отметь .

- А)  $A + C = B$   
 Б)  $B - A = C$

- В)  $B - C = A$   
 Г)  $A - C = B$

6. Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$23 + X = 53$   
 $X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X : 15 = 45$   
 $X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X \cdot 14 = 70$   
 $X = \underline{\hspace{2cm}}$

$95 : X = 19$   
 $X = \underline{\hspace{2cm}}$

7. Напиши под каждым уравнением способ решения.

$X + A = K$   
 $X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X : K = \Pi$   
 $X = \underline{\hspace{2cm}}$

$X - W = \Pi$   
 $X = \underline{\hspace{2cm}}$

$W \cdot X = K$   
 $X = \underline{\hspace{2cm}}$

8. В каждую из 12 тарелок положили по 3 яблока и 5 слив. Отметь  выражение, с помощью которого можно узнать, сколько слив положили в тарелки.

А)  $12 : 3$

В)  $3 \cdot 12$

Б)  $12 \cdot (3 + 5)$

Г)  $5 \cdot 12$

9. Выбери и отметь  верное решение задачи. В школу привезли 72 учебника по математике по 8 книг в каждой упаковке, и столько же упаковок книг по чтению по 3 книги в упаковке. Сколько книг по чтению привезли в школу?

А) 1)  $8 \cdot 72 = 576$  (кн.)

Б) 1)  $72 : 8 = 9$  (уп.)

2)  $576 : 3 = 192$  (кн.)

2)  $3 \cdot 9 = 27$  (кн.)

В) 1)  $72 : 8 = 9$  (уп.)

2)  $9 : 3 = 3$  (кн.)

10. Отметь  верное решение задачи.

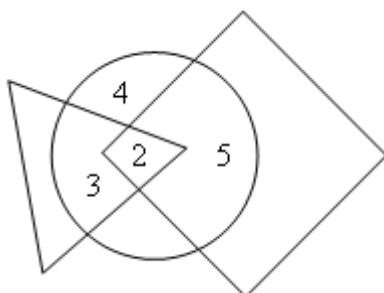
В каждой из трёх коробок сидят по  $K$  цыплят. Цыплят из первой коробки рассадили в  $A$  корзинок. Сколько цыплят в каждой корзинке?

А)  $K \cdot 3$

Б)  $(K \cdot 3) : A$

В)  $K : A$

11. Отметь  число, которое находится внутри круга и квадрата, но вне треугольника.



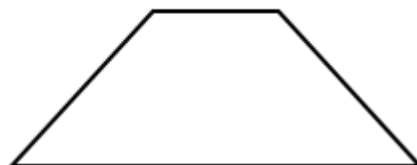
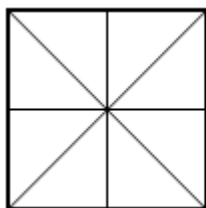
А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

12. Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в каждой фигуре.



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В СЕРЕДИНЕ УЧЕБНОГО ГОДА  
(4 класс)**

**В а р и а н т 2**

Все дополнительные действия, решения, рисунки, схемы выполняй, пожалуйста, на свободном месте рядом с заданием.

1. В данной записи некоторые цифры заменили точками. Поставьте знаки  $>$ ,  $<$  так, чтобы записи были верными:

$$14 \dots \square \quad 18 \dots$$

$$7 \dots \square \quad 6 \dots$$

$$\dots 2 \square \dots 5$$

$$9 \dots \square \quad 11 \dots$$

$$62 \dots \square \quad 7 \dots$$

$$\dots 4 \square \dots 3$$

2. Не выполняя деление, определи, какой цифрой может быть записано частное чисел? Выбери и подчеркни верное частное.

- |                         |         |
|-------------------------|---------|
| $520 : 97 = S$ (ост. R) | 3, 4, 5 |
| $157 : 17 = Y$ (ост. Z) | 7, 8, 9 |
| $201 : 29 = W$ (ост. N) | 6, 7, 8 |
| $369 : 48 = F$ (ост. V) | 7, 8, 9 |

3. Подчеркни действие, которое следует выполнять последним.

$$П \cdot П + П : (П \cdot П + П) = П + П - П : П + П \cdot П + П =$$

4. Не выполняя деление, определи, сколько цифр будет в частном. Поставь в клетках столько же точек.

$728 : 4$	$4278 : 6$
<input type="text"/>	<input type="text"/>

$8960 : 7$	$5040 : 6$
<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. Дополни каждую схему числовыми данными и знаком арифметического действия. В рамке с неизвестным данным поставь  $x$ .

1) Известно, что разность 36, вычитаемое 198. Уменьшаемое неизвестно.

$$\underline{\quad \square \quad} - 198 = 36$$

2) Неизвестен множитель. Известно, что произведение 145, а второй множитель 29.

$$\underline{\hspace{2cm}} \square \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3) Известно, что частное 5, а делимое 105. Делитель неизвестен.

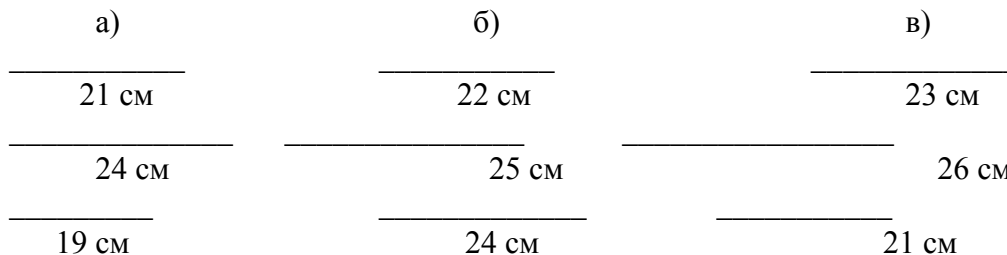
$$\underline{\hspace{2cm}} \square \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4) Неизвестно делимое. Частное 24, а делитель 8.

$$\underline{\hspace{2cm}} \square \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

6. Отметь  верные решения задачи.

Начертили три отрезка один над другим так, что верхний отрезок длиннее, чем 2 дм, но короче среднего на 3 см и длиннее нижнего на 2 см.



7. В одну школу привезли 9 упаковок с соком, а в другую 6 таких же упаковок. Известно, что во вторую школу привезли на 90 пакетов сока меньше, чем в первую. Сколько пакетов сока привезли в каждую школу?

Проверь решение этой задачи.

- 1)  $9 - 6 = 3$
- 2)  $90 : 3 = 30$
- 3)  $30 \cdot 9 = 270$
- 4)  $30 \cdot 6 = 180$

Запиши рядом с вопросом номер действия.

Сколько пакетов сока привезли в первую школу? \_\_\_\_\_

Сколько пакетов сока в каждой упаковке? \_\_\_\_\_

На сколько меньше упаковок привезли во вторую школу? \_\_\_\_\_

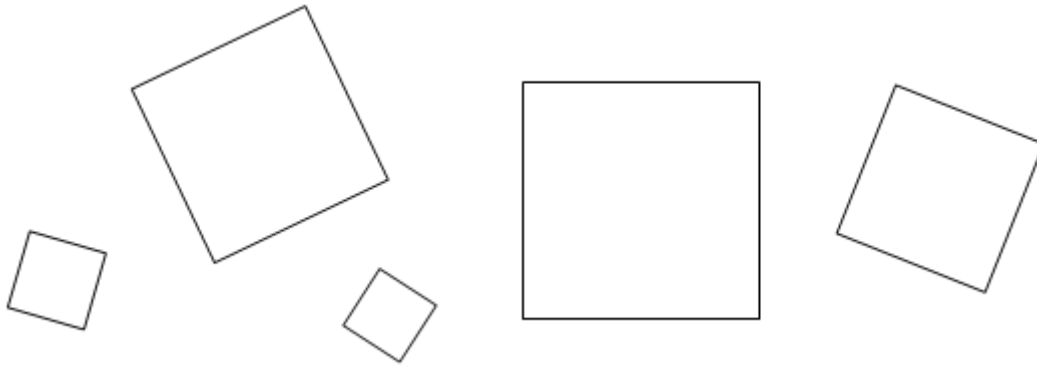
8. Лыжник шёл 4 часа со скоростью 11 км/ч. Обрато он поехал другой дорогой, которая была короче первой на 17 км, но и скорость лыжника на обратном пути была на 2 км/ч меньше. Сколько времени потратил лыжник на обратную дорогу?

Допиши пропущенные действия в решении этой задачи.

- 1)  $11 \cdot 4 = 44$  (км)
- 2) \_\_\_\_\_
- 3)  $11 - 2 = 9$  (км/ч)
- 4) \_\_\_\_\_

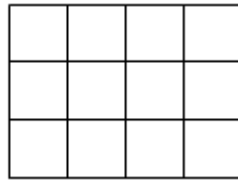
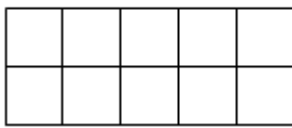
9. Найди среди данных фигур:

- № 1 квадрат со стороной 3 см;
- № 2 квадрат с периметром 4 см;
- № 3 квадрат с площадью 4 см<sup>2</sup>.



Запиши на геометрической фигуре её номер: № 1, № 2, № 3.

10. Отметь , какое из следующих утверждений верно относительно обеих фигур.



- а) Они имеют равные площади и равные периметры.
- б) Они имеют равные площади и различные периметры.
- в) Они имеют различные площади и равные периметры.

11. Отметь  верный ответ задачи:

Из куска проволоки согнули пятиугольник с равными сторонами, длина каждой стороны 8 см. Затем разогнули проволоку и согнули из неё квадрат. Какова длина стороны квадрата?

- а) 5 см;
- б) 10 см;
- в) 40 см;
- г) 4 см.

12. Площадь квадрата  $36 \text{ см}^2$ . Этот квадрат разрезали на 4 одинаковых маленьких квадрата. Найди периметр маленького квадрата.

Нарисуй! Запиши решение.



Отметь  верный ответ.

- а) 24 см;
- б) 36 см;
- в) 12 см;
- г) 9 см.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА  
(4 класс)**

**В а р и а н т 2**

Все дополнительные действия, решения, рисунки, схемы выполняй, пожалуйста, на свободном месте рядом с заданием.

1. Проверь решения, исправь ошибки.

$\begin{array}{r} 29502 \\ - 24 \\ \hline 55 \\ - 48 \\ \hline 60 \\ - 57 \\ \hline 32 \\ - 32 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 48620 \\ - 34 \\ \hline 146 \\ - 136 \\ \hline 102 \\ - 102 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \hline 3674 \\ \hline 17 \\ \hline 284 \\ \hline 37 \\ \hline 64 \\ \hline 148 \\ - 148 \\ \hline 0 \end{array}$
---	--	---

2. Не выполняя деление, определи, сколько цифр будет в частном. Поставь в клетках столько же точек.

972 : 18	1498 : 47
□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □

7644 : 52	42900 : 38
□ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □

3. Дополни записи «условными» данными и знаком арифметического действия. В рамке с неизвестным данным поставь *x*.

1) Разность *S*, вычитаемое *C*, а уменьшаемое неизвестно.

$$\square \square \square = \square$$

2) Известно, что сумма *A*, второе слагаемое *K*. Первое слагаемое неизвестно.

$$\square \square \square = \square$$

3) Делитель *T*, делимое неизвестно, а частное *S*.

$$\square \square \square = \square$$

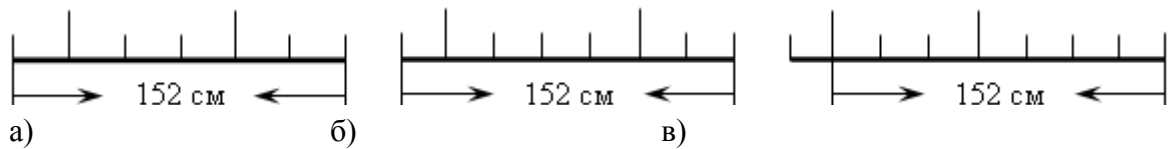
4) Произведение *M*, а первый множитель *Y*. Второй множитель неизвестен.

$$\square \square \square = \square$$

4. Отметь  верно выполненный чертёж к задаче и реши её:

Длина ленты 152 см. Она разделена на три части. Первая часть в 4 раза короче, чем вторая, а третья часть в 2 раза длиннее первой. Найди длину каждого отрезка.





- а) 1) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

5. В магазин должны привезти 720 кг сахара. На одной машине привезли 8 десятикилограммовых мешков и 20 пятикилограммовых. Машина сделала 3 рейса. Закончена ли вся работа? Допиши пропущенные действия.

- 1)  $10 \cdot 8 = 80$  (кг)  
 2) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_

Отметь  ответ: а) работа закончена; б) работа не закончена.

6. На трёх этажах дома проживают 70 человек. На первом и на втором этажах 46 человек, на втором и третьем 50 человек. Сколько человек проживает в этом доме на каждом этаже? Запиши условие этой задачи так, чтобы тебе было удобно её решить.

Продолжи решение а). Запиши другое решение этой задачи.

- а) 1)  $70 - 46 = 24$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- б) 1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7. Допиши числовые данные в тексты задач, решение которых в виде выражения записывается так:  $98 : 7 - 52 : 4$ .

За \_\_\_\_\_ воздушных шаров заплатили \_\_\_\_\_ рублей, а за \_\_\_\_\_ флажков – \_\_\_\_\_ рублей.  
 На сколько рублей воздушный шар стоит дороже флажка?

Маша вставила в альбом \_\_\_\_ фотографий за \_\_\_\_ минут, а Катя \_\_\_\_ фотографий за \_\_\_\_ минут. На сколько фотографий больше вставила за одну минуту Маша по сравнению с Дашей?

**8.** Мотоциклист выехал из города в 7 ч и приехал в село в 16 ч. По пути у него были четыре остановки по 30 минут каждая. Сколько времени мотоциклист был в движении? Какое расстояние он проехал, если его скорость была 50 км/ч?

Проверь решение задачи:

- 1)  $16 - 7 = 9$  (ч)
- 2)  $30 \cdot 4 = 120$                       120 мин – это 2 часа
- 3)  $9 - 2 = 7$  (ч)
- 4)  $50 \cdot 7 = 350$  (км)

Какое действие даёт ответ на вопрос:

Сколько времени затрачено на остановки? \_\_\_\_\_

Какое расстояние проехал мотоциклист? \_\_\_\_\_

Сколько времени мотоциклист был в движении? \_\_\_\_\_

Запиши рядом с вопросом номер действия.

**9.** Допиши единицы измерения.

Длина дорожки 50 \_\_\_\_.

Площадь кухни 8 \_\_\_\_.

Высота дома 32 \_\_\_\_.

Площадь пены прямоугольной формы 180 \_\_\_\_.

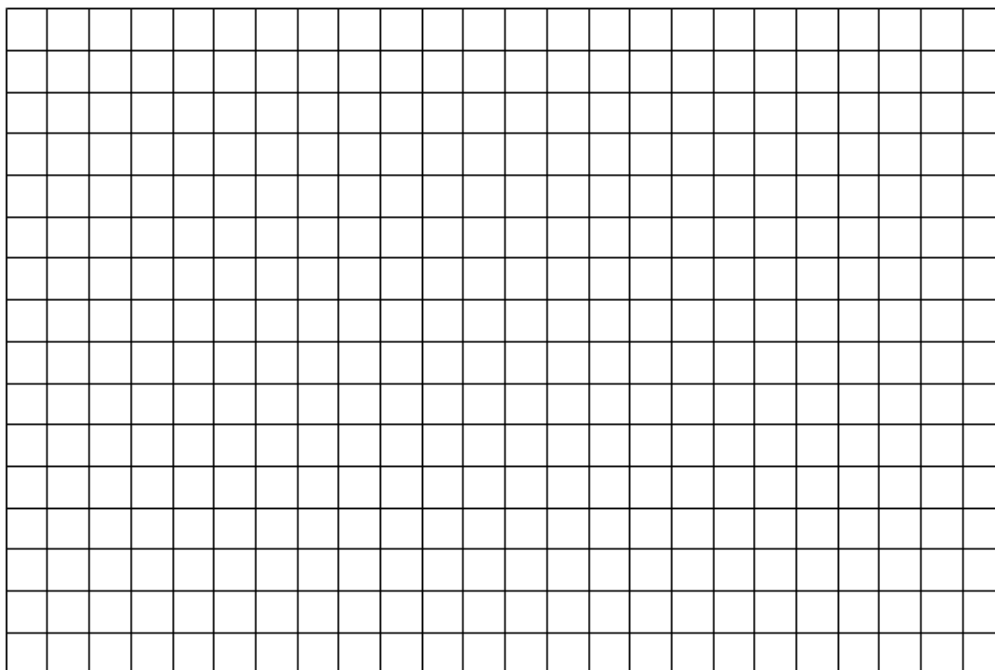
Высота окна 145 \_\_\_\_.

Длина гвоздя 100 \_\_\_\_.

Рост школьника 1 360 \_\_\_\_.

**10.** Найди периметр квадрата, составленного из трёх прямоугольников. Один прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см, а два другие со сторонами 3 см и 2 см.

Выполни рисунок, считая за 1 см 1 клетку.



Отметь  верный ответ.

а) 20 см

б) 32 см

в) 36 см

г) 24 см

---

Нам хочется узнать, было ли тебе интересно, было ли трудно, что показалось тебе самым простым, а что самым сложным.

Пожалуйста, подчеркни или допиши нужные слова – их может быть несколько.

1. Большинство заданий показались мне: очень простыми, лёгкими, средними по трудности, трудными, очень трудными.

---

2. Задания были: интересными, необычными, скучными.

---

3. Мне кажется, что мне удалось выполнить эту работу: очень хорошо, нормально, плохо.

---

Если хочешь, напиши, какое задание показалось тебе:

А) самым лёгким № \_\_\_\_\_

Б) самым интересным № \_\_\_\_\_

В) самым трудным № \_\_\_\_\_

**Обеспеченность образовательного процесса 1 уровня образования учебной и учебно-методической литературой.**

№ п\п	Наименование предмета	Класс	Автор	Год издания
1	Русский язык	1	В. П. Канакина	2011
		2		2012
		3		2013
		4		2014
2	Математика	1	М. И. Моро	2011
		2		2012
		3		2013
		4		2014
3	Литературное чтение	1	В. Г. Горецкий	2011
		2		2012
		3		2013
		4		2014
4	Окружающий мир	1	А. А. Плешаков.	2011
		2		2012
		3		2013
		4		2014
5	Технология	1	Н. И. Роговцева	2011
		2		2012
		3	Н. М. Коньшева	2013
		4		2014
6	Музыка	1	Е. Д. Критская	2011
		2		2012
		3		2013
		4		2014
7	Информатика	2	А. Л. Семёнов	2014
		3		2014
		4		2014

**Обеспеченность обучающихся начальных классов рабочими тетрадями по предмету**

№ п\п	Предмет	Автор	Класс	Год	% обеспеч.
1	Пропись	В. Г. Горецкий	1	2014	100
2	Русский язык	В. П. Канакина	2	2014	100
			3	2014	100
			4	2014	100
			4	2014	100
3	Математика	М. И. Моро	1	2014	100
			2	2014	100
			3	2014	100
			4	2014	100
4	Окружающий мир	А. А. Плешаков	1	2014	100
			2	2014	100
			3	2014	100
			4	2014	100
5	Информатика	А. Л. Семёнов	2	2014	100
			3	2014	100
		А. В. Горячев	4	2014	100
6	Литературное чтение.	В. Г. Горецкий	2	2014	100

**ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценок,  
формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе  
обучающихся начального общего образования  
в МКОУ «Александровская СОШ» (в соответствии с ФГОС НОО)**

**1. Общие положения**

- 1.1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом МКОУ «Александровская СОШ», настоящим Положением.
- 1.2. Положение рассматривается и принимается Педагогическим советом, имеющим право вносить свои изменения и дополнения.
- 1.3. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных и метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.
- 1.4. Оценка *личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или* по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).
- 1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.
- 1.6. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля.
- 1.8. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.
- 1.9. Оценки результатов промежуточной аттестации выставляются в классный и электронный журналы, дневник и Сундук регалий обучающегося.

**2. Порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся**

- 2.1 Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

Таблица 1

<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Цель</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Методы и формы оценки образовательных результатов</b>
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого – при наличии в ОУ психолога)	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты
Рубежная: тематическая; четвертная; полугодовая	Контроль предметных и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы

2.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2.3. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно - методического комплекта, по которому работает школа.

Таблица 2

***Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения***

<b>Русский язык</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
-диктант с грамматическим заданием		4	4	4
-контрольное списывание	- / 1	2	1	-
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
-тестирование		-	1	1
- проекты		1	1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	- / 1	4	4	4
<i>Всего по русскому языку</i>	<b>- / 2</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Математика</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Тематические контрольные работы		6	6	6
Контрольное тестирование		2	2	2
Годовые стандартизированные контрольные работы	1	4	4	4
<i>Всего по математике</i>	1	12	12	12

<b>Окружающий мир</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Тематические контрольные работы		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Проекты	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Практические работы	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Всего по окружающему миру</i>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Литературное чтение</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Творческие работы	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Проекты	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Тематические тесты		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Годовые стандартизированные контрольные работы		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Всего по литературному чтению</i>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Интегрированные контрольные работы	<b>1</b>	<b>1-2</b> (две при наличии инструментария)	<b>1-2</b> (две при наличии инструментария)	<b>1-2</b> (две при наличии инструментария)

2.4. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная (комплексная) контрольная работа.

2.5. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае руководителем учреждения (заместителем директора или школьным психологом) и имеет неперсонифицированный характер.

2.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям.

2.7. Обучающимся 1-х классов отметки не выставляются, в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.06.2003 №13-51-120\13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте усовершенствования структуры и содержания общего образования». Успешность



освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

- 2.8. Четвертные отметки выставляются обучающимся 2-4-х классов.
- 2.9. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
- 2.10. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с конца апреля до середины мая.
- 2.11. В день промежуточной аттестации проводится только одна форма контроля.
- 2.12. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень учебных предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым тестам, разработанным муниципальным органом управления образования; обсуждается состав аттестационных комиссий по учебным предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода.

### 3. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП

- 3.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения учебно-практических, учебно-познавательных задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки.
- 3.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

1. Какова была цель задания (задачи)?
  2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
  3. Правильно или с ошибкой?
  4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?
- 3.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
  - 3.4. С целью отслеживания предметных и метапредметных результатов школьников учитель может вести ЛИЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ в бумажном варианте. «ЛИЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. Отметки выставляются по 5-балльной системе.
  - 3.5. Необходимо три группы таблиц:
    - таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);
    - таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы);
    - таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2, 3-4 классов).
  - 3.6. Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за

любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – по решению учителя.

### 3.7. Выставление отметок:

- текущие, за задачи, решённые **при изучении новой темы, отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.
- за **проверочные (контрольные) работы** по итогам темы **отметка** ставится **обязательно всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

### 4. Шкала отметок

4.1 Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается по 5-балльной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно, «1» - «плохо», ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал.

Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем во 2 классе с 1 четверти (по решению ОУ).

4.2 Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-4 классах за четверть. Обучающимся 1-х классов оценки по 5-балльной системе не выставляются. Успешность усвоения ими программ характеризуется качественной оценкой.

4.3 В ОУ используются критерии оценивания, которые определяют уровни достижения планируемых результатов и могут быть переведены в отметки по балльной и процентной шкале.

Уровни достижения планируемых результатов	5-балльная шкала	Процентная шкала
<b>Не достигнут необходимый (базовый) уровень</b> <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«1»- Отсутствие решения «2» –ниже нормы, неудовлетворительно, решение неправильное	<b>0%</b> <b>1-49%</b>
<b>Необходимый (базовый) уровень</b> <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	<b>50- 69%</b>
	«4» –хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	<b>70-90%</b>

<b>Повышенный (программный) уровень</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	<b>50-70% п.у.</b>
	«5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	<b>70-100% п.у.</b>
<b>Высокий (необязательный) уровень</b> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	<b>Отдельная шкала: 50-100%</b>
	Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	

4.4. Некоторые важнейшие умения и навыки невозможно проверить через нестандартные задачи (например, орфографические умения или вычислительные навыки и т.п.), в подобных случаях рекомендуется оценивать письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2-4 классов по пятибалльной системе в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» №1561/14-15 от 19.11.1998г., № 14-51- 140/13 от 21.05 2004г. (См. Приложение)

#### 4.5. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);
- итоговая оценка за уровень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Сундуке регалий», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

4.6. Итоговая оценка за уровень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Сундуке регалий» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов итоговой комплексной диагностической работы.

На основе трех этих показателей педагогами формулируется один из трех возможных выводов-оценок по результатам освоения обучающимися ООП. Если показатели итоговой оценки неоднозначны, то решение принимается педагогами-экспертами на основании динамики развития ребенка и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

<b>Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)</b>	<b>Показатели (процентные показатели установлены в ООП)</b>	
	<i>Комплексная оценка (данные «Сундука регалий»)</i>	<i>Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)</i>
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные,	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

	метапредметные, личностные результаты)	
3. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

### **5. Права и обязанности учащихся при получении отметки**

5.1. Обучающийся имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.

5.2. В случае неудовлетворённости обучающихся или их родителей (законных представителей) выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

5.3. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется по соглашению с обучающимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать индивидуально в форме собеседования.

5.4. В случае отсутствия обучающегося на тематической контрольной работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтверждённая медицинской справкой, освобождение приказом директора, особая семейная ситуация, подтверждённая родителями обучающихся.

### **6. Ответственность учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) обучающихся, разрешение спорных вопросов**

6.1. Все учителя МКОУ «Александровская СОШ» несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе осуществляет постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимает все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

6.2. Все учителя школы несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся в дневниках (в электронных журналах и дневниках), на родительских собраниях, приглашая родителей в школу.

6.3. В случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки (пропуски по неуважительным причинам, болезнь, отсутствие должного контроля со стороны родителей и др.) учитель может принять меры к оказанию помощи обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующей учебной четверти (полугодия).

6.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать

контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки) за (полугодие, год) по предмету.

6.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе издает распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения).

### **Учебный предмет "Математика"**

#### ***Особенности организации контроля по математике***

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для **тематических** проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди **тематических проверочных работ** особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит **30 примеров** (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки

«2»-5 и более ошибок.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

#### **КОНТРОЛЬНЫЙ УСТНЫЙ СЧЁТ**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок

#### **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**

«5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

«3» ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

«2» ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

#### **ТЕСТ**

«5» ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

«4» ставится за 75-90% правильно выполненных заданий

«3» ставится за 50-75% правильно выполненных заданий

«2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### ***Грубые ошибки:***

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Нерешенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

#### ***Негрубые ошибки:***

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

**Итоговый контроль по математике** проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

*Оценивание устных ответов*

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

-медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)*

**Ошибки:**

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;

-неправильный выбор действий, операций;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);

-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа

### **Учебный предмет "Русский язык"**

Контроль над уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

#### **Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

##### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Примечание. В тех образовательных программах, в которых изучение орфографии построено на фонематическом принципе ("Гармония", "Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова"), учащиеся могут использовать письмо с "окошками", которые закрываются в процессе проверки диктанта учеником. Если ученик оставляет "окошко" в слабой позиции на изученную орфограмму, это не считается ошибкой или недочетом, но отметка "5" за такую работу не ставится.

#### **Грамматическое задание**

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Словарный диктант**



Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") – 1-2 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 3-4 ошибки.

"2" ("плохо") - 5 и более ошибок.

### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 3-4 ошибки;

"2" ("плохо") - 5 ошибки и более.

### **Изложение**

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

### **По содержанию и речевому оформлению:**

Оценка	Критерии оценки	Допускается
«5»	- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное	- не более 1 речевой неточности; - 1-2 исправления.

	<p>раскрытие темы (сочинение);  - отсутствие фактических ошибок;  Богатство словаря;  Правильное речевое оформление;  Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила).</p>	
«4»	<p>- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  - отдельные речевые неточности.</p>	<p>- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;  - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;  - 1-2 исправления.</p>
«3»	<p>- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение);  - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;  - беден словарь;  - имеются речевые неточности.</p>	<p>- не более 5 недочетов в содержании и построении текста;  - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;  1-2 исправления.</p>
«2»	<p>- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);  - допущено много фактических неточностей;  - нарушена последовательность изложения мыслей;  - отсутствует связь между частями текста;  - беден словарь.</p>	<p>- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;  - 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;  - 3-5 исправлений.</p>

### **СОЧИНЕНИЕ**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

На начальном уровне школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 1 контрольное изложение за учебный год. Отметки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В третьем и четвертом классах за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки: в одну клетку.

**Тестовые работы по учебным предметам** оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

**Оценки:**

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий, 90%-100%
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий, 75-90%
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий, 50-75%
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий., менее 50%

**Учебный предмет "Литературное чтение"**

**Чтение и читательская деятельность**

В начальной школе проверяются следующие предметные результаты, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

**Нормы оценивания по литературному чтению**

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
I четверть		30-40слов/м	50-55 слов/м	65-70слов/м
II п/г	20-25 слов/м	40-50 слов/м	55-60 слов/м	70-80слов/м
2п/г	30-40 слов/м	50-55 слов/м	65-70 слов/м	95-100-слов/м

Контрольная проверка **навыка чтения** проводится ежемесячно у каждого учащегося, отметка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- *беглость,*
  - *правильность,*
  - *осознанность,*
  - *выразительность.*
- «5» -ставится, если выполнены все 4 требования.
- «4» -ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.
- «3» -ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.
- «2» -ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда обучающийся прочитал правильно,

выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

### **ЧТЕНИЕ НАИЗУСТЬ**

«5»- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4»- знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2»- нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

### **ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ**

*Требования к выразительному чтению:*

1. Правильная постановка логического ударения;
2. Соблюдение пауз;
3. Правильный выбор темпа;
4. Соблюдение нужной интонации;
5. Безошибочное чтение:

«5»- выполнены правильно все требования;

«4»- не соблюдены 1-2 требования;

«3»- допущены ошибки по трем требованиям;

«2»- допущены ошибки более чем по трем требованиям.

### **ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ**

*Требования к чтению по ролям:*

1. Своевременно начинать читать свои слова;
2. Подбирать правильную интонацию;
3. Читать безошибочно;
4. Читать выразительно.

«5»- выполнены все требования

«4»- допущены ошибки по одному какому-то требованию

«3»- допущены ошибки по двум требованиям

«2»- допущены ошибки по трем требованиям

### **ПЕРЕСКАЗ**

«5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4»- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

«3»- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2»- не может передать содержание прочитанного.

### **УСТНЫЕ ОТВЕТЫ**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Грубые ошибки:***

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

***Негрубые ошибки:***

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

## Окружающий мир

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

### **Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### **Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки):**

– «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

– «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному

материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

– «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

– «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное его логическое мышления, воображения» связной речи-рассуждения.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию.

Итоговые письменные проверочные работы рекомендуется проводить в конце второго полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут): на одном уроке выполняются задания природоведческого содержания, на другом - обществоведческого.

### **Изобразительное искусство**

#### **Этапы оценивания детского рисунка:**

- ✓ как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- ✓ характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- ✓ качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- ✓ владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- ✓ общее впечатление от работы. Возможности ученика, его успехи, его вкус.

### **Критерии оценивания знаний и умений**

#### **Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по изобразительному искусству.**

##### **Оценка "5"**

1. учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
2. правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
3. верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
4. умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

##### **Оценка "4"**

1. учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
2. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
3. умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

##### **Оценка "3"**

1. учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
2. допускает неточность в изложении изученного материала.

##### **Оценка "2"**

1. учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
2. не справляется с поставленной целью урока.

##### **Оценка "1"**

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, практическая работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

### **Критерии оценивания знаний и умений учащихся по технологии**

- *Примерные нормы оценивания знаний и умений учащихся по устному опросу*
- **Отметка «5»** ставится, если учащийся:
  - полностью освоил учебный материал;
  - умеет изложить его своими словами;
  - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
  - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- **Отметка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- **Отметка «3»** ставится, если учащийся:
  - не усвоил существенную часть учебного материала;
  - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
  - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
  - слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- **Отметка «2»** ставится, если учащийся:
  - почти не усвоил учебный материал;
  - не может изложить его своими словами;
  - не может подтвердить ответ конкретными примерами;
  - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
- **Отметка «1»** ставится, если учащийся:
  - полностью не усвоил учебный материал;
  - не может изложить знания своими словами;
  - не может ответить на дополнительные вопросы учителя.
- **Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ**
  - **Отметка «5»** ставится, если учащийся:
    - творчески планирует выполнение работы;
    - самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
    - правильно и аккуратно выполняет задание;
    - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
  - **Отметка «4»** ставится, если учащийся:
    - правильно планирует выполнение работы;
    - самостоятельно использует знания программного материала;
    - в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
    - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.
  - **Отметка «3»** ставится, если учащийся:
    - допускает ошибки при планировании выполнения работы;
    - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
    - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
    - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
  - **Отметка «2»** ставится, если учащийся:
    - не может правильно спланировать выполнение работы;
    - не может использовать знания программного материала;
    - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
    - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.
  - **Отметка «1»** ставится, если учащийся:
    - не может спланировать выполнение работы;
    - не может использовать знания программного материала;
    - отказывается выполнять задание.

### *Проверка и оценка практической работы учащихся*



- «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;
- «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;
- «2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

#### ***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4»- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3»- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

#### ***Критерии оценки проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

#### **Критерии оценивания знаний и умений по физической культуре**

##### **По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).**

- **Отметка «5»-** двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.
- **Отметка «4»-** двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
- **Отметка «3»-** двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
- Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.
- Физическая подготовленность: показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей (см. таблицу)

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку (с)	6.5	7.0
Силовые	Прыжок в длину с места (см) Сгибание рук в висе лёжа (кол-во раз)	130 5	125 4
К выносливости	Бег 1000 м Передвижение на лыжах 1.5 км Плавание произвольным стилем 25 м	Без учета времени	
К координации	Челночный бег 3x10 м (с)	11.0	11.5

### ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

Н			2 класс			3 класс			4 класс		
			"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	М	6,0	6,6	7,1	5,7	6,2	6,8	5,4	6,0	6,6
		Д	6,3	6,9	7,4	5,8	6,3	7,0	5,5	6,2	6,8
	Бег 1000 м (мин,сек.) ("+" - без учета времени)	М	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Д	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Челночный бег 3x10 м (сек.)	М							9,0	9,6	10,5
		Д							9,5	10,2	10,8
	Прыжок в длину с места (см)	М	150	130	115	160	140	125	165	155	145
		Д	140	125	110	150	130	120	155	145	135
	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	М	80	75	70	85	80	75	90	85	80
		Д	70	65	60	75	70	65	80	75	70
	Прыжки через скакалку (кол-во)	М	70	60	50	80	70	60	90	80	70

	раз/мин.)										
		д	80	70	60	90	80	70	100	90	80
	Отжимания (кол-во раз)	м	10	8	6	13	10	7	16	14	12
		д	8	6	4	10	7	5	14	11	8
	Подтягивания (кол-во раз)	м	3	2	1	4	3	2	6	4	3
	Метание т/м (м)	м	15	12	10	18	15	12	21	18	15
		д	12	10	8	15	12	10	18	15	12
	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	23	21	19	25	23	21	28	25	23
		м	28	26	24	30	28	26	33	30	28
	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36	42	40	38	44	42	40
		д	38	36	34	40	38	36	42	40	38
	Лыжная подготовка	м									
		д									

**ТЕСТОВЫЕ НОРМАТИВЫ:** проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках (см. таблицу)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Риторика»

для учащихся 1,2 класса

Автор разработки:  
Т.А. Ладыженская,  
Адаптировала  
Н.Ф.Пилуева  
учитель начальных классов  
МКОУ «Александровская  
СОШ»,  
2 квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по риторике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа/ Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс, 2009). Учебно-методический комплект представлен учебной тетрадью Ладыженская, Т.А. Детская риторика: в рассказах и рисунках: Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Т.М. Ладыженская и др.- М.: Ювента; Баласс, 2008. - (Образовательная система «Школа 2100») и методическим пособием для учителя.

Факультатив «Риторика» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Безусловно, изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

**Цель** риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества».

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем риторiku как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

**Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

<b>№. Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне</b>
<b>ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)</b>		
1. Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	1	<u>Объяснять</u> значение речи, общения в жизни людей (Н). <u>Познакомиться</u> с учебником (Н).
2-3. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	2	<u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях (П). <u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения (П). <u>Объяснять</u> , зачем нужны вывески (Н). <u>Различать</u> вывески – слова и вывески-рисунки (Н). <u>Обозначать</u> вывески некоторых магазинов, кафе и т.д. (Н).
4. Вывески, их информационная роль.	1	
<b>РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЫСЛИ, ЧУВСТВА</b>		
5-6. Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	2	<u>Анализировать</u> примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства (Н). <u>Объяснять</u> , что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).
7. Давайте договоримся	1	<u>Объяснять</u> , что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.
<b>РЕЧЬ: УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ</b>		
8. Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1	<u>Называть</u> виды речевой деятельности (Н). <u>Различать</u> устную и письменную речь (П).

9-10. Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. 11. Узнай по голосу.	2  1	<u>Оценивать</u> уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях (Н). <u>Демонстрировать</u> уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. (Н).
12-13. Правила разговора по телефону. Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	2	<u>Оценивать</u> использование этикетных формул при телефонном разговоре (Н). <u>Моделировать</u> телефонный разговор в соответствии с условиями общения (Н). <u>Называть</u> средства несловесного общения (Н), <u>объяснять</u> их значение при устном общении (Н). <u>Демонстрировать</u> уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н). <u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях (П). <u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения (П).
14. Прощаемся в разных ситуациях общения.	1	<u>Оценивать</u> степень вежливости собеседника при разговоре (Н). <u>Называть</u> правила вежливости при разговоре (Н). <u>Объяснять</u> , почему их следует соблюдать (Н).
15. Правила вежливого поведения во время разговора.	1	<u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях (П). <u>Моделировать</u> вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения (П).
16. Благодарим за подарок, услугу.	1  1	<u>Составлять</u> рассказы и сказочные истории по картинкам. <u>Исполнять</u> эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.
17. Повторение и обобщение.		
<b>ТЕКСТ (II часть – 17 часов)</b>		
18-21. Текст – что это такое? О ком? О чём?	4	<u>Различать</u> текст и набор предложений (Н). <u>Определять</u> тему текста (Н).



(Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.		<u>Объяснять</u> роль заголовка (Н). <u>Озаглавливать</u> текст (Н).
22.Извинение.	1	<u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях (П). <u>Моделировать</u> своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения (П).
23.Очень важные слова.	1	<u>Определять</u> по ключевым словам, о чём говорится в тексте (Н). <u>Называть</u> ключевые слова в сказках, сказочных историях (Н). <u>Выделять</u> незнакомые слова в тексте (Н).
24.Знакомые незнакомцы.	1	<u>Выяснять</u> значение непонятных слов (Н). <u>Определять</u> основную мысль текста (Н).
25.Ключ к тексту (основная мысль текста).	1	<u>Объяснять</u> роль знаков препинания, абзацев в тексте (Н).
26-27.Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	2	<u>Выделять</u> начало, основную часть, конец текста (Н). <u>Оценивать</u> уместность речевых средств обращения в разных ситуациях (Н). <u>Моделировать</u> уместные средства обращения при решении риторических задач (П).
28-30.Как построен текст.	3	<u>Называть</u> изученные признаки текста (Н). <u>Различать</u> разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года (Н).
31-33.Обращение.	3	<u>Объяснять</u> роль речи, вежливого общения в жизни людей (Н).
34-35.Повторение и обобщение.	2	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Учебные пособия «Детская риторика» для начальной школы,
- Методические рекомендации для учителей (под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.А. Ладыженской). Эти учебные пособия (для 1, 2, 3, 4-го классов) активно используются учителями с 1992 г. и получили гриф «Рекомендовано» Министерства образования РФ. Они являются необходимым компонентом средств обучения риторике.

- *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М.: Баласс; Ювента. В книге раскрывается процесс обучения по учебным пособиям «Детская риторика», «Школьная риторика», «Риторика» для 1–11-го классов в соответствии с образовательной программой «Школа 2100». Авторы рассказывают о современной риторике общения: её содержании, программе, специфике этого учебного предмета, об особенностях построения уроков риторики; приводят разработки уроков для разных классов.

- *Ладыженская Н.В.* Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс; Ювента. В пособии рассматривается реализованная в учебниках риторики технология обучения речевым жанрам как разновидностям текста, которые реально существуют в жизни и которыми нужно овладеть, чтобы общение было успешным. Каждая глава содержит необходимые теоретические сведения и разработки уроков (их в общей сложности 26).

К техническим средствам обучения, которые могут и должны эффективно использоваться на уроках риторики, относятся:

- ноутбук
- цифровой фотоаппарат;
- аудио
- интерактивная доска (без выхода в интернет)

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.

Кроме того, эти средства позволяют разнообразить

- виды деятельности учеников на уроке;
- приёмы преподнесения заданий на риторический анализ (примеров общения);
- процесс выполнения задач на реализацию типов текстов, речевых жанров и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Риторика»

для учащихся 3 класса

на 2014 – 2015 учебный год

Автор разработки:  
Т.А. Ладыженская,  
Адаптировала  
Н.Ф.Пилуева  
учитель начальных классов  
МКОУ «Александровская  
СОШ»,  
2 квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по риторике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа./ Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс, 2009). Учебно-методический комплект представлен учебной тетрадью Ладыженская, Т.А. Детская риторика: в рассказах и рисунках: / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Т.М. Ладыженская и др.- М.: Ювента; Баласс, 2008. - (Образовательная система «Школа 2100») и методическим пособием для учителя.

Факультатив «Риторика» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Безусловно, изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

**Цель** риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества».

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем риторику как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» во 3-м классе является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

**Личностными результатами** изучения курса риторики во 3-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

– реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;

– делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

– характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

– определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;

– планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

– осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

– уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

– оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;

– анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

– продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

– определять тему, основную мысль несложного текста;

– определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

– разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

– сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

– давать оценку невежливому речевому поведению.

### **3класс (35 часов)**

**ОБЩЕНИЕ.** Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

**Речевая (коммуникативная) ситуация.** Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

**Виды общения.** Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

**Речевая деятельность.** Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

**Слушание.** Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

**Говорение.** Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

**Чтение.** Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

**Письменная речь.** Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

**Правильная и хорошая эффективная речь.** Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.** Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

**Типы текстов.**

**Рассуждения** с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

**Описание** в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

**Невыдуманный рассказ** (о себе).

**Вторичные тексты.**

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

**Речевой этикет.** Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

**Этикетные речевые жанры.** Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

№. Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
<b>ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)</b>		
1. Проверь себя. (Повторение изученного в 2-м классе.)	1	<u>Приводить примеры</u> важности общения в жизни людей (Н). <u>Разыгрывать</u> этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения (П).
<b>ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА</b>		
2-4. Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: <b>кто</b> (адресант) – <b>кому</b> (адресат) <b>что</b> (содержание высказывания) Говорит–пишет. Твои речевые роли.	3	<u>Давать определение</u> риторике как науки, которая учит успешному общению (Н). <u>Называть</u> адресанта, адресата высказывания (Н). <u>Характеризовать</u> успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия) (Н). <u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях (Н). <u>Называть</u> свои речевые роли в разных ситуациях общения (П).
<b>КАК МЫ ГОВОРИМ</b>		
5-8. Темп. Громкость. (Повторение.) То же слово, да не так бы молвить (тон речи). Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	4	<u>Называть</u> несловесные средства общения (Н). <u>Оценивать</u> уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях (Н). <u>Демонстрировать</u> уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н).
<b>УЧУСЬ СЛУШАТЬ</b>		



9-13.Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят, слушаю! Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке, слушаем целый день!	5	<p><u>Объяснять</u> важность слушания в разных ситуациях общения (Н).</p> <p><u>Называть</u> словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> использование этих средств в разных ситуациях общения (Н).</p> <p><u>Выделять</u> непонятное при слушании, <u>спрашивать</u> о незнакомых словах, выражениях(Н).</p> <p><u>Демонстрировать</u> использование приёмов, помогающих понять звучащий текст (Н).</p> <p><u>Анализировать</u> несловесные средства, используемые говорящим (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности (Н).</p>
<b>ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА</b>		
14-15.Вежливая просьба. Скрытая просьба.	2	<p><u>Объяснять</u>, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили (П).</p> <p><u>Называть</u> речевые формулы вежливой просьбы (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности скрытой просьбы (П).</p> <p><u>Моделировать</u> просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения (П).</p>
<b>УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ</b>		
16-17.О чём нам говорит шрифт. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	2	<p><u>Объяснять</u> роль шрифтовых выделений в учебных текстах (Н).</p> <p><u>Анализировать</u> информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса) (Н).</p>
<b>ТЕКСТ (II часть – 17 часов)</b>		
<b>ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ</b>		
18-20.Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) Опорные слова.	3	<p><u>Определять</u> тему и основную мысль текста (Н).</p> <p><u>Озаглавливать</u> текст (Н).</p> <p><u>Выделять</u> опорные слова в тексте (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам (Н).</p>
<b>ПЕРЕСКАЗ</b>		

21-23. Подробный пересказ. Краткий пересказ. План.	3	<u>Различать</u> подробный и краткий пересказ (П). <u>Пересказывать</u> текст подробно (Н). <u>Реализовывать</u> краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста (Н). <u>Объяснять</u> , почему план можно сравнить с кратким пересказом текста (Н). <u>Составлять</u> план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам (Н). <u>Составлять</u> план текста для пересказа (Н).
<b>ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ</b>		
24-25. Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.	2	<u>Приводить примеры</u> ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы (Н). <u>Называть</u> слова, которыми можно выразить согласие или отказ (П). <u>Называть</u> словесные и несловесные средства, смягчающие отказ (П). <u>Оценивать</u> степень вежливости отказа (П). <u>Моделировать</u> этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие (Н). <u>Моделировать</u> этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ (Н)
<b>ТИПЫ ТЕКСТОВ</b>		
26. Типы текстов	1	<u>Различать</u> повествование, описание, рассуждение (П). <u>Объяснять</u> , чем они отличаются (Н).
<b>РАССУЖДЕНИЕ</b>		
27-29. Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.	3	<u>Определять</u> задачу рассуждения: объяснить, доказать (П). <u>Называть</u> части рассуждения (Н). <u>Вводить</u> в рассуждение убеждающие примеры (Н). <u>Вводить</u> в рассуждение ссылку на правило, закон (Н). <u>Моделировать</u> текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников (Н). <u>Различать</u> точные и неточные рассуждения (Н).

<b>ОПИСАНИЕ</b>		
30-31. Описание, признаки предмета. Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.	2	<u>Определять</u> тему, основную мысль описания (Н). <u>Описывать</u> хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли (Н). <u>Определять</u> в тексте его описательный фрагмент (Н). <u>Сочинять</u> загадку, в основе которой лежит описание (Н).
<b>НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ</b>		
32-33. Было придумано, или части рассказа. Хочу вам рассказать.	2	<u>Анализировать</u> невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком (Н). <u>Определять</u> части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика (Н). <u>Реализовывать</u> рассказ о случае из своей жизни (Н).
<b>ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ</b>		
34-45. Чему мы научились на уроках риторики?	1	<u>Реализовывать</u> изученные типы текстов, речевые жанры (П). <u>Разыгрывать</u> риторические игры (П).

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Учебные пособия «Детская риторика» для начальной школы,
- Методические рекомендации для учителей (под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.А. Ладыженской). Эти учебные пособия (для 1, 2, 3, 4-го классов) активно используются учителями с 1992 г. и получили гриф «Рекомендовано» Министерства образования РФ. Они являются необходимым компонентом средств обучения риторике.

- *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. :Баласс; Ювента. В книге раскрывается процесс обучения по учебным пособиям «Детская риторика», «Школьная риторика», «Риторика» для 1–11-го классов в соответствии с образовательной программой «Школа 2100». Авторы рассказывают о современной риторике общения: её содержании, программе, специфике этого учебного предмета, об особенностях построения уроков риторики; приводят разработки уроков для разных классов.

- *Ладыженская Н.В.* Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя. / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. :Баласс; Ювента. В пособии рассматривается реализованная в учебниках риторики технология обучения речевым жанрам как разновидностям текста, которые реально существуют в жизни и которыми нужно овладеть, чтобы общение было успешным. Каждая глава содержит необходимые теоретические сведения и разработки уроков (их в общей сложности 26).

К техническим средствам обучения, которые могут и должны эффективно использоваться на уроках риторики, относятся:

- ноутбук
- цифровой фотоаппарат;
- аудио
- интерактивная доска (без выхода в интернет)

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.

Кроме того, эти средства позволяют разнообразить

- виды деятельности учеников на уроке;
- приёмы преподнесения заданий на риторический анализ (примеров общения);
- процесс выполнения задач на реализацию типов текстов, речевых жанров и т.д.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности  
«Риторика»

для учащихся 4 класса

на 2014- 2015 учебный год

Автор разработки:  
Т.А. Ладыженская,  
Адаптировала  
Н.Ф.Пилуева  
учитель начальных классов  
МКОУ «Александровская  
СОШ»,  
1 квалификационная категория

### Пояснительная записка

Рабочая программа по риторике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа./ Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс, 2009). Учебно-методический комплект представлен учебной тетрадью Ладыженская, Т.А. Детская риторика: в рассказах и рисунках: / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Т.М. Ладыженская и др.- М.: Ювента; Баласс, 2013. - (Образовательная система «Школа 2100») и методическим пособием для учителя.

Факультатив «Риторика» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Безусловно, изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

**Цель** риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества»

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем риторику как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок – «Общение» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

**Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.**

**Ценность жизни человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

### **Планируемые результаты изучения курса в 4 классе:**

**Личностными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с

графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;  
– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

#### **Содержание курса: 4-й класс (35 часов)**

##### **ОБЩЕНИЕ.**

**Речевые (коммуникативные) задачи.**

**Речевая деятельность.**

**Говорение.** Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

**Слушание.** Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

**Чтение учебного текста,** особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

**Письменная речь.** Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

**Речевой этикет.** Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

**Правильная и хорошая (эффективная) речь.** Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.** Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

**Этикетные жанры:** похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

**Вторичные речевые жанры.**



**Сжатый** (краткий) **пересказ**, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.)  
Правила пересказа. **Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

**Аннотация.** Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

**Типы текстов.**

**Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).**

**Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.**

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

**Рассказ по сюжетным рисункам.**

**Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся**

Тема урока	Количество часов / календарные сроки	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
<b>ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)</b>		
<b>НАУКА РИТОРИКА</b>		
Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. (Повторение.) С какой целью? Зачем? (Задачи общения.)	4	<u>Рассказывать</u> о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д. (П). <u>Называть</u> свои речевые роли в разных ситуациях общения (П). <u>Приводить примеры</u> успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях (П). <u>Анализировать</u> свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты (П). <u>Называть</u> задачи общения (Н). <u>Называть</u> некоторые коммуникативные профессии (Н). <u>Анализировать</u> высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче (Н). <u>Реализовывать</u> высказывание с учётом коммуникативной задачи (Н).
<b>УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ</b>		
Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко.	5	<u>Различать</u> подготовленную и неподготовленную речь (П). <u>Анализировать</u> примеры неподготовленной речи (Н). <u>Называть</u> приёмы подготовки устного высказывания (П). <u>Демонстрировать</u> уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания (Н). <u>Приводить примеры</u> ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко (П).
<b>ПОХВАЛА (КОМПЛИМЕНТ)</b>		
Похвала (комплимент).	1	<u>Оценивать</u> похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения (П). <u>Выразить</u> похвалу и <u>ответить</u> на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией (П).

<b>СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ</b>		
Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.	2	<p><u>Называть</u> задачи слушания (П).</p> <p><u>Формулировать</u> свою задачу как слушателя в конкретной ситуации (П).</p> <p><u>Демонстрировать</u> уместное использование сигналов внимательного слушателя (П).</p> <p><u>Демонстрировать</u> использование приёмов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> свои особенности как слушателя (Н).</p>
<b>УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ</b>		
Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста.)	3	<p><u>Анализировать</u> роль различных выделений в учебных текстах (П).</p> <p><u>Перерабатывать</u> прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план (П).</p> <p><u>Объяснять</u>, зачем нужно исправлять текст (П).</p> <p><u>Называть</u> некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.).</p> <p><u>Вносить правку</u> в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами (Н)</p>
<b>ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ</b>		
Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова.	2	<p><u>Давать определение</u> вежливости (П).</p> <p><u>Анализировать</u> свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях (П).</p> <p><u>Оценивать</u> соответствие вежливых слов добрым делам (П).</p>
<b>ТЕКСТ (II часть – 18 часов)</b>		
<b>РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ</b>		
Проверь себя. Тексты разные нужны. Диалог и монолог.	2	<p><u>Называть</u> признаки текста, типы текстов (Н).</p> <p><u>Объяснять</u>, чем отличаются устные и письменные тексты (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления (Н).</p> <p><u>Различать</u> диалог и монолог (П).</p> <p><u>Анализировать</u> диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов (П).</p>

<b>ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ</b>		
Пиши правильно! Произноси правильно!	3	<u>Объяснять</u> , как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению (П). <u>Определять</u> , как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего (Н). <u>Демонстрировать</u> умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём (Н).
<b>ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА</b>		
Пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация).	4	<u>Определять</u> способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста (П). <u>Реализовывать</u> сжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и способом обобщения (П). <u>Выделять</u> в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа (П). <u>Реализовывать</u> выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста(П). <u>Определять</u> необходимость и уместность использования цитаты в пересказе (П). <u>Вводить</u> в пересказ эффективные цитаты (Н). <u>Определять</u> в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги (Н).
<b>ПОЗДРАВЛЯЮТЕБЯ ... ВАС...</b>		
Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	2	<u>Анализировать</u> структуру поздравления – устного и письменного (П). <u>Оценить</u> поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации (П). <u>Реализовывать</u> поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравление (П).
<b>УЧИСЬ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ</b>		
Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве.	2	<u>Анализировать</u> известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом (П). <u>Объяснять</u> роль правила и цитаты в рассуждении (П). <u>Моделировать</u> рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами (П).

<b>ЧТО ОБЩЕГО – ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ</b>		
Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.	3	<u>Анализировать</u> сравнительные описания, их структуру (Н). <u>Называть</u> правила сравнения (П). <u>Реализовывать</u> сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения (П). <u>Определять</u> способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение (П). <u>Реализовывать</u> сравнительное описание разными способами (П).
<b>ПОДВЕДЁМ ИТОГИ</b>		
Риторический праздник.	2	<u>Реализовывать</u> изученные типы текстов, речевые жанры (П). <u>Разыгрывать</u> риторические игры (П).

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Учебные пособия «Детская риторика в рассказах и картинках» для начальной школы,

- Методические рекомендации для учителей (под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.А. Ладыженской). Эти учебные пособия (для 1, 2, 3, 4-го классов) активно используются учителями с 1992 г. и получили гриф «Рекомендовано» Министерства образования РФ. Они являются необходимым компонентом средств обучения риторике.

- *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. :Баласс; Ювента. В книге раскрывается процесс обучения по учебным пособиям «Детская риторика», «Школьная риторика», «Риторика» для 1–11-го классов в соответствии с образовательной программой «Школа 2100». Авторы рассказывают о современной риторике общения: её содержании, программе, специфике этого учебного предмета, об особенностях построения уроков риторики; приводят разработки уроков для разных классов.

- *Ладыженская Н.В.* Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. :Баласс; Ювента. В пособии рассматривается реализованная в учебниках риторики технология обучения речевым жанрам как разновидностям текста, которые реально существуют в жизни и которыми нужно овладеть, чтобы общение было успешным. Каждая глава содержит необходимые теоретические сведения и разработки уроков (их в общей сложности 26).

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках риторики, относятся:

- ноутбук
- цифровой фотоаппарат;
- аудио
- интерактивная доска (без выхода в интернет)

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения.

Кроме того, эти средства позволяют разнообразить

- виды деятельности учеников на уроке;
- приёмы преподнесения заданий на риторический анализ (примеров общения);
- процесс выполнения задач на реализацию типов текстов, речевых жанров и т.д.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Информатика, логика, математика»  
для учащихся 1 – 4 классов  
на 2014 - 2015 учебный год

**Образовательная область: «математика»**

Разработала:  
Кривенко Галина Викторовна,  
учитель  
I квалификационной категории.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика, логика, математика» для обучающихся 1 - 4 классов общеобразовательного учреждения разработана на основе Федерального образовательного стандарта, авторской программы лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области образования О.А. Холодовой, допущен Департаментом образования г. Москвы. - М: Издательство РОСТ, 2013 г, в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования и основной образовательной программой ОУ.

Нормативной основой программно-методического обеспечения курсов школьного компонента и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях Иркутской области являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373);
2. Региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утверждён приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665);
3. Положение об авторских педагогических разработках (утверждено приказом ГлавУО и ПО от 25.06.2004г. №1163).

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи** курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Учебно – тематический план.**

№ п \ п	Разделы, темы	Количество часов											
		Всего				Теория				Практика			
		Классы											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	<b>Тренировка внимания.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	4	3	5	5	4	3	5	5	0	0	0	0
2	<b>Развитие мышления.</b> Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	7	8	6	6	6	7	5	5	1	1	1	1



3	Совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	5	6	7	7	4	5	6	6	1	1	1	1
4	Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Задачи на развитие аналитических способностей. Тренировка зрительной памяти.	18	17	16	16	18	13	13	13	0	4	3	3

#### Содержание программы.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе и 45 минут во 2-4 классах. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения **самостоятельно** действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не

отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная **цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Универсальные учебные действия.**

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов :**

##### **Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

##### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства,

неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- 2. *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Ожидаемые результаты изучения.**

В основу изучения спецкурса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий и четвёртый уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте

самостоятельного общественного действия приобретает то мужество, та готовность к поступкам, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.  
**Учебно – методическое обеспечение программы.**

– Холодова О.А. «Юным умникам и умницам» задания по развитию познавательных способностей 6 - 10 лет (1 - 4 классы) методическое пособие – 3-е изд.; - М.: РОСТ книга, 2013 – 2014 год

**Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки.**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений.	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
- устный опрос - самостоятельная работа		- анализ динамики текущей успеваемости

**Диагностика результатов познавательных способностей.**

Как известно, начальной школе принадлежит исключительно важная роль в психическом развитии школьников. Она призвана не только вооружить их начальными предметными умениями, но и в значительной мере развивать у них познавательные УУД (восприятие, внимательность, память, мышление, воображение, речь). Тем более, что между этими двумя комплексами психических свойств существует глубокая, органическая взаимосвязь, проходит в процессе овладения первым.

Перечисленные выше УУД (их можно объединить в понятие познавательного интеллекта) принадлежит к категории общих. Это значит, что они находят применение и развиваются в процессе усвоения всех общеобразовательных предметов. Сказанное, однако, не означает, что функционирование УУД происходит совершенно одинаково при усвоении любого общеобразовательного материала. Нет, обслуживание процесса овладения, скажем, математикой предъявляет существенно иные требования к восприятию, вниманию, памяти и т. д., чем овладение языком.

Выдвигая перед учащимися определенные учебные задания. Учитель должен знать. Насколько сформированы у него соответствующие познавательные способности. Такое знание позволяет определенным образом модифицировать предлагаемые задания – расчленять их на более или менее крупные единицы, снижать или повышать их уровень, предоставлять ученику отдельные подсказки, наводящие вопросы и т.п., короче – осуществлять дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

Но это только одна сторона проблемы. Другая заключается в необходимости всеми имеющимися средствами развивать познавательный интеллект учащихся. Если он не достигает возрастной нормы – корректировать его, а если такая норма достигнута – способствовать его дальнейшему развитию. При этом используются два пути: придание процессу обучения развивающего характера и использование специальных упражнений тренировочного характера.

Первая диагностическая работа проводится в начале учебного года, при выполнении заданий первого занятия. Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу (см. приложение 2) и сравниваются с результатами, полученными при аналогичном тестировании в конце предыдущего года обучения.

Второе диагностическое обследование проводится в конце учебного года, при выполнении заданий последнего занятия. Результаты, полученные после проверки,

заносятся в таблицу, в которую внесли данные о развитии детей в начале года. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей учащихся.

**Информационное обеспечение.**

– Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Задания по развитию познавательных способностей 6 - 10 лет (1- 4 классы) учебник-тетрадь: в 2 ч./ О.А.Холодова. – М.: РОСТ книга, 2014 год.

**1 класс**

<b>Дата провед</b>	<b>№ п./п.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К – во час.</b>	<b>Форма и вид деятельности</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)</b>	<b>Формы контроля</b>
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Обучение поиску закономерностей.  Повторение понятий: вне, внутри, справа, слева, вверху, внизу.	<b>Знать</b> алгоритм работы в парах. <b>Уметь:</b> находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	2	Развитие концентрации внимания.  Графический диктант.	1	Игры на развитие внимания	Обучение поиску закономерностей.  Повторение понятий: вне, внутри, справа, слева, вверху, внизу.	<b>Знать</b> алгоритм работы в парах. <b>Уметь:</b> находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер);	Устный опрос, самостоятельная работа.
	3	Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант.	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Отработка ориентирования в пространстве. Повторение понятий вверху, внизу, одинаковая, такая – же	<b>Знать</b> алгоритм работы в парах. <b>Уметь:</b> находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	4	Тренировка слуховой	1	Игры на развитие	Отработка	<b>Знать</b> алгоритм работы в	Устный

		памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		памяти.	ориентирования в пространстве. Повторение понятий вверху, внизу, одинаковая, такая – же	парах. <b>Уметь:</b> находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе.	опрос, самостояте льная работа.
	5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Игры на развитие памяти.	Отработка ориентирования в пространстве. Повторение понятий вверху, внизу, одинаковая, такая – же	<b>Знать</b> алгоритм работы в парах. <b>Уметь:</b> находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе.	Устный опрос, самостояте льная работа.
	6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Отработка понятий: числовая закономерность, признаки предметов, задача.	<b>Знать</b> определения понятия число, цифра, буква, звук. <b>Уметь</b> составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	Устный опрос, самостояте льная работа.
	7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Отработка понятий: числовая закономерность, признаки предметов, задача.	<b>Знать</b> определения понятия число, цифра, буква, звук. <b>Уметь</b> составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	Устный опрос, самостояте льная работа.
	8	Развитие логического мышления.	1	Игры и упражнения на развитие	Отработка понятий: числовая	<b>Знать</b> определения понятия число, цифра,	Устный опрос,



		Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		мышления.	закономерность, признаки предметов, задача.	буква, звук. <b>Уметь</b> составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	самостоятельная работа.
	9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Игры на развитие внимания	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки.	<b>Знать</b> определения понятия число, цифра, буква, звук. <b>Уметь</b> составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки.	<b>Знать</b> определения понятия число, цифра, буква, звук. <b>Уметь</b> составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Игры на развитие памяти.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки.	<b>Знать</b> определения понятия число, цифра, буква, звук. <b>Уметь</b> составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Игры на развитие памяти.	Отработка понятий: числовая закономерность,	<b>Знать:</b> алгоритм работы в группе. <b>Уметь:</b>	Устный опрос, самостоятельная работа.

		Графический диктант.			аналогия. Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри.	делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	льная работа.
	13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Развитие наглядно – образного мышления. Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова.	<b>Знать:</b> алгоритм работы в группе. <b>Уметь:</b> делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Отработка ориентирования в пространстве. Повторение понятий вверху, внизу, одинаковая, такая – же.	<b>Знать</b> пространственные представления верх, низ, перед, после. <b>Уметь</b> строить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Развитие наглядно – образного мышления. Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова.	<b>Знать</b> пространственные представления верх, низ, перед, после. <b>Уметь</b> строить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	16	Развитие концентрации	1	Игры на развитие внимания	Развитие концентрации внимания и	<b>Знать:</b> алгоритм работы в группе.	Устный опрос,

		внимания. Развитие мышления. Графические диктанты			мыслительных операций.	<b>Уметь:</b> делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	самостоятельная работа.
	17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Игры на развитие внимания	Развитие концентрации внимания и мыслительных операций.	<b>Знать:</b> алгоритм работы в группе. <b>Уметь:</b> делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игры на развитие памяти.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия. Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри.	<b>Знать</b> алгоритм составления ребусов. <b>Уметь</b> на слух выполнять задания, данные учителем.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Игры на развитие памяти.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия. Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри.	<b>Знать:</b> алгоритм работы в группе. <b>Уметь:</b> делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи,	Устный опрос, самостоятельная работа.

						устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	
	20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Отработка понятий: геометрические фигуры, числовая закономерность, признаки предметов, задача, рифма. Знакомство с изографами, с термином уникальные фигуры. Решение буквенно-цифровых ребусов.	<b>Знать</b> пространственные представления верх, низ, перед, после. <b>Уметь</b> строить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.  Рисуем по образцу	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Развитие пространственного воображения и быстроты реакции. Отработка понятий: закономерности, ребусы.	<b>Знать</b> определения изографа и числографа. <b>Уметь</b> изображать предметы по представлению.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Развитие наглядно – образного мышления. Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова.	<b>Знать:</b> алгоритм работы в группах, правила составления ребусов <b>Уметь:</b> составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	23	Развитие концентрации внимания. Развитие	1	Игры на развитие внимания	Развитие концентрации внимания и мыслительных операций. Игры, ребусы, задачи.	<b>Знать:</b> алгоритм работы в группах, правила составления ребусов <b>Уметь:</b> составлять и	Устный опрос, самостоятельная

		мышления. Графический диктант				решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.	работа.
	24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Развитие концентрации внимания и мыслительных операций. Игры, ребусы, задачи.	<b>Знать:</b> алгоритм работы в группах, правила составления ребусов <b>Уметь:</b> составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия. Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри.	<b>Знать</b> алгоритм составления ребусов. <b>Уметь</b> на слух выполнять задания, данные учителем.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Игры на развитие памяти.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия. Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри.	<b>Знать</b> алгоритм составления ребусов. <b>Уметь</b> выполнять задания, данные учителем.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Отработка понятий: геометрические фигуры, числовая закономерность, признаки предметов, задача, рифма. Знакомство с изографами, с термином уникарсальные фигуры. Решение буквенно-цифровых ребусов.	<b>Знать</b> определения антонимов и синонимов. <b>Уметь</b> находить фигуры по их элементам, подбирать синонимы и антонимы.	Устный опрос, самостоятельная работа.

28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Развитие пространственного воображения и быстроты реакции. Отработка понятий: закономерности, ребусы.	<b>Знать</b> определения изографа и числографа. <b>Уметь</b> изображать предметы по представлению.	Устный опрос, самостоятельная работа.	
29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Развитие наглядно – образного мышления. Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова.	<b>Уметь:</b> отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.	Устный опрос, самостоятельная работа.	
30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Развитие концентрации внимания и мыслительных операций. Игры, ребусы, задачи.	<b>Знать</b> определения антонимов и синонимов. <b>Уметь</b> находить фигуры по их элементам, подбирать синонимы и антонимы.	Устный опрос, самостоятельная работа.	
31	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	Игры на развитие внимания	Развитие концентрации внимания и мыслительных операций. Игры, ребусы, задачи.	<b>Знать</b> определения антонимов и синонимов. <b>Уметь</b> находить фигуры по их элементам, подбирать синонимы и антонимы.	Устный опрос, самостоятельная работа.	
32	Тренировка слуховой памяти	1	Игры на развитие памяти.	Отработка понятий: числовая закономерность,	<b>Знать</b> алгоритм составления ребусов. <b>Уметь</b> на слух	Устный опрос, самостоятельная работа.	

		Развитие мышления Графический диктант			аналогия. Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри.	выполнять задания, данные учителем.	льная работа.
	33	Развитие логического мышления  Совершенствование мыслительных операций  Графический диктант.	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Развитие наглядно – образного мышления. Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова.	<b>Уметь:</b> отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Развитие пространственного воображения и быстроты реакции. Отработка понятий: закономерности, ребусы.	<b>Уметь:</b> отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.	Устный опрос, самостоятельная работа.

2 класс

Дата провед.	№ п./п.	Тема урока	К – во час.	Форма и вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Формы контроля
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Тестирование	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<b>Знать</b> алгоритм работы в группе. <b>Уметь:</b> находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе однородных; распределять внимание.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	1	Познавательная игра. Игры на развитие внимания	Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, однокоренные слова, синонимы, орфограмма.		Устный опрос, самостоятельная работа.
	3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи.	1	Познавательная игра. Игры на развитие внимания.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, однокоренные слова, синонимы, орфограмма.	<b>Знать</b> определения понятия число, цифра, буква, звук. <b>Уметь</b> составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа.



4	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	Соревнование. Игры на развитие памяти.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, однокоренные слова, синонимы, орфограмма.	<b>Знать</b> определения понятия число, цифра, буква, звук. <b>Уметь</b> составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа.
5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логическо –поисковые задания	1	Урок-игра. Игры на развитие памяти	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Отработка понятий: цифра, число, буква, звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, однокоренные слова, синонимы, орфограмма.	<b>Знать</b> определения понятия число, цифра, буква, звук. <b>Уметь</b> составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Отработка понятий: геометрические фигуры, числовая закономерность, признаки предметов, задача, рифма.  Знакомство с изографами, с термином	<b>Знать:</b> алгоритм работы в группе. <b>Уметь:</b> Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности,	Устный опрос, самостоятельная работа.

					уникурсальные фигуры. Решение буквенно-цифровых ребусов.	называть последовательность простых действий.	
7	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Отработка понятий: геометрические фигуры, числовая закономерность, признаки предметов, задача, рифма.  Знакомство с изографами, с термином уникурсальные фигуры. Решение буквенно-цифровых ребусов.	<b>Знать:</b> алгоритм работы в группе. <b>Уметь:</b> Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	Устный опрос, самостоятельная работа.	
8	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Выявление уровня развития воображения, быстроты реакции. Знакомство с изографами, составлением круговых ребусов.	<b>Знать</b> алгоритм составления круговых ребусов. <b>Уметь</b> на слух выполнять задания, данные учителем.	Устный опрос, самостоятельная работа.	
9	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Отработка понятий: цифра, число, буква,	<b>Знать</b> определения понятия число, цифра, буква, звук. <b>Уметь</b> составлять анаграммы, решать логически – поисковые задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа.	

		внимания. Игра «Внимание», «Слоговница»..			звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, однокоренные слова, синонимы, орфограмма.		
	10	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Обучение поиску закономерностей. Отработка понятия: антонимы.	<b>Знать:</b> гласные и согласные звуки, парные согласные по звонкости и глухости, твёрдости и мягкости. <b>Уметь:</b> отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	11	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку».	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Повторение понятий: вне, внутри. Работа с толковым словарём		Устный опрос, самостоятельная работа.
	12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	1	Игры на развитие памяти.	Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фантазёр, изографы, уникальные фигуры Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри		Устный опрос, самостоятельная работа.
	13	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Отработка ориентирования в пространстве. Повторение понятий вверху, внизу, одинаковая, такая – же.	<b>Знать</b> пространственные представления верх, низ, перед, после. <b>Уметь</b> строить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	14	Совершенствование	1	Задачи и упражнения	Совершенствование	<b>Знать</b> определения	Устный

		воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.		на развитие воображения, внимания, мышления	воображения и пространственного мышления.	изографа и числографа. <b>Уметь</b> изображать предметы по представлению	опрос, самостоятельная работа.
	15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Также, как ...» Составление ребусов.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления			Устный опрос, самостоятельная работа.
	16	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Развитие концентрации внимания и мыслительных операций.	<b>Знать</b> определения антонимов и синонимов. <b>Уметь</b> находить фигуры по их элементам, подбирать синонимы и антонимы.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	17	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.			Устный опрос, самостоятельная работа.
	18	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Обучение поиску закономерностей. Отработка понятия: антонимы.  Повторение понятий: вне, внутри. Работа с толковым словарём	<b>Знать:</b> гласные и согласные звуки, парные согласные по звонкости и глухости, твёрдости и мягкости. <b>Уметь:</b> отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить	Устный опрос, самостоятельная работа.
	19	Логически-поисковые	1	Игры и упражнения	Обучение поиску		Устный

		задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.		на развитие логического мышления.	закономерностей. Отработка понятия: антонимы.  Повторение понятий: вне, внутри. Работа с толковым словарём	закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.	опрос, самостоятельная работа.
	20	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Развитие наглядно – образного мышления. Отработка понятий: закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	<b>Знать:</b> алгоритм работы в группах, правила составления ребусов <b>Уметь:</b> составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игры и упражнения на развитие воображения.	Развитие пространственного воображения и быстроты реакции. Отработка понятий:	<b>Знать</b> определение многозначных слов. <b>Уметь</b> разгадывать ребусы.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	22	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».	1	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.	закономерности, ребусы, многозначные слова, антонимы	<b>Знать:</b> правила составления ребусов <b>Уметь:</b> составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку	Устный опрос, самостоятельная работа.
	23	Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Развитие внимания и памяти. Повторение понятий синонимы, антонимы.	<b>Знать</b> множества предметов. <b>Уметь</b> группировать предметы по определённым признакам.	Устный опрос, самостоятельная работа.

	24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Отработка понятий: загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы Повторение понятий: правый, левый, вне, внутри.	<b>Уметь:</b> называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	25	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Отработка понятий: антонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы Повторение понятий: правый левый, вне, внутри	<b>Знать</b> правила работы с толковым словарём. <b>Уметь:</b> точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникальными фигурами.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	26	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Отработка понятий: антонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы Повторение понятий: правый левый, вне, внутри	<b>Знать</b> определения первая, одинаковая, последующая, предыдущая. <b>Уметь</b> располагать предметы и числа в соответствии с заданным алгоритмом.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность»,	1	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Развитие логического мышления, памяти, внимания. Отработка поиска закономерностей, построения логических цепочек.	<b>Знать</b> определения первая, одинаковая, последующая, предыдущая. <b>Уметь</b> располагать предметы и числа в соответствии с заданным алгоритмом.	Устный опрос, самостоятельная работа.

		«Аналогия». Графический диктант. Штриховка.					
28	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	1	Игры и упражнения на развитие воображения.	Совершенствование воображения и пространственного мышления.	<b>Знать</b> определения изографа и числографа. <b>Уметь</b> изображать предметы по представлению	Устный опрос, самостоятельная работа.	
29	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.	Отработка ориентирования в пространстве. Повторение понятий сверху, внизу, одинаковая, такая – же.	<b>Знать</b> пространственные представления верх, низ, перед, после. <b>Уметь</b> строить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа.	
30	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления	Отработка понятий: антонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, фразеологизмы.	<b>Знать</b> правила работы с толковым словарём. <b>Уметь:</b> точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникальными фигурами.	Устный опрос, самостоятельная работа.	
31	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления			Устный опрос, самостоятельная работа.	

	32	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.	Отработка понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова.	<b>Знать</b> понятие литературной викторины. <b>Уметь:</b> точно выполнять действия под диктовку, подобрать, решать задачи фразеологизмы, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникальными фигурами.	Устный опрос, самостоятельная работа.
	33	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игры и упражнения на развитие воображения			Устный опрос, самостоятельная работа
	34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	1	Тестирование.			Устный опрос, самостоятельная работа



**3 класс**

<b>Дата провед</b>	<b>№ п./п.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К – во час.</b>	<b>Форма и вид деятельности</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)</b>	<b>Формы контроля</b>
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	Диагностика уровня развития познавательных процессов у третьеклассников.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй. Составь новые слова. Логические задачи.	<b>Знать:</b> алгоритм работы в группе. <b>Уметь:</b> описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй. Составь новые слова. Логические задачи.	<b>Знать:</b> алгоритм работы в группе. <b>Уметь:</b> обобщать, делать несложные выводы.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Тренировка внимания.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игры на внимание.	<b>Знать:</b> правила составления ребусов. <b>Уметь:</b> обобщать, делать несложные выводы.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

	4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Мозговая гимнастика.	Тренировка слуховой памяти. Прочитай слова, правильно поставь ударение. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	<b>Знать:</b> правила составления ребусов. <b>Уметь:</b> сравнивать между собой предметы, явления.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	«Шапка для размышлений».	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру».	<b>Знать:</b> правила составления ребусов. <b>Уметь:</b> сравнивать между собой предметы, явления.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Поиск закономерностей.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как.....» Найди буквенную (числовую) Закономерность. Логические задачи.	<b>Знать:</b> закономерности решения логических задач. <b>Уметь:</b> судить о противоположных явлениях.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Работа со спичками.	Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую	<b>Знать:</b> пространственные представления. <b>Уметь:</b> судить о противоположных явлениях.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

					сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию).		
	8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	«Это интересно!»	Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, решение логических задач.	<b>Знать:</b> закономерности решения логических задач. <b>Уметь:</b> судить о противоположных явлениях.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.		Игра «Умники и умницы».	Кто быстро и правильно ответит на вопросы.	<b>Знать:</b> последовательность логических рассуждений. <b>Уметь:</b> давать определения тем или иным понятиям.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Логические задачи.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова.	<b>Знать:</b> последовательность логических рассуждений. <b>Уметь:</b> давать определения тем или иным понятиям.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	«Закодированное слово».	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Произнеси слово задом наперёд. Отгадайте слово по	<b>Знать:</b> последовательность логических рассуждений. <b>Уметь:</b> сравнивать между собой предметы,	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

					первым буквам слов	явления	ерка.
	12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	Игра «Найди фигуру».	Мозговая гимнастика. Ответ быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Игра «Угадай число». Ответ на вопросы по словам на доске.	<b>Знать:</b> закономерности решения логических задач. <b>Уметь:</b> сравнивать между собой предметы, явления.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Поиск закономерностей.	Мозговая гимнастика. Ответ быстро на вопросы. Игра «Внимание». Как получилось слово?	<b>Знать:</b> закономерности решения логических задач. <b>Уметь:</b> давать определения тем или иным понятиям.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Игра «Фантазёр».	Мозговая гимнастика. Ответ быстро на вопросы. Игра «На что похоже?»	<b>Знать:</b> пространственные представления. <b>Уметь:</b> сравнивать между собой предметы, явления.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

	15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	Разгадывание ребусов.	Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов.	<b>Знать:</b> закономерности решения логических задач. <b>Уметь:</b> определять последовательность событий	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	«Весёлые вопросы».	Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов.	<b>Знать:</b> последовательность логических рассуждений. <b>Уметь:</b> определять последовательность событий.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Игра «Умники и умницы».	Уровень кругозора.	<b>Знать:</b> правила работы в коллективе. <b>Уметь:</b> определять последовательность событий.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Игра «Внимание».	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка слуховой памяти. Игра в слова.	<b>Знать:</b> правила работы в парах. <b>Уметь:</b> судить о противоположных явлениях.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Измени свойство.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство».	<b>Знать:</b> правила работы в парах. <b>Уметь:</b> судить о противоположных явлениях.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Игра «Так же, как...»	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство».	<b>Знать:</b> правила работы в парах. <b>Уметь:</b> выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Работа с изографами	Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.	<b>Знать:</b> правила разгадывания изографов. <b>Уметь:</b> выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.	
22	Развитие логического мышления.	1	Математический марафон.	Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел.	<b>Знать:</b> правила работы в коллективе. <b>Уметь:</b> выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.	

23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Вопросы – загадки	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы.	<b>Знать:</b> правила работы в коллективе. <b>Уметь:</b> определять отношения между предметами типа «род» - «вид»	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Игра «Выполни просьбы букв».	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». Составь слова из одного большого слова.	<b>Знать:</b> правила работы в парах. <b>Уметь:</b> определять последовательность событий.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	Поиск закономерностей.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание». Как получилось слово.	<b>Знать:</b> алгоритм работы с заданиями на развитие слуховой памяти. <b>Уметь:</b> определять последовательность событий.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Игра «Умники и умницы».	Уровень кругозора.	<b>Знать:</b> алгоритм работы с заданиями на развитие слуховой памяти. <b>Уметь:</b> определять отношения между предметами типа «род» - «вид»	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

	27	Поиск закономерностей.	1	Логические задачи.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова.	<b>Знать:</b> алгоритм работы с заданиями на развитие слуховой памяти. <b>Уметь:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	Посмотри и дополни	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова.	<b>Знать:</b> пространственные представления. <b>Уметь:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	29	Развитие логического мышления.	1	Игры и упражнения. «Что? Где? КОГДА?»	Интеллектуальная игра (знакомство).	<b>Знать:</b> правила игры «Что? Где? Когда?» <b>Уметь:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	Работа со спичками.	Игра «Художник», вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию).	<b>Знать:</b> правила поведения со спичками. <b>Уметь:</b> выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.



	31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	Литературная викторина.	Угадай героев сказок, рассказов, повестей.	<b>Знать:</b> понятие литературной викторины. <b>Уметь:</b> выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	Игра «Лабиринт».	Тренировка слуховой памяти.	<b>Знать:</b> правила работы в парах. <b>Уметь:</b> выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	Игра «Самый умный».	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы.	<b>Знать:</b> правила поведения во время коллективной игры. <b>Уметь:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы.	<b>Знать:</b> правила работы в парах. <b>Уметь:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

**4 класс**

<b>Дата провед</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К – во час.</b>	<b>Форма и вид деятельности</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)</b>	<b>Формы контроля</b>
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Познавательная игра. Задания на развитие внимания	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<b>Знать:</b> правила работы в коллективе <b>Уметь:</b> сравнивать и обобщать.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Познавательная игра. Задания на развитие внимания.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.  Графический диктант	<b>Знать:</b> алгоритм работы в группе. <b>Уметь:</b> обобщать, делать выводы.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Соревнование. Задания на развитие внимания.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Графический диктант	<b>Знать:</b> правила составления ребусов. <b>Уметь:</b> выполнять графический диктант..	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	4	Тренировка слуховой памяти	1	Урок-игра. Игры на развитие памяти	Тренировка зрительной памяти. Развитие	<b>Знать:</b> правила выполнения графических диктантов..	Устный опрос, самостоятельная

		Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи			мышления.  Графический диктант	<b>Уметь:</b> сравнивать между собой предметы, явления.	льная работа, взаимопроверка.
	5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Задания и упражнения на развитие зрительной памяти.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<b>Знать:</b> правила составления ребусов. <b>Уметь:</b> сравнивать между собой предметы, явления.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения со спичками. <b>Уметь:</b> рассуждать, делать выводы.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.  Графический диктант	<b>Знать:</b> правила решения логических задач. <b>Уметь:</b> рассуждать, обобщать.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	8	Развитие быстроты	1	Задания и	Тренировка внимания.	<b>Знать:</b> закономерности	Устный

		реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		упражнения на развитие скорости реакции.	Развитие мышления. Графический диктант	выполнения графических диктантов. <b>Уметь:</b> судить о противоположных явлениях.	опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<b>Знать:</b> последовательность логических рассуждений. <b>Уметь:</b> давать определения тем или иным понятиям.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие памяти, мышления, умения решать нестандартные задачи.	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<b>Знать:</b> последовательность логических рассуждений. <b>Уметь:</b> давать решать нестандартные задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Задания на развитие слуховой памяти.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<b>Знать:</b> последовательность логических рассуждений. <b>Уметь:</b> сравнивать между собой предметы, явления.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	1	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	<b>Знать:</b> закономерности решения логических задач.	Устный опрос, самостоятельная

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<b>Уметь:</b> сравнивать между собой предметы, явления.	льная работа, взаимопроверка.
	13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Задачи и упражнения на развитие умения решения логических задач.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<b>Знать:</b> закономерности решения логических задач. <b>Уметь:</b> давать определения тем или иным понятиям.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<b>Знать:</b> пространственные представления. <b>Уметь:</b> сравнивать между собой предметы, явления.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Упражнения на развитие быстроты реакции.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<b>Знать:</b> закономерности решения логических задач. <b>Уметь:</b> быстро реагировать на слова учителя.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	<b>Знать:</b> технику безопасности работы со спичками. <b>Уметь:</b> решать ребусы.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

		умения решать нестандартные задачи					ерка.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие внимания.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<b>Знать:</b> правила работы в коллективе. <b>Уметь:</b> определять последовательность событий.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<b>Знать:</b> правила работы в парах. <b>Уметь:</b> судить о противоположных явлениях.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<b>Знать:</b> правила работы в парах. <b>Уметь:</b> судить о противоположных явлениях.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие логического мышления..	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<b>Знать:</b> правила работы в парах. <b>Уметь:</b> выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-	1	Игры и упражнения на развитие быстроты реакции,	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	<b>Знать:</b> правила разгадывания ребусов. <b>Уметь:</b> выявлять	Устный опрос, самостояте	

		образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.		воображения.	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	функциональные отношения между понятиями.	льная работа, взаимопроверка.
	22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Задачи и упражнения на развитие быстроты реакции.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<b>Знать:</b> правила работы в коллективе. <b>Уметь:</b> выявлять функциональные отношения между понятиями.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	<b>Знать:</b> правила работы в коллективе. <b>Уметь:</b> определять решать ребусы.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие внимания, речи, мышления	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<b>Знать:</b> правила работы в парах. <b>Уметь:</b> определять последовательность событий.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	25	Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций	1	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти, речи, мышления	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	<b>Знать:</b> алгоритм работы с заданиями на развитие слуховой памяти. <b>Уметь:</b> решать нестандартные задачи.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

		Развитие умения решать нестандартные задачи			способности рассуждать		ерка.
26	Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.	Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие способности рассуждать	<b>Знать:</b> алгоритм работы с заданиями на развитие слуховой памяти. <b>Уметь:</b> определять отношения между предметами типа «род» - «вид».	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.	
27	Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Решение задач на развитие логического мышления.	Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей	<b>Знать:</b> алгоритм работы с заданиями на развитие логического мышления.. <b>Уметь:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.	
28	Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек	1	Игры и упражнения на развитие быстроты воображения.	Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать	<b>Знать:</b> технику безопасности при работе со спичками. <b>Уметь:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.	



	29	<p>Развитие быстроты реакции, мышления</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления	<p>Развитие логического мышления</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие аналитических способностей</p>	<p><b>Знать:</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	30	<p>Тренировка концентрации внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления	<p>Совершенствование воображения</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.</p> <p>Задания по перекладыванию спичек</p>	<p><b>Знать:</b> правила решения ребусов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять функциональные отношения между понятиями.</p>	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	31	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	1	Игры и упражнения на развитие внимания, речи, мышления.	<p>Развитие быстроты реакции</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие способности рассуждать</p>	<p><b>Знать:</b> понятие нестандартных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> быстро реагировать на смену деятельности.</p>	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	32	Тренировка слуховой памяти	1	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти.	Развитие концентрации внимания	<p><b>Знать:</b> правила работы в парах.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять</p>	Устный опрос, самостояте

		Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи			Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	функциональные отношения между понятиями.	льная работа, взаимопроверка.
	33	Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти.	Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать	<b>Знать:</b> правила поведения во время коллективной игры. <b>Уметь:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	<b>Знать:</b> правила работы в парах. <b>Уметь:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.
	35	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Игры и упражнения на развитие внимания, речи, мышления.	Тренировка внимания.  Совершенствование мыслительных операций  Развитие способности рассуждать	<b>Знать:</b> правила работы в группе. <b>Уметь:</b> выявлять закономерности и проводить аналогии.	Устный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Учись жить в безопасности»

для учащихся 1 – 4 классов

на 2014 – 2015 учебный год

***Образовательная область: «Физическая культура»***

Разработал:  
Д.Ю. Терен,  
учитель ОБЖ,  
I квалификационная  
категория.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по ОБЖ «Учись жить в безопасности» разработана для 1 – 4 классов и составлена на основе программы курса «Окружающий мир, начальная школа» (М.: «Просвещение», 2010 г.), программа подготовлена в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию, руководители проекта: член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина; поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: Е.А. Поторочина – М.: ВАКО, 2011; закон РФ «Об образовании»: статья 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты» (п.3.2; п.4.1; п.4.2; п.4.3); статья 9 «Образовательные программы» (п. 1.1; п.2; п.3; п.6; п.6.2; п.7; п.8); статья 17 «Реализация общеобразовательных программ» (п.3; п.4; п.5); статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п. 2.5; п. 2.6; п.2.7; п. 2.16; п. 2.23; п. 2.24); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413); Региональный стандарт требований к программному обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (утверждён приказом ГлавУО и ПО от 16.06.2000г № 665); Положение об авторских педагогических разработках (утверждено приказом ГлавУО и ПО от 25.06.2004г. №1163), письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования

Иркутской области № 75-37-0541/11 от 15.04.2011 «О рабочих программах»; сборник «Примерные программы по учебным предметам, начальная школа», М.: «Просвещение», 2010 г. (Стандарты второго поколения).

Сегодня каждый человек на улице, в быту, в природе может встретиться с рядом опасностей, которые необходимо уметь предвидеть, избегать, а если опасность случилась, то действовать.

В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей - чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями и обитателями, техникой. Младшего школьника подстерегает множество опасностей. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и искалечения детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально опасными людьми. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного обучения ребенка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться.

Внеурочная деятельность по ОБЖ «Учись жить в безопасности» для 1-3 классов посвящен одной из главных проблем - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретение ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Во внеурочной деятельности «Учись жить в безопасности» делается акцент на формирование грамотного участника дорожного движения, на овладение навыков безопасного поведения, изучение элементарных правил, чтобы не допустить пожара. Изучение курса в начальной школе предполагает ознакомление учащихся с опасностями различного характера, в том числе теми, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни на улице. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, дорогах и улицах.

Основные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод;

в воспитании - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

**Цель:** формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

**Задачи:**

– Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, привить основные знания, умения и навыки по пожарной безопасности.

– Пропаганда правил пожарной безопасности и правил дорожной безопасности.

– Закрепление навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Занятия проводятся с периодичностью 1 час в неделю.

Количество учебных часов:

1 класс – 33 часа;

2 класс – 35 часов;

3 класс – 35 часов;

4 класс – 35 часов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1 класс</b>				
<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
1-2	Что такое безопасность?		2	
3	Город, поселок, микрорайон, где мы живем.		1	
4	Что такое чрезвычайная ситуация.		1	
<b>Раздел II. Улица полна неожиданностей</b>		<b>19</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
5	Безопасность на улице.		1	
6	Как правильно переходить дорогу.		1	
7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.		1	
8-9	Сигналы регулирования дорожного движения.		2	
10	Виды перекрестков.		1	
11	Знакомство с дорожными знаками.		1	
12	Угадай, какой знак.		1	
13	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		1	
14	Будь внимательным и осторожным.		1	
15	Движение группами.		1	
16	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге		1	
17	Где можно и где нельзя играть.		1	
18	<b>Практическое занятие:</b> «Улицы города».			1
19	Знакомство с транспортом города.		1	
20	Правила поведения в транспорте.		1	
21	Встреча с работником ГИБДД.		1	
22	Обобщающий урок: «Улица полна неожиданностей».		1	
23	<b>Практическое занятие:</b> «Виды перекрестков».			1
<b>Раздел III. Безопасность на воде</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
24	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.			
25	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в весенний период.			
26	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в летний период.			
27	Основные спасательные средства			
<b>Раздел IV. Безопасность в помещении</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
28	Какие опасности нас подстерегают в помещении.			
29	Основные правила пожарной безопасности.			
30	Детские шалости с огнем.			
31-32	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.			
<b>Раздел V. Обобщение</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
33	Обобщающий урок.		1	

<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>31</b>	<b>2</b>
<b>2 класс</b>				
<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>		<b>28</b>		
1	Взаимодействие человека с окружающей средой.		1	
2	Опасные и безопасные ситуации.		1	
3	Учусь принимать решения в опасной ситуации.		1	
4	Особенности обеспечения безопасности современного жилища.		1	
5	Безопасность в доме.		1	
6	Как вести себя со злоумышленниками. Незнакомец.		1	
7	Один дома.		1	
8	Огонь - друг или враг?		1	
9	Искру тушим до пожара, беду отводим до удара.		1	
10	Осторожно - огонь!		1	
11	Инструктаж по пожарной безопасности.		1	
12	Экстремальная ситуация для человека в природной среде - что это?		1	
13	Правила безопасного поведения в лесу.		1	
14	В лес по грибы и ягоды.		1	
15	Учусь ориентироваться.		1	
16	Зимняя река и география безопасности.		1	
17	Экскурсия к зимней реке.		1	
18	Неосторожность на воде.		1	
19	Правила поведения на воде.		1	
20	Животные вокруг нас.		1	
21	Правила безопасности при обращении с животными (урок-путешествие).		1	
22	Как ухаживать за кошкой и собакой (урок-викторина).		1	
23	Учусь читать дорожные знаки. Школа пешехода.		1	
24	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.		1	
25	Учимся соблюдать правила дорожного движения.		1	
26	Почему на улице опасно? (урок-экскурсия).		1	
27	ПДД ты должен знать обязательно на пять! (игра «Поле чудес»)		1	
28	Правила движения.			
<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья.</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
29	Характеристика здорового человека.		1	
30	Устный журнал «Расти здоровым».		1	
31	Путешествие в страну Витаминию.		1	
32	Первая помощь при несчастных случаях.			1
33	Табак и никотин.		1	
34	Алкоголь		1	
<b>Раздел III. Обобщение</b>		<b>1</b>		
35	Обобщающий урок.		1	
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
<b>3 класс</b>				
<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>		<b>34</b>		
1	Чрезвычайная ситуация - что это?			
2	Умение преодолевать страх.			

3	Уроки городской безопасности.			
4	Как справиться с инфекцией: эпидемия гриппа.			
5	Природа и безопасность (как защитить свой дом от злоумышленников).			
6	Почему случаются травмы.			
7	Если из раны течет кровь.			<b>1</b>
8	Безопасность при любой погоде.			
9-10	Курение.			
11	Осторожно - огонь!			
12	Основные правила безопасного поведения на воде.			
13	Умение плавать - основной фактор безопасности на воде.			
14	Оказание первой помощи при утоплении.			
15	Как пешеходы и водители поделили улицу.			
16	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.			
17	Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного травматизма.			
18	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.			
19	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.			
20	Перекрестки и их виды.			
21	Поездка за город.			
22	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.			
23	Как правильно переходить дорогу.			
24	Ты - велосипедист.			
25	О чем говорят дорожные знаки.			
26	Сигналы, регулирующие дорожное движение			
27	Учите правила дорожного движения.			
28	Дорога глазами водителей. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.			
29	Мы - пассажиры.			
30	Поездка на автобусе и троллейбусе			
31	Поездка на трамвае.			
32	На улице - не в комнате, о том, ребята, помните.			
33	Урок-зачет. Контрольные вопросы для повторения.			
34	Урок-экскурсия.			
<b>Раздел II. Обобщение</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
35	Обобщающий урок.	1	1	
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
<b>4 класс</b>				
<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
1	Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.		1	
2	Можно ли уберечься от травм?		1	
3	Если хочешь быть здоров – закаляйся!		1	
4	Предупреждение бытового травматизма.		1	
5	Твои действия при пожаре. <b>Практическое занятие.</b>			1
6	Как вести себя на воде.		1	
7	Где вода – там беда.		1	

8	Мы и транспорт.		1	
9	Скорость движения и остановочный путь.		1	
10-11	Если ты стал водителем.		2	
12	В детстве не научишься – всю жизнь промучишься. <b>Практическое занятие.</b>			1
13	Как стать грамотным пассажиром.		1	
14	Учись быть пешеходом. (Экскурсия.)		1	
15	Поездка на электропоезде.		1	
16	Железнодорожный переезд.		1	
17	Знакомство с подразделением полиции – службой ГБДД.		1	
18	Что делать при чрезвычайной ситуации на дороге.		1	
<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.</b>		<b>6</b>		
19-20	Основные виды травм и первая помощь при них.		1	
21	Осторожно – электричество!		1	
22	Мы и животные.		1	
23	Уступи змее дорогу.		1	
24	Когда кусают насекомые.		1	
<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни.</b>		<b>10</b>		
25	Что влияет на здоровье?		1	
26	Как правильно есть?		1	
27	Овощи, ягоды фрукты – самые витаминные продукты.		1	
28	Выход на природу. (Экскурсия.)		1	
29	Грибы съедобные и ядовитые.		1	
30	Растения съедобные и ядовитые.		1	
31	Чем и как можно отравиться? Как этого избежать?		1	
32	Как справиться с инфекцией?		1	
33	Алкоголь в компании.		1	
34	Урок-зачет. Контрольные вопросы для повторения.		1	
<b>Раздел IV. Обобщение</b>		<b>1</b>		
35	Обобщающий урок.			
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>33</b>	<b>2</b>



## Содержание программы

### 1 класс

#### Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Что такое безопасность? Понятия «опасность», «безопасность», предвидеть опасность, опасные предметы, правила безопасного поведения. Опасные предметы в доме, в лесу, правила безопасного поведения в лесу. Город, поселок, микрорайон, где мы живем. Населенные пункты, термин «улица», опасные ситуации на улице. Что такое чрезвычайная ситуация. Понятие «чрезвычайная ситуация», виды чрезвычайных ситуаций: природного, техногенного и социального характера.

#### Раздел II. Улица полна неожиданностей.

##### *Безопасность на улице (3 ч)*

Безопасность на улице. Правила безопасности на улице. Элементы улицы, правила перехода дороги. Безопасный путь в школу. Пешеходный переход. Остановка общественного транспорта.

##### *Наши верные друзья на улицах и дорогах (5 ч)*

Сигналы регулирования дорожного движения. Светофоры, сигналы светофоров. Регулировщик, сигналы регулировщика. Виды перекрестков. Дорожные знаки.

##### *Это должны знать все (6 ч)*

Термины: одностороннее и двустороннее движение. Особенности движения группами, правила движения по загородной дороге. Особенности движения автомобилей по мокрой и скользкой дороге. Безопасные места для игр. **Практическое занятие:** «Улицы города».

##### *Мы - пассажиры (5ч)*

Виды общественного транспорта. Знаки, обозначающие остановку транспорта. Правила поведения в транспорте. Правила пользования общественным транспортом. Анализ случаев ДТП с участием детей. **Практическое занятие:** «Виды перекрестков».

#### Раздел III. Безопасность на воде.

Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды. Правила и меры безопасного поведения на водоемах в весенний период. Правила и меры безопасного поведения на водоемах в летний период. Основные спасательные средства.

#### Раздел IV. Безопасность в помещении.

Опасности дома. Правила пожарной безопасности. Причины пожаров по вине детей. Порядок действий при пожаре. Действия при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.

#### Раздел V. Обобщение.

### 2 класс

#### Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

##### *Окружающая среда - что это?*

Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. Опасности в повседневной жизни. 01 - вызов пожарной охраны; 02 - вызов милиции; 03 - вызов скорой помощи; 04 - вызов аварийной газовой службы. Обучение детей навыкам ориентировки в ситуациях и принятия рациональных решений.

##### *Современное жилище.*

Особенности жизнеобеспечения современного жилища; чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Правила пользования электроприборами, газом, водой. Опасные ситуации дома, способы их предотвращения;

методика действий в чрезвычайной ситуации (бытовая химия, острые и режущие предметы и инструменты, незнакомец звонит в дверь, встреча с ним на улице, в лифте, подъезде и др.). Эвакуация.

#### ***Огонь - друг и враг человека.***

Причины возникновения пожара (в помещении, на транспорте, на природе); его опасность. Противопожарные меры и методика действий при пожаре.

#### ***Природа.***

Экстремальная ситуация для человека в природной среде (жара, холод, ветер, снег, дождь, голод, жажда, переутомление, физическая боль, отравление и др.). Одежда по погоде. Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Пожар в лесу. Водная переправа. Умей ориентироваться (простейшие способы ориентирования).

#### ***Водоемы.***

Наши озера, реки, пруды. Меры безопасности в осеннее и зимнее время. Меры безопасности при пользовании водной переправой. Предосторожности при движении по льду, катании на лыжах и коньках. Беда на льду. Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства.

#### ***Домашние животные.***

Меры безопасности при обращении с животными и уходе за ними (в городе и сельской местности). Правила гигиены при обращении с домашними животными. Правила ухода за кошкой и собакой.

#### ***Знакомство с дорожными знаками.***

#### ***Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.***

Детский дорожно-транспортный травматизм. Повторение материала, изученного в 1 классе. Опасности на улице. Разбор дорожно-транспортных происшествий в микрорайоне, поселке (по материалам ГИБДД). Конкретные маршруты на стадион, в парк, кинотеатр, музей и др. Места игр и катания на велосипедах, лыжах, коньках, санках. Знакомство с дорожными знаками и сигналами для регулирования дорожного движения. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Въезд запрещен», «Движение пешеходам запрещено», «Пешеходная дорожка», «Место остановки», «Место стоянки», «Подземный переход» и др.

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей**

### ***Основы здорового образа жизни.***

Забота о своем здоровье, предотвращение ситуаций, приносящих здоровью вред. Витамины, правильное питание. Вред табака и алкоголя.

## **3 класс**

### **Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Наводнение, землетрясения, цунами, ураганы, смерчи, обвалы селевые потоки, оползни, лесные пожары. Правила поведения при стихийных бедствиях.

МЧС. Службы спасения. Преодоление страха и паники при чрезвычайных ситуациях.

Объекты города, представляющие опасность. Азбука городской безопасности.

Инфекционные заболевания. Способы заражения и лечения инфекций.

Экстремальные ситуации природе. Правила поведения при возникновении.

Виды травматизма, меры их предупреждения. Приемы оказания первой медицинской помощи.

Правила оказания первой медицинской помощи при легких травмах. Правила наложения повязок.

Правила поведения на улице в разные сезоны.

Примеры о вреде курения.

Правила пожарной безопасности.  
Правила безопасного поведения на воде, причины несчастных случаев. Действия в случае опасности.  
Плавание. Стили плавания.  
Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения.  
Повторение материала, изученного во 2 классе.  
Виды автотранспортных средств, их скоростные качества и тормозные свойства.  
Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасное поведение на дорогах.  
Основные понятия об улице, дороге, тротуаре. Правила безопасного поведения на тротуаре, обочинах.  
Происхождение правил о правостороннем движении.  
Перекрестки и их виды. Правила безопасного поведения на перекрестке  
Особенности поведения пешеходов на загородных дорогах. Элементы загородной дороги.  
Термины «проезжая часть», «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина» «проезжая часть». Правила безопасного поведения.  
Правила перехода улицы и дороги.  
История создания велосипеда. Устройство велосипеда. Правила безопасной езды на велосипеде. Дорожные знаки велосипедистов.  
Повторение ранее изученных знаков. Новые дорожные знаки.  
Сигналы регулировщика и светофора.  
Закрепление правил дорожного движения. Дорожные знаки.  
Сигналы, подаваемые водителями.  
Повторение дорожных знаков, правила поведения в общественном транспорте.  
Правила поведения на остановке. Обязанности пассажиров в автобусе и троллейбусе.  
Правила поведения на остановке при ожидании трамвая. Обязанности пассажиров в трамвае.  
Правила дорожного движения, их соблюдение.  
Контрольные вопросы для повторения по Правилам дорожного движения.  
Закрепление знаний по теме «Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### **4 класс**

##### **Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

Условия безопасного поведения. Предупреждение бытового травматизма учащихся.

Безопасность на воде.

Безопасность пешеходов.

Если ты становишься водителем.

Знаешь ли ты правила дорожного движения.

Железнодорожный праздник.

Государственная инспекция дорожного движения.

##### **Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.**

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь.

##### **Раздел III. Основы здорового образа жизни.**

##### **Раздел V. Обобщение.**

**Ожидаемые результаты изучения по программе**

**К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- основные виды травм у детей. Что такое «Первая медицинская помощь» — на примере ожога. Как уберечься от порезов и ожогов;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

**Практическая работа. К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Уметь принять безопасную позу при аварийной ситуации;
- самостоятельно одеться по сезону;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
- самостоятельно вызывать службы обеспечения безопасности.

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**Практическая работа. К концу 2 класса учащиеся должны уметь:**

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них;
- уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;

- уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорости движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей;
- особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
- ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
- лесной пожар, действия по его предупреждению.

**Практическая работа. К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом; «действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле».

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;
- основные понятия – «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

### **К концу 4 класса учащиеся должны уметь:**

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу местным предметам. Определить расстояние по карте и по местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1-2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
- оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 6-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

**Преемственность.** Каждый новый уровень обучения младших школьников должен опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.

**Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

**Задачей** является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

**Доступность.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

**Наглядность.** Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

**Принцип единства воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

**Метод обучения** — это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ,

рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинке, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание

той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинками жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Домашние задания, имеющиеся в учебниках и рабочих тетрадях, даются с целью привлечь родителей к изучению вместе с детьми правил безопасности поведения, закрепить и обобщить изученное в школе.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 3-4 классах в игру можно вводить моделирование различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном



транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций.

В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций и т.д. Обратить внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружения людей в плане пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасности. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности.

Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике ОБЖ, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

#### **Формы контроля ЗУН:**

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум;
- тестирование.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарные сроки	№ уроков	Тема (тип урока)	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
<b>1 класс</b>						
<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 ч)</b>						
	1-2	Что такое безопасность?	2	Понятия «опасность», «безопасность», предвидеть опасность, опасные предметы, правила безопасного поведения. Опасные предметы в доме, в лесу, правила безопасного поведения в лесу.	Учатся выявлять опасные предметы. Изучают правила безопасного поведения.	Устный опрос
	3	Город, поселок, микрорайон, где мы живем. Урок изучения нового.	1	Населенные пункты, термин «улица», опасные ситуации на улице.	Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонах.	
	4	Что такое чрезвычайная ситуация. Урок изучения нового	1	Понятие «чрезвычайная ситуация», виды чрезвычайных ситуаций: природного, техногенного и социального характера.	Получают представление об опасных природных явлениях,	

					стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации.	
<b>Раздел II. Улица полна неожиданностей (19 ч)</b>						
	5	Безопасность на улице. Урок изучения нового.	1	Правила безопасности на улице. Умение предвидеть опасную ситуацию.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов.	Опрос.
	6	Как правильно переходить дорогу. Урок обобщающий.	1	Элементы улицы (проезжая часть, тротуар). Правила перехода дороги (пешеходный переход, знаки «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».		Решение ситуационных задач.
	7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Урок комбинированный.	1	Безопасный путь в школу. Пешеходный переход. Остановка общественного транспорта.	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	Схема.
	8-9	Сигналы регулирования дорожного движения. Урок изучения нового.	2	Сигналы регулирования дорожного движения. Светофоры, сигналы светофоров. Регулировщик, сигналы регулировщика.	Изучают сигналы светофора и регулировщика.	Опрос.
	10	Виды перекрестков. Урок комбинированный.		Виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, разветвление дорог).	Знакомятся с видами	
	11	Знакомство с дорожными знаками. Урок обобщающий.	1	Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход», «Надземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», «Место остановки	перекрестков, дорожными знаками.	

				автобуса, троллейбуса».		
	12	Угадай, какой знак. Урок обобщающий.	1	Закрепление знаний о дорожных знаках		Викторина.
	13	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Урок изучения нового.	1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Одностороннее и двустороннее движение.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов. Знакомится с особенностями движения в группах, на мокрой и скользкой дороге.	Опрос.
	14	Будь внимательным и осторожным. Урок изучения нового.	1	Повторение и закрепление материала предыдущих уроков.		Решение ситуационных задач.
	15	Движение группами. Урок изучения нового.	1	Особенности движения группами, правила движения по загородной дороге.		
	16	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Урок изучения нового.	1	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. «Тормозной путь машины». Знак «Скользкая дорога».		
	17	Где можно и где нельзя играть. Урок изучения нового.	1	Играть на проезжей части опасно. Безопасные места для игр.		
	18	<b>Практическое занятие:</b> «Улицы города».	1	Знакомство с улицами города. Определение улиц с односторонним, двусторонним движением.	<b>Практическое занятие.</b>	<b>Практическое занятие:</b> «Улицы города».
	19	Знакомство с транспортом города. Урок изучения нового.	1	Виды общественного транспорта. Дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая».	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров; правила	Устный опрос.
	20	Правила поведения в транспорте. Урок комбинированный.	1	Правила поведения в транспорте. Правила пользования общественным транспортом.		Памятка.

					безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, автомобиле.	
	21	Встреча с работником ГИБДД. Урок комбинированный.	1	Анализ случаев ДТП с участием детей.	Анализ случаев ДТП с участием детей.	Устный опрос
	22	Обобщающий урок по теме «Улица полна неожиданностей».	1	Обобщение знаний по правилам дорожного движения.	Закрепление правил дорожного движения.	Викторина
	23	<b>Практическое занятие:</b> «Виды перекрестков».	1	Обобщение знаний по теме «Перекресток».	<b>Практическое занятие.</b>	<b>Практическое занятие.</b>
<b>Раздел III. Безопасность на воде (4 ч)</b>						
	24	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды. Урок комбинированный.	1	Водоемы. Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний периоды.	Изучают правила безопасного поведения на водоемах.	Памятка
	25	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в весенний период. Урок комбинированный.	1	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в весенний период.		
	26	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в летний период. Обобщающий урок.	1	Правила и меры безопасного поведения на водоемах в летний период.		
	27	Основные спасательные средства. Урок изучения нового.	1	Основные спасательные средства	Знакомятся с видами спасательных средств.	Устный опрос

<b>Раздел IV. Безопасность в помещении (4ч)</b>						
	28	Какие опасности нас подстерегают в помещении. Урок изучения нового.	1	Опасности дома.	Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Изучают меры безопасности в быту.	Опрос.
	29	Основные правила пожарной безопасности. Обобщающий урок	1	Правила пожарной безопасности.	Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения	Опрос.
	30	Детские шалости с огнем. Урок изучения нового.	1	Причины пожаров по вине детей. Порядок действий при пожаре.		
	31-32	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте. Урок изучения нового.	2	Действия при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.		Решение ситуационных задач.
<b>Раздел V. Обобщение (1 ч)</b>						
	33	Обобщающий урок. Урок - игра.	1	Обобщение знаний за год.	Урок - игра.	Урок - игра.

**2 класс**

<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>				Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу. Учатся правильно выполнять правила безопасности в природных условиях	Опрос
1	Взаимодействие человека с окружающей средой. Урок изучения нового.	1	Опасности в повседневной жизни.		
2	Опасные и безопасные ситуации. Урок изучения нового.	1	Опасные и безопасные ситуации. Ориентировка в ситуациях принятие рациональных решений.	Получают представление о страхе и паническом поведении. Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страха	Решение ситуационных задач, кроссворд «Шаги принятия решений»
3	Учусь принимать решения в опасной ситуации. Урок комбинированный.	1	Принятие решений в опасной ситуации.		
4	Особенности обеспечения безопасности современного жилища. Урок изучения нового.	1	Предметы домашнего обихода. Правила безопасного обращения с бытовыми предметами.		
5	Безопасность в доме. Урок изучения нового. Урок комбинированный.	1	Понятия «опасные предметы в помещении», «безопасность в доме», «причины опасных ситуаций в доме». Формирование мотивов к безопасному поведению в доме.		
6	Как вести себя со	1	Правила безопасного поведения с незнакомыми		Решение

		злоумышленниками. Незнакомец. Урок изучения нового.		людьми.		ситуационных задач.
	7	Один дома. Урок изучения нового.	1	Ситуации, в которых дети могут оказаться, оставшись дома одни.		
	8	Огонь - друг или враг? Урок изучения нового.	1	Понятие «пожарная безопасность». Назначение (функции) огня. Причины возникновения пожара. Формирование элементарных умений и навыков поведения при возникновении пожара. Профессия пожарного.	Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют	Опрос
	9	Искру тушим до пожара, беду отводим до удара. Урок комбинированный.	1	Правила поведения детей, обеспечивающие сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта. Формирование навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях (в частности, при пожаре).	ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения.	Урок-конкурс.
	10	Осторожно - огонь! Урок комбинированный.	1	Правила пожарной безопасности. Действия в случае возникновения пожаров.		Решение ситуационных задач.
	11	Инструктаж по пожарной безопасности. Урок комбинированный.	1	Подготовка учащихся к объектовой тренировке по эвакуации при пожаре. Повторение правил пожарной безопасности. Представления о поражающих факторах пожара: дыме, высокой температуре. Алгоритм действий при пожаре в школе как у класса в целом, так и у каждого учащегося.		
	12	Экстремальная ситуация для человека в природной среде - что это? Урок изучения нового.	1	Влияние на человека погодных условий. Действия при сигнале «Внимание всем!».	Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их	



					вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!»	
	13	Правила безопасного поведения в лесу. Урок изучения нового.	1	Правила безопасного поведения в лесу.	Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу. Учатся правильно выполнять правила безопасности в природных условиях	Опрос.
	14	В лес по грибы и ягоды. Урок изучения нового.	1	Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения.		Урок-практикум.
	15	Учусь ориентироваться. Урок изучения нового.	1	Простейшие способы ориентирования на местности.		Карточки.
	16	Зимняя река и география безопасности. Урок изучения нового.	1	Правила и меры безопасного поведения на воде и льду зимой. Причины несчастных случаев.	Изучают правила безопасного поведения на водоемах	Опрос.
	17	Экскурсия к зимней реке. Урок комбинированный.	1	Правила безопасного движения по льду. Опасные места на реке.		Памятка.
	18	Неосторожность на воде. Урок комбинированный.	1	Меры безопасности на воде.	Изучают правила безопасного обращения с животными.	
	19	Правила поведения на воде. Урок комбинированный.	1	Правила поведения на воде. Бережное отношение к своему здоровью, дисциплинированность на водоемах.		Опрос.
	20	Животные вокруг нас. Урок изучения нового.	1	Домашние животные.		Урок-путешествие.
	21	Правила безопасности при обращении с животными (урок-путешествие).	1	Правила безопасного обращения с животными, доброжелательное отношение к ним.	Знакомятся с	Викторина.
	22	Как ухаживать за кошкой и собакой (урок-викторина).	1	Правила ухода за кошкой и собакой, требования по уходу за животными.		Опрос.
	23	Учусь читать дорожные	1	Значение, названия и группы дорожных знаков.		

		знаки. Школа пешехода. Урок комбинированный.			видами перекрестков, дорожными знаками, элементами улиц дорог, дорожной разметкой.	
24		Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Урок изучения нового.	1	Элементы улиц и дорог. Назначение дорожной разметки.		
25		Учимся соблюдать правила дорожного движения. Урок комбинированный.	1	Проверка правил дорожного движения.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов.	Решение ситуационных задач.
26		Почему на улице опасно? (урок-экскурсия).	1	Повторение правил дорожного движения, отработка умений правильно переходить дорогу.		Экскурсия.
27		ПДД ты должен знать обязательно на пять! (игра «Поле чудес»)	1	Закрепление знаний детей по правилам дорожного движения.		Игра «Поле чудес».
28		Правила движения. Урок обобщающий.		Закрепление и пополнение знаний детей по правилам дорожного движения.		Решение ситуационных задач.
<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья.</b>						
29		Характеристика здорового человека. Урок изучения нового.		Режим дня. Правильное питание. Самомассаж. Осанка. Здоровый образ жизни.	Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья Получают представление о видах, причинах и последствиях нарушения осанки. Учатся предупреждать нарушения	Памятка.
30		Устный журнал «Расти здоровым». Урок комбинированный.		Интерес к здоровью. Бережное отношение к своему организму.		Опрос
31		Путешествие в страну Витаминию. Урок комбинированный.		Витамины. Сознательное отношение к своему организму.		Кроссворд

					осанки Объясняют значение двигательной активности для укрепления и сохранения здоровья	
	32	Первая помощь при несчастных случаях. Урок - практикум.		Оказание первой помощи и самопомощи при несчастных случаях.	Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи	Практикум.
	33	Табак и никотин. Урок изучения нового.		Действие никотина на организм.	Получают представление о вреде курения.	Опрос.
	34	Алкоголь. Урок изучения нового.		Действие алкоголя на организм.	Получают представление о вреде алкоголя.	
<b>Раздел III. Обобщение</b>						
	35	Обобщающий урок		Обобщение знаний за год.		
<b>3 класс</b>						
<b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (35 ч.)</b>						
	1	Чрезвычайная ситуация - что это? Урок изучения нового.	1	Чрезвычайные ситуации природного характера. Наводнение, землетрясения, цунами, ураганы, смерчи, обвалы селевые потоки, оползни, лесные пожары. Правила поведения при стихийных бедствиях.	Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях,	Опрос.

					чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации	
	2	Умение преодолевать страх. Урок изучения нового.	1	МЧС. Службы спасения. Преодоление страха и паники при чрезвычайных ситуациях.	Получают представление о паническом поведении. Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страха. Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!»	Решение ситуационных задач.
	3	Уроки городской безопасности. Урок изучения нового.	1	Объекты города, представляющие опасность. Азбука городской безопасности.	Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном	Решение ситуационных задач.

					городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонах	
	4	Как справиться с инфекцией: эпидемия гриппа. Урок изучения нового.	1	Инфекционные заболевания. Способы заражения и лечения инфекций.	Знакомятся с видами инфекционных заболеваний.	Опрос.
	5	Природа и безопасность. Урок изучения нового.	1	Экстремальные ситуации природе. Правила поведения при возникновении.	Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи.	Решение ситуационных задач.
	6	Почему случаются травмы. Урок изучения нового.	1	Виды травматизма, меры их предупреждения. Приемы оказания первой медицинской помощи.		
	7	Если из раны течет кровь.	1	Правила оказания первой медицинской помощи при легких травмах. Правила наложения повязок.		
	8	Безопасность при любой погоде Урок изучения нового.	1	Правила поведения на улице в разные сезоны.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов на улице в разные сезоны.	Памятка.
	9-10	Курение. Урок комбинированный.	2	Примеры о вреде курения.	Получают представление о вреде курения.	Опрос.
	11	Осторожно - огонь! Урок комбинированный.	1	Правила пожарной безопасности.	Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях	Решение ситуационных задач.
	12	Основные правила безопасного поведения на воде. Урок изучения нового. Урок комбинированный.	1	Правила безопасного поведения на воде, причины несчастных случаев. Действия в случае опасности.	Изучают правила безопасного поведения на водоемах	Памятка

	13	Умение плавать - основной фактор безопасности на воде. Урок комбинированный.	1	Плавание. Стили плавания.		Опрос.
	14	Оказание первой помощи при утоплении. Урок комбинированный.	1	Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения.	Учатся оказывать первую помощь при утоплении.	Решение ситуационных задач.
	15	Как пешеходы и водители поделили улицу. Урок комбинированный.	1	Повторение материала, изученного во 2 классе.	Обсуждать коллективно необходимость соблюдения ПДД.	Опрос.
	16	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства. Урок изучения нового.	1	Виды автотранспортных средств, их скоростные качества и тормозные свойства.	Знакомятся с видами автотранспортных средств, их скоростными качествами и тормозными свойствами.	
	17	Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного травматизма. Урок комбинированный.	1	Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасное поведение на дорогах.	Обсуждать коллективно необходимость соблюдения ПДД	Решение ситуационных задач.
	18	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. Урок комбинированный.	1	Основные понятия об улице, дороге, тротуаре. Правила безопасного поведения на тротуаре, обочинах.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов.	
	19	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Урок изучения нового.	1	Происхождение правил о правостороннем движении.		Опрос, кроссворд.

	20	Перекрестки и их виды. Урок комбинированный.	1	Перекрестки и их виды. Правила безопасного поведения на перекрестке.		
	21	Поездка за город. Урок изучения нового.	1	Особенности поведения пешеходов на загородных дорогах. Элементы загородной дороги.		Опрос.
	22	Дорога, ее элементы Урок изучения нового и правила поведения на ней. Урок комбинированный.	1	Термины «проезжая часть», «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина» «проезжая часть». Правила безопасного поведения.		
	23	Как правильно переходить дорогу. Урок изучения нового.	1	Правила перехода улицы и дороги.		Памятка.
	24	Ты - велосипедист. Урок изучения нового.	1	История создания велосипеда. Устройство велосипеда. Правила безопасной езды на велосипеде. Дорожные знаки велосипедистов.	Изучают правила безопасной езды на велосипеде.	
	25	О чем говорят дорожные знаки. Урок изучения нового.	1	Повторение ранее изученных знаков. Новые дорожные знаки.	Знакомятся с дорожными знаками.	Опрос.
	26	Сигналы, регулирующие дорожное движение. Урок комбинированный.	1	Сигналы регулировщика и светофора.	Изучают сигналы светофора и регулировщика.	
	27-28	Учите правила дорожного движения.	2	Закрепление правил дорожного движения. Дорожные знаки.	Закрепление правил дорожного движения.	Викторина.
	29	Дорога глазами водителей. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Урок изучения нового.	1	Сигналы, подаваемые водителями.	Изучают сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Опрос.
	30	Мы - пассажиры. Урок изучения нового.	1	Повторение дорожных знаков, правила поведения в общественном транспорте.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров,	Памятка
	31	Поездка на автобусе и троллейбусе Урок изучения	1	Правила поведения на остановке. Обязанности пассажиров в автобусе и троллейбусе.		

		нового.			правила	
32	Поездка на трамвае. Урок изучения нового.	1	Правила поведения на остановке при ожидании трамвая. Обязанности пассажиров в трамвае.	безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле.		
33	На улице - не в комнате, о том, ребята, помните. Урок-конкурс.	1	Правила дорожного движения, их соблюдение.	Закрепление ПДД	Урок-конкурс.	
34	Урок-зачет. Контрольные вопросы для повторения.	1	Контрольные вопросы для повторения по Правилам дорожного движения.	Зачет	Зачет	
35	Урок-экскурсия.	1	Закрепление знаний по теме «Правила дорожного движения». Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Закрепление знаний по теме «Правила дорожного движения».		
<b>4 класс</b>						
<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>						
1	Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих. Урок изучения нового.	1	Основные понятия «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Режим дня учащихся.	Осваивают знания о роли здоровья в жизни человека, знакомятся с режимом дня.	Опрос.	
2	Можно ли уберечься от травм? Урок изучения нового.	1	Понятие «травма», виды травм. Основные причины бытового травматизма среди детей.	Учатся выявлять причины возникновения травматизма.	Опрос.	
3	Если хочешь быть здоров – закаляйся! Урок комбинированный.	1	Понятие «закаливание». Способы закаливания.	Изучают способы закаливания организма	Кроссворд	
4	Предупреждение бытового	1	Правила безопасности при проведении игр	Изучают правила	Памятка.	



		травматизма. Урок комбинированный.			безопасного поведения дома, в школе.	
	5	Твои действия при пожаре. <b>Практическое занятие.</b>	1	Правила поведения при пожаре.	Закрепляют знания правильного поведения при пожаре, осторожное обращение с огнем.	Памятка. <b>Практическое занятие.</b>
	6	Как вести себя на воде. Урок изучения нового.	1	Правила поведения на воде. Меры безопасности при пользовании гребными лодками.	Изучают правила безопасного поведения на водоемах.	Памятка.
	7	Где вода – там беда. Урок комбинированный.	1	Правила купания на воде и меры безопасности. Основные и подручные средства спасения на воде.	Знакомятся с видами спасательных средств.	Отработка навыков
	8	Мы и транспорт. Урок изучения нового.	1	История транспорта. Виды транспорта. Интенсивность и скорость движения городского транспорта.	Знакомятся с видами автотранспортных средств.	Опрос.
	9	Скорость движения и остановочный путь. Урок комбинированный.	1	Факторы, влияющие на движение. Тормозной путь.	Знакомятся с скоростными качествами и тормозными свойствами транспортных средств.	Решение ситуационных задач.
	10-11	Если ты стал водителем. Урок комбинированный.	2	Правила безопасной езды на велосипеде. Труд водителя. Дорожные знаки для велосипедистов.	Изучают основные правила езды на велосипеде.	Памятка.
	12	В детстве не научишься – всю жизнь промучишься.	1	Правила дорожного движения велосипедистов.	Знакомство с велосипедом.	<b>Практическое занятие.</b>

		<b>Практическое занятие.</b>			Овладение навыками управления велосипедом.	
	13	Как стать грамотным пассажиром. Урок комбинированный.	1	Причины ДТП. Правила безопасности при поездках в транспорте.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров,	Памятка.
	14	Учись быть пешеходом. (Экскурсия.)	1	Правила безопасности при движении по тротуару, при переходе через улицу.	правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле.	
	15	Поездка на электропоезде. Урок изучения нового.	1	Правила поведения пассажиров на платформе, при посадке в поезд и во время движения поезда.	Знакомятся с правилами поведения на железнодорожном транспорте.	Памятка.
	16	Железнодорожный переезд. Урок комбинированный.	1	Виды железнодорожных переездов. Дорожные знаки группы «Железнодорожный переезд».	Знакомятся с видами железнодорожных переездов и правилами перехода через них.	Опрос.
	17	Знакомство с подразделением полиции – службой ГИБДД.	1	Задачи службы ГИБДД, её назначение.	Знакомятся с сотрудниками службы ГИБДД.	
	18	Что делать при чрезвычайной ситуации на дороге. Урок	1	Безопасное поведение на автомобильной дороге. Ситуации аварийного характера на транспорте.	Осваивают правила безопасного поведения	Памятка.

		комбинированный.			экстремальных ситуация аварийного характера на транспорте.	
<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.</b>						
	19- 20	Основные виды травм и первая помощь при них. Урок комбинированный.	2	Виды бытовых травм. Средства первой медицинской помощи. Первая помощь при ушибах, вывихах, травмах суставов, растяжениях.	Осваивают правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, травмах суставов, растяжениях.	Памятка. Решение ситуационных задач.
	21	Осторожно – электричество! Урок изучения нового.	1	Правила безопасного поведения с электроприборами. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.	Изучают правила безопасного поведения с электроприборами. Осваивают правила оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.	Памятка. Решение ситуационных задач.
	22	Мы и животные. Урок изучения нового.	1	Правила безопасного поведения при обращении с животными. Первая медицинская помощь при укусах.	Изучают правила безопасного поведения при обращении с животными. Осваивают правила оказания первой медицинской помощи при	Памятка. Решение ситуационных задач.

					укусах.	
	23	Уступи змее дорогу. Урок комбинированный.	1	Правила безопасного поведения при встрече с змеей. Само- и взаимопомощь.	Изучают правила безопасного поведения при встрече с змеей. Первая медицинская помощь при укусах змеи.	Памятка. Решение ситуационных задач.
	24	Когда кусают насекомые. Урок комбинированный.	1	Болезни, которые переносят насекомые. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.	Первая медицинская помощь при укусах насекомых.	Решение ситуационных задач.
<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни.</b>						
	25	Что влияет на здоровье? Урок изучения нового.	1	Понятие о здоровье (зубы, зрение). Зарядка для глаз. Зубы и уход за ними.	Знакомятся с распространенными и нарушениями зрения, заболеванием зубов.	Опрос.
	26	Как правильно есть? Урок комбинированный.	1	Правил полноценного питания.	Осваивают правила полноценного питания.	Памятка.
	27	Овощи, ягоды фрукты – самые витаминные продукты. Урок комбинированный.	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека. Витамины.	Выясняют, какие витамины помогают разным органам человека.	Опрос.
	28	Выход на природу. (Экскурсия.)	1	Лекарственные растения и их польза. Правила сбора и применения лекарственных растений.	Изучают лекарственные растения, правила сбора и применения лекарственных	Опрос.

					растений.	
29	Грибы съедобные и ядовитые. Урок комбинированный.	1	Виды съедобных и ядовитых грибов. Первая помощь при отравлении грибами.	Знакомятся с видами съедобных и ядовитых грибов. Изучают правила оказания первой помощи при отравлении грибами.	Памятка.	
30	Чем и как можно отравиться? Как этого избежать? Урок комбинированный.	1	Причины отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях.	Изучают причины отравлений. Осваивают правила первой медицинской помощи при отравлениях.	Памятка.	
31	Как справиться с инфекцией? Урок изучения нового.	1	Понятия «инфекционная болезнь», «вакцина», «иммунитет».	Знакомятся с видами инфекционных заболеваний.	Опрос.	
32	Алкоголь в компании. Урок изучения нового.	1	Действие алкоголя на организм.	Получают представление о вреде алкоголя.	Опрос.	
33	Табакокурение. Урок изучения нового.	1	Примеры о вреде курения.	Получают представление о вреде курения.	Опрос.	
34	Урок-зачет. Контрольные вопросы для повторения.	1	Контрольные вопросы для повторения.		Тест	
<b>Раздел IV. Обобщение</b>						
35	Обобщающий урок.	1	Обобщение знаний за год.		Игра	

## Информационное обеспечение

Азбука здоровья в картинках. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.

Бубнов В.Г. Как оказать помощь при ДТП.

Внеклассные мероприятия: 3 класс / Авт.-сост. Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Т.И. Цыбина. М.: ВАКО, 2007.

Внеклассные мероприятия: 1 класс / Авт.-сост. О.Е. Жиренко, Л.Н. Яровая, Л.П. Барылкина, Т.И. Цыбина, Е.Л. Резенова. М.: ВАКО, 2006.

Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. М.: ВАКО, 2007.

Ковалько В.И. Школа физкультминуток. М.: ВАКО, 2008.

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2010.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2010.

Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2010.

Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.

### Сайты в помощь учителю, преподавателю-организатору ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дома «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>

Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернет-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности «Народные игры и обряды»**

Для 1-4 классов

На 2014-2015 учебный год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Окружающий мир»**

Разработала:  
Коровятская Валентина  
Борисовна  
учитель изобразительного  
искусства,  
категория: без категории

***Пояснительная записка***

Рабочая программа «Народные игры и обряды» разработана на основе Федерального образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования, утверждённой МО РФ, авторской программы Н.В. Калининой. Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ», раздел «Окружающий мир»; М.: Просвещение, 2010 г., рекомендованных (допущенных) Министерством и науки РФ, в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования.

Перед системой образования в современной России остро обозначена проблема этнокультурного воспитания и обучения детей, приобщения новых поколений к исторической памяти народа, сохранение ее в наших потомках. Традиционное наследие своего народа необходимо знать каждому человеку. Наше прошлое – это фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем и залог плодотворного развития в будущем. Сегодня у нашего народа, в том числе и у подрастающего поколения, заметно стремление познать самих себя, ответить на вечные вопросы: кто мы? откуда мы? что берем из прошлого, во имя чего живем в настоящем, что передадим потомкам? Изучение в школе родного языка, литературы, отечественной истории, географии помогает ответить только на часть этих вопросов. Актуальными и открытыми остаются вопросы, касающиеся различных сторон жизни и культуры русского народа: его самосознания, языка, традиционно-бытовых сторон жизни. Внеурочная деятельность «Народные игры и обряды» поможет заполнить этот пробел. Данная внеурочная деятельность направлена на получение представлений о родном крае, национальном характере, психологии, мировоззрении русского народа; семье, родословной; познание национальных традиций, обычаев, осознание человеческой ценности; самобытность родной культуры; осмысление различных явлений народной жизни – ее уклад, семейно-социальные отношения, область умственной деятельности и искусства. Материалы внеурочной деятельности направлены помочь учащимся не только



приобщиться к великолепному наследию традиций русского народа, но и осознать себя русскими, а свою будущую жизнь строить по канонам народной нравственности.

## 2. Цели и задачи внеурочной деятельности «Народные игры и обряды».

Главная цель - освоение учащимися нравственных и эстетических ценностей русского народа; воспитание стремления к духовно-нравственному совершенствованию на основе традиционного наследия нашего народа. Кроме этого, одна из важнейших целей – развитие у ребят аналитических способностей, воображения, творческого потенциала, приобщение их к поисково-исследовательской деятельности, формирование в учащихся патриотизма и гражданственности.

Наша Иркутская земля - обладатель и хранитель не только истоков великой реки – Ангары и озера Байкал, множества малых озер и лесов, но и сложившейся веками самобытной традиционной культуры. Духовная и нравственная сила этой культуры и в наши дни оказывает благотворное воспитывающее влияние на всех, кто к ней прикасается, сохраняя и оберегая традиционно нравственные и жизненные народные ориентиры. Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Данный курс даёт возможность младшему школьнику предоставить условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Уровень сформированности этих личностных проявлений во многом зависит от направленности учебно-воспитательного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.).

Создание условий для культурного самоопределения каждого обучающегося, его практической идентификации со своим народом должно быть обеспечено на начальных

этапах его обучения в школе. Именно эту цель призван осуществить предлагаемый для ведения в рамках внеурочной деятельности по патриотическому направлению «Народные игры и обряды»

В программе данной внеурочной деятельности содержатся сведения по истории, географии, экологии, литературе, культуре России и Иркутской области информационные и практические материалы о народном творчестве и народных традициях, позволяющие учителю построить систему работы с учащимися начальных классов по формированию базиса их духовной культуры и социокультуризации каждого школьника.

В основу данного курса могут быть внесены изменения, учитывающие специфику любого региона.

Предлагаемые материалы могут быть использованы как учителями начальных классов, так и учителями истории, литературы, естественнонаучных дисциплин, музыки, изобразительного искусства, художественного труда, организаторами воспитательной работы. Причём, как в полном объёме, так и в виде отдельных элементов.

Использование материалов предоставляет широкую возможность реализовать межпредметные связи, тем самым развивать системное мышление ребенка.

Данные методические материалы позволяют учителю начальных классов организовать необходимые условия по ознакомлению младших школьников с культурой России и своего региона, чем окажут действенную помощь в решении задач внеурочной деятельности в рамках базисного учебного плана.

#### ***Задачи внеурочной деятельности***

-Расширение кругозора детей о жизни, традициях, буднях и праздниках русского народа.

-Воспитание чувства уважения, любви, преданности к Родине, интерес к ее историческому прошлому, бережное отношение к настоящему своей страны, ее народу.

-Развитие в детях творческого начала, артистизма, любознательности, стремления к сотрудничеству, умения организованно выполнять свои поручения, коллективную работу.

-Формирование личности учащегося, способного самостоятельно, равноправно выполнять различные социальные роли;

-Привитие навыков социального поведения средствами данного курса на доступном материале;

-Формирование представления о семье, родном доме как составной составляющей общества;

-Формирование навыков продуктивных видов деятельности (в том числе игровой), коммуникативных умений;

-Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения на основе народных обрядов и традиций;

-Развитие интересов и потребностей к процессу речевого общения;

-Знание народных праздников, игр, песен и танцев;

-Формирование элементов доступного пониманию анализа, синтеза, сравнения;

-Активизация внимания и памяти;

-Формирование навыков соблюдения поведенческих норм семейной жизни.

*Основное содержание обучения*

*Основные содержательные линии*

1. Знакомство с народным творчеством и народной культурой России в целом и Иркутской области в частности.

2. Осознание тесной взаимосвязи культуры и истории большой и малой Родины, понимание исторических корней современной культуры.

3. Осмысление места своей семьи и себя самого в истории и народной культуре.

Реализация этих элементов осуществляется последовательно, от первого класса к четвёртому.

*Ценностные ориентиры программного содержания внеурочной деятельности* отражают целевые установки системы начального образования:

*Формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;

- уважения истории и культуры каждого народа;

*Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;

- обеспечения эмоционального благополучия ребенка;

- приобщения, обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- интеллектуального и духовного развития личности ребенка;

- укрепления психического и физического здоровья;

*Формирование ценностно-смысловой сферы личности* на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с народной культурой;

- взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

*Развитие умения учиться*, а именно:

- создания условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;

*Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности* на основе:

- развития самоуважения, самокритичности;

- ответственности за свои действия;

- готовности к преодолению трудностей;

- профилактики асоциального поведения; – создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

*Примерное содержание внеурочной деятельности*

Реализация указанных целей и задач достигается в результате освоения следующего примерного содержания внеурочной деятельности:

*Основные части (разделы):*

*I часть. Природа. Родина. Дом. Народ. (1 класс)*

Традиции дома. Традиции семьи. Народные приметы. Моя Родина. Народная культура. Устное народное творчество. Праздники светские и духовные. Народная одежда. Народные игры.

*Практическая деятельность.* Разучивание и проигрывание народных игр. Напевание русских народных песен. Разучивание потешек, пестушек (из детского фольклора). Организация праздника в стенах школы (с обязательным привлечением родителей, других родственников учащихся).

*Основные части (разделы):*

*II часть. Дом. Род. Народ. (2 класс)* Традиции дома. Традиции семьи. Семейные отношения. Традиции народа. Народная культура. Устное народное творчество. Семейные

праздники (дни рождения, памятные события). Праздники светские и духовные. Народная одежда. Народные игры.

*Практическая деятельность.* Разучивание и проигрывание народных игр. Напевание русских народных песен. Разучивание потешек, пестушек (из детского фольклора). Организация праздника в стенах школы (с обязательным привлечением родителей, других родственников учащихся).

*III часть. Жизнь по народному календарю. Народные промыслы и ремёсла. Игрушки России. (3 класс)* Народное отношение к природе. Народные приметы. Времена года. Основные сезонные народные праздники. Народные промыслы. Их функции и особенности.

*Практическая деятельность.* Разучивание колядок, закличек. Игры со снегом. Весенняя игра «Вербохлёт». Майская игра «Завивание берёзки». Разучивание народных сезонных песен Иркутской области. Изготовление детьми изделий народного промысла (лепка, рисование, роспись и т.д.). Изготовление кукол – закруток.

*IV часть. Мир старинного дома. / 4 класс/. Мир. Дом. Жизнь человека в доме и мире.* Изготовление древа своей семьи. Знакомство с обрядами при рождении детей. Обряды похорон. Обряды свадьбы.

*Сроки реализации дополнительной образовательной программы.*

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность «Народные игры и обряды» организуется по социальному направлению развития личности. Организация занятий внеурочной деятельности регулируется базисным учебным планом образовательного учреждения. В данном случае это занятия с 1, 2, 3, 4 классы. По 1 часу в неделю. Общее число часов – 138

*Формы и режим занятий.*

Используются разнообразные формы: урок, прогулка, экскурсия, игры на воздухе и в помещении, посещение концертов, выставок. Режим занятий соответственно выбранной форме может варьироваться. *Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Народные игры и обряды».* Содержание программы внеурочной деятельности направлено на гуманизацию обучения и развития индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования.*

*Формирование универсальных учебных действий.*

*1. Личностные результаты.*

В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- Широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- Основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- Знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- Эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- Установки на здоровый образ жизни;
- Чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В *сфере регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- В сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- Проявлять познавательную инициативность;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- Различать способ и результат действия;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В *сфере познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- Адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Обобщать;
- Устанавливать аналогии.

В *сфере коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- Учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- Задавать вопросы;
- Владеть диалогической формой речи;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно, как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

*2. Метапредметные результаты.*

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Организовывать поиск необходимой информации, находить в тексте необходимые сведения, факты,
- Определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученные объекты информации, сопоставлять и обобщать разные части информации;
- Пересказывать текст в разной форме, делать выписки, составлять небольшие по объёму письменные аннотации, отзывы;
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;
- Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- Осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- Различать государственные и духовные праздники
- Создавать иллюстрации по содержанию прочитанного или услышанного;
- Распознавать особенности построения малых фольклорных форм (загадки, сказки, пословицы и др.);
- Узнавать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности родного края и исторических мест России;
- Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- Реализовывать свой творческий потенциал;
- Воплощать художественно-образное содержание и особенности народного творчества (в пении, слове, движении, играх)
- Различать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, игры, обряды);
- Различать виды декоративно-прикладного искусства, узнавать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского искусства;
- Передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России и своего региона;
- Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность), сравнивать различные виды декоративно – прикладного искусства, изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- Знать известные центры народных художественных ремесел России и своего региона; ведущие художественные музеи России и своего региона;
- Адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека; распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- Готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ, пользоваться навыками самоконтроля, выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественном месте.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально-техническому обеспечению занятия
-------	------	------	---------------------	--------------------------------------	--

**1 четверть – 9 часов**

**Твой дом. Твоя семья.**

1.1		Учимся видеть и понимать природу. Экскурсия в природу.	Человек и природа. Постоянный труд и стремление к красоте.	Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие восприятия, произвольного внимания, речи, мышления.	Сборники пословиц и поговорок о природе
2.2		Осень – перемен восемь. Конкурс пословиц, поговорок, стихов, народных примет.	Сходство и различие пословиц и поговорок.	Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	Пословицы, поговорки, стихи, народные приметы.
3.3		Народный календарь. Зимние приметы.	Знакомство с жанром, его функции, особенности. Структура примет. Народные	Речевая деятельность: слушание, говорение. Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти,	Сборники примет и игр

		Народные игры: «Два Мороза», «Салки в парах»	игры.	развитие творческих способностей	
4.4		«Матушка-весна - всем красна». Народные приметы. Народные игры: «Лапта», «Выжигало»	Турнир игр. Стихи, песни, загадки о весне. Рисование загадок о весне.	Речевая, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность.	Сборники загадок. Альбомы для рисования, цветные карандаши, краски.
5.5		Самое лучшее место на земле – моё село. Понятие «большая» и «малая» Родина. Из истории села.	Исторические сведения о селе. Экскурсия в школьный музей.	Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы	Сборники пословиц, поговорок по теме.
6.6		Моя родня. Мать, отец, бабушка, дедушка. Мачеха. Отчим. Братья и сестры. Родные и двоюродные. Тети и дяди, другая родня. Крестные отец и	Пословицы о семье. Устный журнал. Русский «Домострой»  Почитание старших	Речевая, познавательная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность.	Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме.



		мать.			
7.7		Мы живем в России. Наша Родина на карте мира. Стихи и песни о России.	Разучивание стихов о Родине. Песни о Родине. Рисунок «Моя Малая Родина»	Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы, изобразительная деятельность.	Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме.  Аудиоматериал, текст песен. Альбомы для рисования, цветные карандаши, краски.
8.8		Что в имени твоём... (из истории русских имен и фамилий).	Обычай нарекания детей именами святых	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, памяти.	Сборник имён святых, даты. История русских имён и фамилий.
9.9		Народные традиции взаимоотношений детей и взрослых. Любовь, забота о маленьких, уважение к старшим.	Наказы. Заветы.  Дразнилки, мирилки.	Ознакомление с народным творчеством. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти.	Народные традиции, наказания, дразнилки, мирилки в семье (сборник)



**II четверть – 7 часов**  
**Традиции семьи, традиции народа.**

10.1		Народные песни и стихи о матери, семье, доме, родной земле.	Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен.	Практическое ознакомление с песенным народным творчеством. Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти	Аудиоматериал, текст песен. Альбомы, карандаши.
11.2		Дом, открой свою тайну. Обряды, связанные с жизнью в доме. Убранство дома. Экскурсия в школьный музей.	Разучивание и запоминание разных загадок, пословиц, поговорок связанные с домом.	Ознакомление с основными правилами поведения в семье, в коллективе. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора	Сборник обрядов, связанных с жизнью дома.
12.3		Скоро сказка сказывается... (русские народные сказки)	Знакомство с жанром сказки, её функциями и особенностями. Работа над дикцией. Рассказывание. Обыгрывание сказки.	Речевая, читательская деятельность. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора	Сборники с произведениями русских народных сказок
13.4		Сказка или быль? Верования в	Знакомство с народными заговорами, верованиями в чистую и нечистую силу.	Речевая, читательская деятельность. Ознакомление с народным творчеством, получение	Народные верования, заговоры, приметы

		чистую и нечистую силу.		первоначального представления о традиционных моральных нормах российских народов. Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	
14.5		Празднование сбора урожая на Руси. Капустник.	Осенние посиделки, игры, загадки, инсценирование.	Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы. Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие этических навыков общения	Русские традиции, связанные с хлебом.  Сборник игр, загадок, связанных с хлебом.
15.6		Слава хлебу на столе (русские традиции, связанные с хлебом).	Изготовление новогодних подарков. Работа с разными материалами.	Приобретение первоначального опыта участия в общественно-полезной деятельности (творческая мастерская) Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.	Цветная бумага, фольга, мишура и другие материалы для работы. Музыкальное сопровождение.
16.7		«Вставай в хоровод – Новый год у ворот!» Подготовка и проведение новогоднего праздника.	Традиции и украшение рождественской елки и новогодней ёлки	Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы. Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие этических навыков общения	Изделия, игрушки, выполненные детьми. Реквизиты для сценок – ситуаций.

**III четверть – 10 часов**  
**Праздники светские и духовные.**

17.1		Народные подвижные игры.	«Лапта», «Горелки», «Прятки» и другие народные игры.	Познавательная, речевая деятельность. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми Развитие внимания, слуха, эмоциональной сферы	Сборники народных игр.
18.2		«Коляда, коляда, ты подай пирога!» Зимние праздники в России	Колядки, маска- личина, соломенная кукла Традиции	Развитие познавательной деятельности. Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	Маска-личина или соломенная кукла, выполненная с детьми
19.3		История народного фольклора. Былины.	Русские богатыри – защитники Родины	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.	Рисунок русских богатырей
20.4		Широкая Масленица	Календарно-обрядовая культура народные игрушки, блины	Практическое ознакомление с обрядом. Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти	Аудиоматериал, народные игрушки, символ Масленицы.
21.5		Встреча весны. Заклички. Весенние игры и	Знакомство народными весенними праздниками. Подборка стихов и песен. Загадки о весне. Заклички. Игры «Лапта»,	Речевая деятельность, коммуникативная, читательская, творческая деятельность. Развитие внимания, слуха, эмоциональной	Сборники народных игр и весенних праздников.

		песни	«А мы просо сеяли»	сферы	
22.6		Велик день (Пасха). День поминовения. Народные традиции	Обычаи праздника на Руси, пасхальный стол, игры. Расписывание яиц. Разучивание пасхальной игры «Катание яиц».	Познавательная, речевая деятельность. Практическое ознакомление с обрядом. Развитие творческих способностей	Пасхальные игры. Украшение яиц. Писанки.
23.7		Традиции русской кухни. Русские хлеб-соль. Еда обычная и праздничная. Русские пироги и калачи.	Традиции русской кухни.	Приобретение практических познаний о здоровом образе жизни. Регулятивная, коммуникативная деятельность.	Приготовление и записывание блюд русской кухни. Чаепитие.
24.8		Руки не для скуки... Народные игрушки.	Традиционные занятия детей, игрушки, материалы, технология изготовления.	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников.	Изделия (игрушки), выполненные руками детей с взрослыми.
25.9		Руки не для скуки... Народные игрушки.	Традиционные занятия детей, игрушки, материалы, технология изготовления.	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей,	Изделия (игрушки), выполненные руками детей с взрослыми.

				умения общаться в коллективе сверстников.	
26.10		Приглашение к чаю. Правила сервировки стола. Встреча и проводы гостей.	Обычай пить чай на Руси.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Чаепитие вместе с родителями. Музыкальное сопровождение.

*IV четверть – 8 часов*

***Народный костюм. Игры русского народа.***

27.1		Народная русская одежда. Одежда повседневная и праздничная.  Виртуальная экскурсия.	Знакомство с народной одеждой. История одежды; совершенствование костюма в различных климатических областях России.	Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.	Аппликация народной одежды (повседневной и праздничной)
28.2		Белорусский народный костюм.	Одежда разных веков. Рисование костюмов.	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.  Развитие внимания, эмоциональной сферы, памяти. Коррекция мелкой	Альбомы, карандаши.
29.3		Фольклор. Пословицы, поговорки, частушки, скороговорки,	Пословицы, поговорки, частушки, скороговорки, считалки, потешки, загадки, небылицы. Рисование загадок.		Сборник пословиц, поговорок. Альбомы, карандаши.

		считалки, потешки, загадки, небылицы.		моторики, развитие творческих способностей. Творческая деятельность.	
30.4		Праздник русской березки. (Троица)	Знакомство с одним из главных праздников православной церкви – Троицей. Библейские легенды. История праздника.	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, духовных традициях русского народа. Речевая, творческая деятельность.	Инсценирование праздника. Разучить песни о завивании березки, хороводы.
31.5		Игры нашей улицы. Урок – игра.	Дети предлагают для разучивания те игры, в которые играют на своей улице с друзьями. Занятие лучше проводить вне помещения, на свежем воздухе.	Развитие внимания, слуха, координация двигательной сферы. Развитие умения общаться в коллективе, в совместной игровой деятельности. Развитие творческих способностей.	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизит.
32.6		Здравствуй, лето красное!	Разучивание летних народных игр. Народные приметы, стихи	Регулятивная деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизит.
33.7		Игры нашего	Разучивание игр нашего края.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая	Школьный двор (актовый зал).



		края. Урок-игра.		деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Музыкальное сопровождение, реквизит.
34.8		Обобщающий урок «Что мы знаем» Урок-утренник.	Исполнение народных песен, игры, исполнение диалоговых потешек, прибауток, небылиц. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Музыкальное сопровождение, народные костюмы (по необходимости).

*Требования к знаниям и умениям к концу первого года обучения*

К концу первого года обучения курса "Народоведение (игры и обряды)" учащиеся должны знать:

- что такое устное народное творчество, загадки, скороговорки, считалки, прибаутки, пословицы и потешки;
- историю возникновения различных праздников;
- традиции и обряды России;
- особенности одежды русского народа в XVIII-XIX вв.;
- отличие народной песни от авторской;

Учащиеся должны уметь:

- отличать пословицы и поговорки;
- исполнять народную песню;
- проводить русские народные игры; - изображать элементы русского народного костюма.

**Календарно-тематическое планирование**  
**2 класс**

№ п.п.	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально-техническому обеспечению занятия
--------	------	------	---------------------	--------------------------------------	--

**1 четверть – 9 часов**  
**Твой дом. Твоя семья.**

1.1		Что такое «народная культура»?	Человек и природа. Постоянный труд и стремление к красоте. Эстетизация быта. Многообразие видов и форм творческой деятельности.	Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие восприятия, произвольного внимания, речи, мышления.	Видео-, фоторяд с представленными материалами, представляющими многообразие видов и форм народного творчества
2.2		Твой дом. Твоя семья.  Пословицы, поговорки о доме, о семье.	Сходство и различие пословиц и поговорок.	Речевая деятельность: слушание (осознание цели и ситуации устного общения), говорение (практическое овладение диалогической формой речи). Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	Сборники пословиц и поговорок.
3.3		Загадки.	Знакомство с жанром, его функции, особенности. Структура загадки. Отгадывание загадок.	Речевая деятельность: слушание, говорение. Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	Сборники загадок.
4.4		Загадки о доме, о семье, о предметах быта.	Турнир "загадчиков". «Рисование» загадок	Речевая, коммуникативная деятельность, изобразительная деятельность.	Сборники загадок. Альбомы для рисования, цветные

					карандаши, краски.
5.5		Без хозяина дом сирота. Отец – кормилец дома, защитник дома.	Пословицы, поговорки, сказки об отце.	Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы	Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме.
6.6		Мама – заботница, мама – работница.	Пословицы о маме. Сказки о маме. Устный журнал.	Речевая, познавательная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность.	Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме.
7.7		«Жили – были дед да баба»	Разучивание стихов о бабушке и дедушке. Забавы бабушек для внуков. Песни бабушек для внуков. Бабушкины сказки.	Речевая, познавательная деятельность, творческая деятельность. Развитие памяти, эмоциональной сферы	Сборники сказок, пословиц, поговорок по теме. Аудиоматериал, текст песен.
8.8		Обобщающий урок – утренник «Каково в дому – таково и самому»	Оформление выставки рисунков «Моя семья», подборка фото- и видеоряда о традициях семьи. Выставка лучших «книжек – малышек» с произведениями устного народного творчества. Конкурсы для мам, пап, бабушек и дедушек, проводимые вместе с детьми. Концерт с самостоятельно подготовленными номерами худ самодеятельности от каждой семьи.	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.	Детские рисунки, видео и фотоматериал. Реквизит для конкурсов. Музыкальное сопровождение.

**II четверть – 7 часов**  
**Традиции семьи, традиции народа.**

9.1		Традиции народа. Традиции семьи. Народные песни.	Народные песни - их особенности, функции. Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен.	Ознакомление с песенным народным творчеством. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти.	Видеоряд с выступлениями народных коллективов. Аудиоматериал, текст песен. Альбомы, карандаши.
10.2		Русские народные песни (исторические, лирические, обрядовые, частушки).	Слушание и разучивание. Рисунки к текстам песен.	Практическое ознакомление с песенным народным творчеством. Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти	Аудиоматериал, текст песен. Альбомы, карандаши.
11.3		Песни родного края.	Посещение концерта в СДК для ознакомления с народным фольклором	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора	Правила техники безопасности при передвижении по городу.
12. 4		Скороговорки, считалки, потешки, пестушки.	Знакомство с жанрами, их функциями и особенностями. Работа над дикцией. Рассказывание. Разучивание считалок, скороговорок.	Речевая, читательская деятельность. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора	Сборники с произведениями малых фольклорных жанров.
13.5		Неигровой фольклор. Прибаутки, небылицы, стишки без	Знакомство с разными жанрами детского фольклора. Составление, оформление книжек-малышек с известными детям примерами детского фольклора. Помощь родителей приветствуется.	Речевая, читательская деятельность. Ознакомление с народным творчеством, получение первоначального представления о традиционных моральных нормах	Альбомы, цветная бумага, карандаши, фломастеры. Сборники с произведениями

		конца, дразнилки, мирилки.		российских народов. Развитие речи, эмоциональной сферы, памяти, развитие творческих способностей	малых фольклорных жанров.
14.6		Празднование Нового года в России и за рубежом.	Конкурс на лучшего знатока традиций празднования Нового года	Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы. Развитие произвольного внимания, памяти. Развитие творческих способностей, мелкой моторики. Развитие этических навыков общения	Реквизиты для индивидуальных выступлений (по необходимости)
15.7		Что тебе подарить? Новогодние подарки семье и друзьям. Творческая мастерская.	Изготовление новогодних подарков. Работа с разными материалами.	Приобретение первоначального опыта участия в общественно-полезной деятельности (творческая мастерская) Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.	Цветная бумага, фольга, мишура и другие материалы для работы. Музыкальное сопровождение.
16.8		Как вручить подарок. Практическое занятие.	Урок - деловая игра. Сценки, проигрывание разных ситуаций. Анализ, выводы.	Приобретение опыта позитивного взаимодействия в семье, формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Регулятивная деятельность. Коммуникативная творческая деятельность.	Изделия, выполненные детьми. Реквизиты для сценок – ситуаций.

**III четверть – 10 часов**  
**Праздники светские и духовные.**

17.1		Праздники светские и духовные. Проектирование.	Разделение праздников светских и духовных. Связующая их нить – традиции народа. Оформление альманаха «Наши любимые праздники»	Познавательная, речевая деятельность. Творческая деятельность. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с	Листы ватмана, цветные карандаши, открытки, фотографии, вырезки из журналов и газет,
------	--	--	---	---	--

				детьми и взрослыми – представителями разных народов России. Развитие творческих способностей, внимания, слуха, эмоциональной сферы	детские сочинения.
18.2		Семейные праздники: дни рождения, памятные события.	Правила проживания в семье. Современные отношения к родителям. Сказки о доме, семейных традициях.	Приобретение опыта позитивного взаимодействия в семье. Развития навыков общения в коллективе. Развитие познавательной деятельности.	Сборники сказок.
19.3		«Вместе работаем – вместе веселимся». Урок-игра.	Разучивание игр и забав для семейного праздника	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность.	Реквизит для игр. Музыкальное сопровождение.
20.4		Юбилей бабушки и дедушки.	Разучивание песни «Золотая свадьба». Моя помощь бабушке и дедушке.	Практическое ознакомление с песенным творчеством. Речевая, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие слухового восприятия, эмоциональной сферы, памяти	Аудиоматериал, текст песен.
21.5		Школьные традиционные праздники. Урок-презентация.	Знакомство традиционными школьными праздниками. День первого звонка, День Учителя, Прощание с Азбукой, Последний звонок. Подборка стихов и песен. Загадки о школе.	Речевая деятельность, коммуникативная, читательская, творческая деятельность.	Презентация «Традиции нашей школы».
22.6		Государственные праздники.	Знакомство с символикой России. Знакомство с государственными праздниками – Днём народного единства, Днём Победы и др. Разучивание Гимна РФ.	Познавательная, речевая деятельность. Получение первоначальных представлений о государственной символике РФ.	Иллюстративный материал. Музыкальное сопровождение.
23.7		День защитников Отечества. Урок-	Спортивные состязания «Мы – будущие защитники своей Родины»	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Приобретение	Реквизит для конкурсов. Спортивная форма.

		спортивный праздник.		практических познаний о здоровом образе жизни. Регулятивная, коммуникативная деятельность.	
24.8		Международный женский день - 8 марта. Урок-утренник.	К проведению утренника привлекаются родители обучающихся. Каждая семья готовит конкурсы, подборку песен, стихов, танцев (на выбор), оформляется выставка «Золотые руки мамочки моей»	Речевая, познавательная, учебная деятельность, творческая, коммуникативная деятельность. Развитие речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, умения общаться в коллективе сверстников и взрослых. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. Получение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.	Изделия, выполненные руками родителей. Музыкальное сопровождение. Актный зал.
25.9		Церковный праздник – Пасха.	Знакомство с одним из главных праздников православной церкви – Пасхой. Библейские легенды. История праздника. Расписывание яиц.	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, духовных традициях русского народа. Речевая, творческая деятельность.	Деревянные болванки для росписи. Альбомы. Краски, кисти.
26.10		Пасхальные обряды, обычаи, игры и забавы. Урок - игра.	Разучивание пасхальной игры «Катание яиц». Знакомство с играми Тверского края, разучивание их.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	Реквизит для проведения игр. Музыкальное сопровождение.

*IV четверть – 8 часов*  
*Народный костюм. Игры русского народа.*

27.1		Народная одежда. Одежда повседневная и праздничная. Виртуальная экскурсия.	Знакомство с народной одеждой. История одежды; совершенствование костюма в различных климатических областях России. Рекомендуется посещение краеведческого музея.	Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Совершенствование правильного поведения при коллективном посещении общественного места (музея).	Правила техники безопасного передвижения по городу.
28.2		Тверской народный костюм.	Одежда Тверской губернии XVIII-XIX веков. Рисование костюмов.	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего	Альбомы, карандаши.
29.3		Карельский народный костюм.	Знакомство с карельским народным костюмом. Головной убор женщин-карелок. Орнамент, украшающий элементы народного костюма, его символика. Рисование орнамента.	душевного состояния человека. Развитие внимания, эмоциональной сферы, памяти. Коррекция мелкой моторики, развитие творческих способностей. Творческая деятельность.	Фото и видеоматериалы по теме. Альбомы, карандаши.
30.4		Посещение Фольклорно-этнографического центра г. Твери. Экскурсия.	Игровая программа «Крестьянский дом хранит...»	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Транспорт для безопасной доставки учащихся в областной центр. Правила техники безопасного передвижения в общественном транспорте и по городу.
31.5		Игры нашей улицы. Урок – игра.	Дети предлагают для разучивания те игры, в которые играют на своей улице с друзьями. Занятие лучше проводить вне помещения, на	Развитие внимания, слуха, координация двигательной сферы. Развитие умения общаться в коллективе, в совместной игровой	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение,



			свежем воздухе.	деятельности. Развитие творческих способностей.	реквизит.
32.6		Народные игры. Обрядовые игры. Урок – игра.	Разучивание народных игр.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизит.
33.7		Игры нашего края. Урок – игра.	Разучивание игр нашего края.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизит.
34.8		Обобщающий урок «Что мы знаем» Урок-утренник.	Исполнение народных песен, игры, исполнение диалоговых потешек, прибауток, небылиц. Конкурс пословиц, скороговорок, загадок.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Музыкальное сопровождение, народные костюмы (по необходимости).

Требования к знаниям и умениям к концу второго года обучения.

К концу второго года обучения внеурочной деятельности «Народоведение (игры и обряды)» учащиеся должны знать:

- что такое устное народное творчество, загадки, скороговорки, считалки, прибаутки, пословицы и потешки;
- историю возникновения различных праздников;
- традиции и обряды России; - особенности одежды Тверской губернии в XVIII-XIX вв.;
- отличие народной песни от авторской; Учащиеся должны уметь:

**3 класс**

№ п/п	Дата	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Рекомендации по материально-техническому обеспечению занятия
-------	------	------	---------------------	--------------------------------------	--

**I четверть – 9 часов**

***Народный календарь и народные приметы.***

1.1		Народное отношение к природе.	Древние взгляды на природу, возможность воздействия на неё, заботы об урожае. Спасибо Земле. Сказки, загадки о временах года, о земледелии.	Речевая, познавательная деятельность. Развитие внимания, устной речи, эмоциональной сферы.	Презентация «Народное отношение к природе». Сборники сказок и загадок.
2.2		Времена года. Урок – исследование.	Красота времён года. Стихи русских поэтов о природе. Откуда взялись названия времен года, месяцев, дней недели? Работа со словарями и справочниками.	Речевая, познавательная, коммуникативно-информационная деятельность. Развитие внимания, познавательной способности, расширение информационной компетенции.	Справочная литература. Репродукции картин-пейзажей Левитана, Саврасова, Шишкина. Сборник стихов русских поэтов о природе (Пушкин, Некрасов, Никитин, Тютчев, Фет, Баратынский и др.)
3.3		Народный календарь.	Приметы и обряды русского народа, связанные с природой. Разучивание закличек. Народные песни – заклички.	Речевая, познавательная деятельность. Развитие памяти, чувства ритма, фонематического и музыкального слуха. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей.	Музыкальный ряд.

4.4		Народный календарь.	Земледельческий календарь. Обряды календарные и семейные. Разучивание закличек. Подборка пословиц и поговорок, связанных с сезонными изменениями природы.	Знакомство с особенностями культур народов России, их образа жизни. Творческая, читательская, коммуникативная деятельность. Развитие памяти, чувства ритма, фонематического слуха. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей	Музыкальное сопровождение. Деревянные ложки, металлофоны.
5.5		Народные приметы. Урок-конкурс.	Предсказания погоды. Приметы осени. Пословицы и поговорки, связанные с народными приметами. Конкурс пословиц.	Знакомство с особенностями культур народов России, их образа жизни. Творческая, читательская, коммуникативная деятельность. Развитие внимания, памяти, коммуникативности, устной речи.	Сборники примет, энциклопедии, календари, журналы с подборкой материалов по теме.
6.6		Жизнь по народному календарю. Разработка проектов.	Традиции и время. Разработка индивидуальных и групповых исследовательских, информационных, творческих проектов по народным приметам. Песни, игры, пословицы, соотнесение народных примет с настоящим временем.	Проектная деятельность. Учатся творчески применять знания на практике (создание проектов). Коммуникативная, познавательная, творческая, художественная деятельность. Развитие памяти, чувства ритма, фонематического слуха. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей. Расширение сферы информационной компетенции.	Справочники, энциклопедии, подборка литературы по теме, сети Интернет.
7.7		Урок – презентация.	Урок проводится в виде единой групповой презентации. Каждая группа защищает свой проект по выбранному направлению.	Получение первоначальных навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, учителем. Развитие творческих способностей, создание условий для самореализации каждого ребёнка.	Компьютер, проектор.

8.8		Посещение школьного музея.	Игровая программа «Не велика птичка-синичка, и та свой праздник помнит»	Ознакомление с основными правилами поведения в музее. Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Компьютер, проектор
9.9		Игрушка – моя подружка.	Мини-сочинение о любимой игрушке. Загадки, стихи об игрушках. Рисунок «Подарок лучшему другу»	Речевая деятельность. Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений. Читательская деятельность. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, умения общаться со сверстниками. Развитие мелкой моторики. Творческая, художественная деятельность	Подбор литературы, иллюстративного материала по теме. Альбомы, карандаши, краски.

**II четверть – 7 часов**

**Народные игрушки.**

10.1		Русская народная игрушка	Игрушка – древнее изображение человека. Игрушки – образы. Образ женщины матери – символ земли и её плодородия. Образ птицы – связь между землёй и воздухом, живыми и умершими, конь – солнце и вода, козёл – образ покровителя урожая. Игрушка – оберег.	Речевая деятельность, познавательная деятельность. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей.	Презентация по теме, иллюстративный материал.
11.2		Русская народная игрушка	Виды игрушек. Погремушки, кони, свистульки, куклы. Игрушки – символы. Рождественская кукла – коляда, пасхальная кукла – символ плодородия, кукла – масленица. Природный материал для изготовления народной игрушки (тряпки,	Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики. Получение первоначальных навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, учителем	Презентация по теме, иллюстративный материал. Ткани разной фактуры, нитки, ножницы, бисер и т.д.

			солома, лоза, глина, береста, дерево). Изготовление простейшей тряпичной куклы.		
12.3		Русская народная игрушка	Игрушки, созданные взрослыми и детьми. Каргопольские (Архангельская область), дымковские (Вятка), филимоновская (Тульская область), абашевская (Пензенская).	Речевая деятельность, познавательная деятельность. Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей.	Презентация по теме, иллюстративный материал.
13.4		Русская народная игрушка	Матрёшка. Виды матрёшек. Семёновская матрёшка. Декоративное рисование на тему «Рисуем русскую матрёшку».	Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.	Презентация по теме, иллюстративный материал. Альбомы, карандаши, краски.
14.5		Глиняная игрушка из Филимонова. Виртуальная экскурсия.	Виртуальная экскурсия	Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Пластилин, стеки, подставки.
15.6		Игрушка – самоделка. Творческая мастерская.	Изготовление глиняных игрушек детьми по образцу (по выбору) Свистулька, кукла, конь и т.д.	Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики	Образцы изделий, глина, вода, стеки, подручный материал.
16.7		Посещение выставки кукол. Виртуальная экскурсия.	Виртуальная выставка кукол	Развитие эмоциональной сферы, внимания, слухового и зрительного восприятия, расширение кругозора.	Материалы для приготовления куклы.

**III четверть – 10 часов**

***Народные праздники.***

17.1		Семейный праздник – Сочельник. Творческая мастерская.	Праздничные обряды Сочельника. Изготовление игрушек – подарков близким к празднику.	Расширение сферы информационной компетенции, развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, создание условия для самореализации обучающихся. Создание условия для укрепления семейных отношений, для сплоченности коллектива.	Материал для изготовления подарков (по выбору)
------	--	---	---	---	--

18.2		Рождество. Традиции Рождества.	Разучивание рождественских колядок. Народные игры. Игры со снегом.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	Актный зал. Музыкальное сопровождение. Реквизиты для ролевых игр.
19.3		Масленица – поклонение Солнцу.	Символы. Гостевание и угощение. Пословицы, связанные с народными праздниками.	Речевая, регулятивная деятельность. Коммуникативная, познавательная деятельность.	Сборники пословиц и поговорок. Журналы. Справочная литература, детская периодика. Индивидуальные и групповые задания.
20.4		Гостевание и угощение на Масленицу.	Правила приёма гостей. Ролевые игры. Угощения на Масленицу. Хороводы – игры	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического и социально-психологического в ходе проведения подвижных народных игр.	Актный зал. Музыкальное сопровождение. Реквизиты для ролевых игр. Слова- роли для участников.
21.5		Масленичная неделя. Прощёное воскресение.	Обряды. Обрядовые песни на Масленице. Игра «Бояре молодые»	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы.	Музыкальное сопровождение. Актный (спортивный) зал.

22.6		Накануне праздника. Обряды и обычаи Великого поста.	Групповой проект. Составление кулинарной книги с постными блюдами.	Творческая, познавательная. Расширение сферы информационной компетенции. Расширение знаний о традиционной русской кухне.	Оформление книги в виде сборника на стандартных листах формата А4. Цветные карандаш, фломастеры, вырезки из журналов, фотографии.
23.7		Накануне праздника.	Презентация кулинарной книги. Стихи к празднику.	Речевая деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Развитие умения общаться в коллективе, в совместной учебной деятельности.	Мультимедийная установка. Презентация кулинарной книги. Музыкальное сопровождение.
24.8		Пасхальные обычаи и обряды. Роспись яиц.	Знакомство с пасхальными обычаями и обрядами. Декоративное рисование – создание эскиза расписанного яйца. Выставка рисунков.	Коммуникативная, творческая деятельность.	Образцы изделий, альбомы, краски.
25.9		Праздник «Пасха – светлое воскресенье»	Мероприятие готовится и проводится совместно с родителями. Пасхальные обряды, игры. Сценки.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Актовый зал, музыкальное сопровождение.
26.10		Троица. Обычаи и обряды Троицы.	Народные игры.	Регулятивная деятельность. Коммуникативная, творческая деятельность. Развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы. Получение элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического, психического и социально-психологического в	Школьный двор (актовый зал). Музыкальное сопровождение, реквизиты для игр.

				ходе проведения подвижных народных игр.	
--	--	--	--	---	--

*IV четверть – 8 часов*

***Народные промыслы. Ремёсла Иркутской области.***

27.1	Народные промыслы. Вологодское кружево. Палех.	Народные промыслы. Их функции и особенности: бытовые, эстетические.	Речевая деятельность. Расширение сферы информационной компетенции	Презентация по теме. Иллюстративный материал.
28.2	Народные промыслы. Жостово. Гжель.	Знакомство с промыслом. Создание эскиза жостовского подноса.	Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.	Иллюстративный материал. Альбомы, кисти.
29.3	Народные промыслы. Городец.	Знакомство с промыслом. Групповые проекты. Создание панно методом аппликации из отдельных элементов.	Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики. Получение первоначальных навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, учителем	Индивидуальные задания по группам. Образцы изделий, аппликационные элементы, клей, ножницы, ватман.
30.4	Народные промыслы. Хохлома.	Знакомство с промыслом. Роспись шкатулочек. Мастер-класс.	Речевая деятельность (умение слушать, слышать и понимать). Творческая художественная деятельность. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.	Деревянные заготовки-шкатулки, краски, кисти, альбомы.
31.5	Народные промыслы. Хохлома. Вчера и сегодня.	Знакомство с центрами народных промыслов Хохломы. Историческая справка.	Речевая деятельность. Познавательная деятельность. Расширение сферы информационной компетенции	Дополнительная литература по теме. Иллюстративный материал.
32.6	Полхов-Майдановский народный промысел. Вчера	Знакомство с центрами народных промыслов Полхов-Майдана. Современность. Сообщения детей по теме.	Речевая деятельность. Развитие монологической речи. Познавательная, коммуникативная. Развитие умения, сплочённое работе	Индивидуальные задания для разных групп (дифференцированно),



		и сегодня.		в группах. Расширение сферы информационной компетенции	справочная литература, сети Интернет. Альбомы, цветные карандаши, канцелярские принадлежности.
33.7		Народные ремёсла Иркутской области. Вчера и сегодня.	Посещение виртуальной выставки народных умельцев Иркутской области.	Расширение сферы информационной компетенции, развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, создание условия для самореализации обучающихся.	Деревянные заготовки-матрёшки, краски, кисти, альбомы.
34.8		Урок – обобщение	Праздник «Деревенские посиделки». С привлечением родителей.	Регулятивная, коммуникативная, творческая деятельность. Развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, создание условия для самореализации обучающихся	Актный зал. Музыкальное сопровождение. Детские творческие коллективы (по предварительной договорённости). Реквизит, костюмы.

*Требования к знаниям и умениям к концу третьего года обучения*

К концу второго года обучения курса "Народоведение (игры и обряды)" учащиеся должны знать:

- историю возникновения различных праздников;
- традиции и обряды России;
- центры основных народных промыслов и ремёсел России

- основные центры народных промыслов и ремёсел Иркутской области и продукцию, которую они выпускают.

Учащиеся должны уметь:

- исполнять народные песни и заклички;
- различать пословицы и поговорки, раскрывать их смысл, использовать их по необходимости в своей речи;
- различать основные виды росписи;
- проводить народные игры; - изображать основные элементы народных промыслов (Городецкая роспись, хохломская, гжельская); - проектировать свою деятельность, выполнять презентации своих проектов.

### *Литература для учителя*

1. Виноградова Е.А., Виноградов А.Д. Тверь. XVI – XVIII вв. Очерки истории и экономики. – Тверь: 2002. – 356 с.: ил.
2. Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла культура, традиции, технология Издательство «Культура и традиции» Москва 2008 г.– 120с.
3. Корнева Т.А., Шмидт Е.А. Уроки истории в 3-ем классе. (Поурочные разработки). Методическое пособие для учителей начальных классов. Часть I, часть II. – Волгоград, издательство Гринина А.Е., 2000.
4. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб. «Паритет», 2006, - 240 с. + вкл.
5. Лыхин Ю. Как составить родословную // Сибирское наследство. Иркут. обл. публ, б-ки им. И. И. Молчанова-Сибирского, 2004 - № 1 - 3 с
6. Миронов Ю. Ю. Главная книга семьи // Дошкольная педагогика – ООО “Детство-пресс” - 2004 - № 5 – 55 с. – 6 – 49 с.
7. Народно-обрядовый календарь// Библиотечка газеты «Толока»: «Усадьба» - приложение к газете «Толока. Календарь-справочник садовода – огородника». – 2007 г. - №1.
8. Науменко Г.М Русские народные сказки, скороговорки и загадки с напевами. Всесоюзное издательство «Советский композитор», М.: 1977 – 104 с.
9. Науменко Г.М. Жаворонки: Русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры. Всесоюзное издательство "Советский композитор". - М. Вып. V. - 1988.
10. Науменко Г.М. Игры и игровые припевы. Русский детский игровой фольклор. Книга для учителей и учащихся. Издательство "Просвещение". - М., 1995.
11. Рыбников П.Н. Русские народные былины, песни: Ч. I. – М.: Сов. Россия, 1990. – 176 с. – (Библиотечка «В помощь художественной самодеятельности»; № 19)

### *Литература для учащихся*

1. Бедник Н.И. Хохлома. Для младшего школьного возраста. Издательство «Художник РСФСР», 1980.
2. Жданова А.С., Островская М.Д. Календарь народных примет, обычаев и обрядов. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 224 с.
3. Жданова Л. Жостово. Аппликация. ООО «Хатбер-пресс», 2003.
4. Науменко Г.М. Чудесный короб. Русские народные песни, сказки, игры, загадки Составление, запись и обработка Г.М. Науменко. Рисунки Л.Н. Корчемкина. Издательство "Детская литература". - М., 1988, - 208 с.: ил.
5. Науменко Г.М. Дождик, дождик, перестань! Русское народное детское музыкальное творчество Издательство "Советский композитор". - М., 1988, - 192 с.: ил
6. Науменко Г.М. Котенька-коток. Русские народные детские песни Издательство "Дом". - М., 1990, - 112 с.: ил.
7. Науменко Г.М. Золотой серпок. Русские народные сказки. Издательство "Малыш". - М., 1994, - 80 с.: ил.
8. Пантелеева Л.В. Жостово. Альбом для раскрашивания. Для младшего школьного возраста. Издательство «Малыш», 1986.

9. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений – 5-е издание стереотипное – М.: Дрофа, 1996. – 96 с.: ил.
10. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.: Дрофа, 2001. – 128 с. Старостин А. Родословное древо // Новая Игрушка –
11. М:1995 - № 2 –2

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание занятий	
			Теоретическая деятельность	Практическая деятельность
1	<b>Мир дом</b> Порядком дом стоит	<b>1</b>	Урок-беседа	рисование
2	По небу широко, по земле далеко	1	Рисование Роспись яиц	Разучивание игр
3	Зачем пойдешь, то и найдешь	1	Урок-беседа	Составление макета села
4	<b>Мир старинного дома</b> Двор что город. Изба что терем	1	Обучающее занятие	Рефераты «дом наших предков»
5	Не бравшись за топор, избы не срубишь	1	Обучающее занятие	Поиск «какие обряды совершали наши предки при строительстве дома»
6	Приходи, кума, любоваться	1	Обучающее занятие	Лепка макет дома
7	На всякий случай свой обычай	1	Обучающее занятие	Обряды при закладке дома
8	Своя хатка – родная матка	1	Обучающее занятие	Загадки о доме
9	Печь – нам мать родная	1	Обучающее занятие	Экскурсия в школьный музей
10	Худо жить тому, у кого пусто в дому	1	Обучающее занятие	Убранство дома. Рисование домашней утвари
11	Хозяйка красна, и изба весела	1	Обучающее занятие	Урок-выставка «изделия моего дома». Сообщения детей

12	<b>Жизнь человека в доме и в мире</b> на свет родился – с людьми породнился	1	Обучающее занятие	Изготовление древа своей семьи
13	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	Обучающее занятие	Создание семейного альбома. Рассказ детей о своих предках
14	Не красен день без солнышка, не мила жизнь без малых детушек	1	Обучающее занятие	Знакомство с обрядами при рождении детей. Работа с пословицами и поговорками
15	Воспитывай лаской, а не таской	1	Обучающее занятие	Поиск: «в какие игры играли с родителями». Разучивание потешек, колыбельных песен
16	Добрые дети – делу венец, злые дети – дому конец	1	Обучающее занятие	Разучивание игр. Разучивание скороговорок и чистоговорок
17	Всякая невеста для своего жениха родится	1	Обучающее занятие	Поиск: «как воспитывали мальчиков в нашей местности»
18	Невеста родится, а жених на коня садится	1	Обучающее занятие	Поиск: «как воспитывали девочек в нашей местности»
19	Хожу гуляю вдоль по хороводу	1	Обучающее занятие	Разучивание песен, игр
20	Выбирай не невесту, а сваху	1	Обучающее занятие	Поиск: «какие обряды совершали наши предки при сватовстве»
21	Ой, вы сборы мои, сборы, сборки!	1	Обучающее занятие	Рисование платья невесты. Знакомство с обрядовыми песнями
22	Суженую на коне не объедешь	1	Обучающее занятие	Рисование платья жениха.
23	Честным пирком да за свадебку	1	Обучающее занятие	Поиск: «какие обряды выкупа совершали бабушки и дедушки ребят, а также наши предки»
24	Красит девицу да молодец	1	Обучающее занятие	Разучивание свадебных ролей.
25	На что и клад, коли в семье лад	1	Обучающее занятие	Знакомство с новыми названиями в семье. Разучивание пословиц и поговорок
26	Семейный горшок всегда кипит	1	Обучающее занятие	Деловая игра
27	Поле красно стогами, а изба пирогами	1	Обучающее занятие	Сбор рецептов. Конкурс: лучший рецепт для угощения гостя
28	Муж жена – одна душа	1	Обучающее занятие	Поиск: «семейная жизнь наших предков». Беседа об уважении в семье

29	Здоровью цены нет	1	Обучающее занятие	Отгадывание загадок. Поиск рецептов. Создание альбомов лучших рецептов от хвори
30	Молодой на битву, а старый - думу	1	Обучающее занятие	Поиск народных воспетых в песнях имен героев
31	Корми деда на печи, сам будешь там	1	Обучающее занятие	беседа
32	Сколько цвету не цвести, а быть опадать	1	Обучающее занятие	Поиск: «какие обряды похорон совершали наши предки»
33	Корни старые – корни новые	1	Обучающее занятие	Работа с пословицами. рисование
34	Сценарий «Домовой»	1	Обобщающее занятие	Деловая игра с родителями
35	Обобщение	1	Обобщающее занятие	Рассказы детей о семейных традициях. Творческая работа по курсу