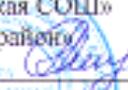


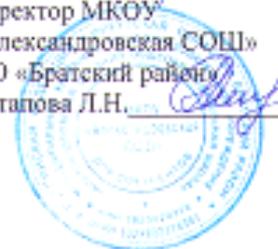
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета
МКОУ «Александровская
СОШ»
Протокол № 4
от « 29 » августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 34
от « 01 » сентября 2014г.
Директор МКОУ
«Александровская СОШ»
МО «Братский район»
Астапова Л.Н. 



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
основного общего и
среднего
общего образования
(5-11 классы)**

с. Александровка, 2014 г

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт основной образовательной программы	3
Информационный материал	4
Раздел I Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	5-16
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	17-19
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	20-26
Раздел II Содержательный раздел	
2.1 Программа отдельных учебных предметов, курсов	27-61
2.2 Программа воспитания и социализации обучающихся	62-73
2.3 Программа коррекционной работы	74-77
Раздел III Организационный раздел	
3.1 Учебный план основной образовательной программы	78-92
3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	93-122
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта	123-131
ПРИЛОЖЕНИЯ	
№1 Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО	132-133
№ 2 Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	134-137

ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная образовательная программа для ступеней основного и среднего (полного) общего образования МКОУ «Александровская СОШ»
Назначение программы	Образовательная программа МКОУ «Александровская СОШ» - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса; это совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющая содержание образования и координирующая деятельность педагогического коллектива.
Срок реализации	5 лет
Классы	ООО – 5-9 классы СОО – 10-11 классы
Разработчики программы	Директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.
Цель программы	Установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных качеств ребенка, становление его способности быть полноценной, конкурентоспособной личностью с активной гражданской позицией.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу школьника, направленного на формирование и развитие навыков самообразования. 2. Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации. 3. Формировать у обучающихся культуру здоровья.
Изменения в ООП ООО	Приказы о внесении дополнений в ООП ООО: 1) № 04 от 27. 01. 2015

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес 665741, Иркутская область, Братский район, с. Александровка, Набережная, 16

1.3. Фактический адрес Иркутская область, Братский район, с. Александровка ул. Набережная, 16

Телефоны 8(3953)403-429

E-mail aleksanshkola@yandex.ru

1.4. Организационно-правовая форма учреждение

1.5. Свидетельство о государственной регистрации права - нет

1.6. Лицензия № 0000194 серия 38Л01 от 06.08.2012г.
Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области,

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации № 0000224 серия 38А01 рег. № 2059
от 09.08.2012г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

1.8. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право проведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	начальное общее образование	4 года	36
2	Основное общее образование	основное общее образование	5 лет	51
3	Среднее (полное) общее образование	среднее (полное) общее образование	2 года	8

АДМИНИСТРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Директор школы Астапова Людмила Николаевна тел. 8 (3953) 40-34-29

2.2. Заместители директора:

Степанова Лариса Николаевна - заместитель директора по учебной работе 0,5 ставки (стаж административной работы 13 лет) тел. 8 (3953) 40-34-29

Направления деятельности: организация, руководство и контроль учебного процесса с 1 по 11 класс, обеспечение условий реализации ФГОС НОО и основной образовательной программы ОУ.

Терен Татьяна Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе 0,5 ставки (стаж административной работы 4 года) тел. 8 (3953) 40-34-29

Направление деятельности: организация внеклассной и внешкольной работы с обучающимися, методическое руководство воспитательным процессом, обеспечение режима соблюдения норм и требований охраны труда во внеклассной и внешкольной работе в 1-11 классах.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является организационно - управленческой основой образовательной политики школы. Она определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды школы.

Для реализации ООП общего школьного образования определяется нормативный срок - 8 лет (10-17 лет), который связан с четырьмя этапами возрастного развития:

➤ *первый этап – 4 классы* как этап развития личности учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия;

➤ *второй этап - 5-6 классы* как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

➤ *третий этап — 7-9 классы* как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах);

➤ *четвертый этап – 10 -11 классы* как этап осознания личности, социально активной, уважающей закон и правопорядок, выполняющей свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством; подготовленной к самостоятельному выбору профессии, понимающей значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Социальный заказ общества на образовательные услуги, в частности, по отношению к школьному образованию выражается в определенных требованиях к личности выпускника школы. Эти требования вытекают из социальной жизни общества, запросов заказчиков, пожеланий родителей и обучающихся.

Деятельность образовательного учреждения определяется социальным заказом, который выдвигается перед ним и представляет собой совокупность требований к уровню подготовки выпускников, предъявляемых обществом.

Структура социального заказа школе

Составные части социального заказа	Характеристика социального заказа
Требования к современному уровню общеобразовательной подготовки выпускников, выдвигаемые государством и обществом	Обществу нужны современно образованные, интеллектуально и духовно-нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.
Образовательные потребности обучающихся и их родителей	Образовательные потребности учащихся школы и их родителей, составляющие важнейшую составную часть социального заказа школе, весьма разнообразны, что определяется многими причинами, главными из которых являются социальный статус семей и уровень общего развития детей. Наиболее широко распространенные

	<p>образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение образования на уровне, обеспечивающем поступление и продолжение образования по разным специальностям в учреждениях высшего и среднего профессионального образования; • в школе должна быть высокая сознательная дисциплина должен быть потенциал, должны быть свои традиции; • в школе должны работать высокопрофессиональные добрые педагоги.
--	--

Нормативная правовая основа разработки образовательной программы

Образовательная программа разработана администрацией МКОУ «Александровская СОШ» и ее педагогическим коллективом в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Государственный образовательный стандарт первого поколения;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция общероссийской системы оценки качества образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерных программ общего образования;
- Нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ОУ;
- Устав МКОУ «Александровская СОШ».

Цель образовательной программы школы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных качеств ребенка, становление его способности быть полноценной, конкурентоспособной личностью с активной гражданской позицией.

Учебные цели: выполнить государственный заказ на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами; сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, постоянно повышать качество и уровень образования школьников.

Социально-ориентированные цели: формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей; создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования.

Координирующие цели: обеспечить системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования; обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ.

Задачи общеобразовательного процесса

1. Создать условия для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу школьника, направленного на формирование и развитие навыков самообразования.

2. Обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации.

3. Формировать у обучающихся культуру здоровья.

Структура и содержание программы

Образовательная программа МКОУ «Александровская СОШ» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ «Александровская СОШ» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основные условия реализации образовательной программы

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.12821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6 – дневной учебной неделе со 2 по 11 классы:

- занятия начинаются в 9-00 часов;
- продолжительность занятий 40 минут;
- учебный год делится на четверти;
- средняя наполняемость классов 8-11 человек;
- факультативные занятия и спецкурсы осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания через 15 минут после окончания уроков;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель;

- освоение обучающимися и воспитанниками обязательного минимума содержания основного, среднего (полного) общего образования;
- введение в учебный план предметов, способствующих общекультурному развитию личности: окружающий мир, литература Восточной Сибири, география Иркутской области;
- учебные предметы «иностранный язык», «информатика» изучаются, начиная с первой ступени со 2-го класса;
- используются следующие формы учебных занятий: уроки, лекции, семинары, семинары – практикумы и т.д. Домашние задания для учащихся носят репродуктивный, тренировочный, практический, творческий, исследовательский характер;
- для развития личности ученика, формирования умения общаться, жить в коллективе, в школе организована система ученического самоуправления.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

Численность обучающихся

2012/2013 учебный год	95 обучающихся
2013/2014 учебный год	94 обучающихся
2014/2015 учебный год	94 обучающихся

Набор обучающихся в школу осуществляется преимущественно из детей, проживающих в селе Александровка, а так же д. Худобок, д. Воробьево.

Кадровый состав

	всего	% к общему числу педагогических работников
Состав кадров ОУ		
Всего педагогических работников (в том числе совместителей)	15	
Постоянные сотрудники	15	100%
Наличие в штате		
Административных работников	3	21%
Учителей (начальных классов, предметников)	11	79%
Социальных педагогов	1	7 %
Образование		
высшее	10	72%
незаконченное высшее	1	7%
среднее профессиональное	3	21%
Квалификационные категории		
первая	7	46%
вторая	2	13%
соответствие	2	13%
без категории	4	26%
Почетные звания		
Ветеран труда	5	35%

Ведомственные знаки отличия		
Почетный работник образования	3	21%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	14%

Общая проблема кадрового обеспечения, недостаточный приток молодых специалистов.

Учителя школы повышают уровень своей профессиональной квалификации через обучение на курсах повышения квалификации, участие в работе проблемных семинаров, разработку индивидуальных методических тем, участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров в школе, через взаимопосещение уроков и другие формы работы.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, физкультурного зала, спортивной площадки).

Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Кабинеты: физики, химии, информатики, математики, русского языка и литературы; учебные мастерские: комбинированные – 1.

Спортивная база представлена 1 залом, 1 спортивной площадкой.

В школе функционирует библиотека, включающая читальный зал.

Питание учащихся осуществляется в современно - оборудованной столовой, с количеством посадочных мест - 100.

Информационно-коммуникационное образовательное пространство школы:

11 компьютеров, объединенных в единую локальную сеть с выходом в Интернет в компьютерном классе. Кабинет биологии оснащен компьютером. В 2013-2014 учебном году открыт мультимедийный кабинет для начальных классов. В течение всего дня для обучающихся организован доступ к работе в сети Интернет, участия в Интернет-олимпиадах, Интернет-конкурсах, интеллектуальных марафонах.

Оформление пришкольной территории соответствует нормативным требованиям, ландшафт пришкольной территории представлен многолетними кустарниками, газонами, цветниками.

Для обеспечения безопасности жизни школьников в школе установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка вызова охраны.

Особенности второй и третьей ступени общего образования

В соответствии с "Типовым положением об общеобразовательном учреждении" МКОУ «Александровская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее (полное) общее образование.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Педагогический коллектив МКОУ «Александровская СОШ» стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитию устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Педагогический коллектив МКОУ «Александровская СОШ» решает следующие задачи: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития, развитие основных компетенций у выпускников.

Стратегическая характеристики ООП

Модель выпускника основной школы

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур. Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей; овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие; наблюдательность; регулируемая память; абстрактное мышление; целеобразование и планирование; способность рассуждать; интеллектуальная познавательная активность; креативность; чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость; ответственность за свои действия; мотивация общественно-полезной деятельности; познавательные интересы; самосознание и адекватная самооценка; потребность в самопознании; личностное самоопределение; стремление к самоутверждению; потребность в общественном признании.

Модель личности выпускника средней (полной) школы

Уровень обученности.

Познавательная деятельность: Выпускник должен уметь: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов). Участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности: Объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки; соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения; осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

Функциональная грамотность: уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки; обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности.

Ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе.

- Социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью.

- Интегральный фокус контроля: готов брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся.

Уровень развития Выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью, отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться, на высоком уровне развита монологическая, письменная речь, развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов). Выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации): осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Воспитательная работа школы включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока внеурочной занятости обучающихся:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

1. Воспитание в процессе обучения.

Урок был и остается главной формой учебно-воспитательного процесса, основным звеном воспитательной системы школы.

Предметы филологического цикла представляют школьникам образцы нравственного поведения, духовной культуры личности, расширяют позитивный социальный опыт детей. Осваивая общественные науки, обучающиеся получают историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет обучающимся обогатить их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о географической среде, об основных областях общественной жизни. Дисциплины этого цикла позволяют формировать у обучающихся важнейшие качества личности: толерантность, гражданскую позицию, патриотизм. В учебный план школы введены такие предметы – литература Восточной Сибири (5-6 класс) география Иркутской области (8-9

класс), курсы по психологии, социальной и межкультурной компетентности «Психология общения», курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка «В наследство нам дано». На уроках естественно-научного цикла у обучающихся развивается эстетическое отношение к объектам природной среды, чувства ответственности за развитие биосферы, за экологическое благополучие планеты. Свое преломление находит в уроке идея патриотического воспитания, бережного отношения к своей малой Родине.

Предметы области «Искусство» направлены на развитие у обучающихся способности эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран, позволяют приобщить их к духовно-нравственным ценностям, помогают обучающемуся формировать собственное мировоззрение.

Занятие физической культурой и спортом рассматривается как эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений.

2. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений:

- воспитание познавательных интересов - воспитание отношения к учебе как к главному труду, воспитание у учащихся понимание значимости образования, развитие сознательной учебной дисциплины;
- трудовое воспитание - воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде, развитие навыков самообслуживания; общественно-полезный труд;
- гражданское воспитание- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы;
- духовно-нравственное воспитание - формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения, развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства;
- спортивно-оздоровительное воспитание - развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха;
- эстетическое воспитание - воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее.

Внеурочная деятельность осуществляется через проведение предметных недель и олимпиад, правовых месячников и т.д. Недостаточной является организация работы кружков по всем направлениям.

3. Внешкольная деятельность.

В целях координации действий педагогов школы и родителей обучающихся в решении поставленных задач школа сотрудничает с семьями.

Формы сотрудничества:

- организация родительского всеобуча по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- участие родителей в подготовке и проведении школьных вечеров, праздников;
- участие родителей в сохранении и укреплении материальной базы школы.

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расположенными на территории города.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка, проявляемая в

интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребенка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому учителя школы постоянно выявляют одаренных детей, стимулируют их развитие. Различные методы выявления талантливых детей помогают установить их приоритеты, склонности и интересы.

Одаренный ребенок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребенок смог черпать из нее информацию, помогать ему самореализовываться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу.

Ежегодно в школе проводится I этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся школы традиционно показывают не плохие результаты в районных предметных олимпиадах. Учителя-предметники большое внимание уделяют работе с одаренными детьми на уроках и внеурочной деятельности: факультативах, консультациях, проведении предметных олимпиад.

Развитию гражданской активности и коммуникативности способствует совет старшеклассников (руководитель: Тимофеева Т.А.), работа которого строится на добровольном вхождении в его состав, равноправии и доброжелательности.

Организационная деятельность школы по работе с одаренными детьми включает:

✓ Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

✓ Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ДДТ, ДЮСШ).

В течение нескольких лет одарённость обучающихся выявляется и оценивается на предметных олимпиадах, конкурсах, что способствует повышению социального статуса знаний. Наиболее значимыми и интересными проектами является дистанционные игровые конкурсы:

- по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- программа для молодёжи «Кенгуру без границ» в рамках международного математического конкурса – игры «Кенгуру»;
- Всероссийская олимпиада по обществоведению «Золотое руно»;
- «КИТ» (информатика);
- «Инфознайка» (информатика);
- «Британский бульдог» (иностранный язык);
- «Золотое руно» (история);
- «Золотое перо» (каллиграфия);
- «Нерпененок» (байкаловедение);
- «ЧИП» (природоведение);
- «Умник» (эрудиция);
- «Отечественная война 1812 года» (история);
- «Профильный конкурс по психологии»;
- «Спасатели» (безопасность);
- «Леонардо – конкурс - исследование».

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С учетом специфики заболевания подтвержденного справкой для обучающихся с ограниченными возможностями составляется индивидуальный учебный план на основе:

- регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП), на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утвержденного распоряжением Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр;
- федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области (приказ Департамента образования Иркутской области от 07.05.2007 г. № 619 –дпр), с учетом рекомендаций медико-педагогического консилиума: ограниченные возможности по состоянию здоровья обучающегося требует предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки.

РЕЖИМ РАБОТЫ

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Во второй половине дня вынесены факультативные занятия, занятия дополнительного образования (кружок «Акварелька» ДДТ, спортивные секции ДСЮШ), коллективные творческие дела, проведение спортивных и внеклассных мероприятий, использование информационных технологий, Интернет; при подготовке домашнего задания получать консультации педагогов.

Занятия проводятся в 1 смену.

Начало учебных занятий в 9 часов 00 минут.

Продолжительность уроков:

Продолжительность урока: 5 – 11 классы – 40 минут.

Режим учебных занятий, расписание звонков

5 – 9, 10-11 классы

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9ч 00 мин	1-ый урок	9 ч 40 мин
9 ч 40 мин	1-ая перемена	9 ч 50 мин
9 ч 50 мин	2-ой урок	10 ч 30 мин
10 ч 30 мин	2-ая перемена	10 ч 40 мин
10 ч 40 мин	3-ий урок	11 ч 20 мин
11 ч 20 мин	3-ая перемена	11ч 50 мин
11 ч 50 мин	4-ый урок	12ч 30 мин
12 ч 30 мин	4-ая перемена	12 ч 40 мин
12 ч 40 мин	5-ый урок	13 ч 20 мин
13 ч 20 мин	5-ая перемена	13 ч 40 мин
13 ч 40 мин	6-ой урок	14ч 20 мин
14 ч 20 мин	6-ая перемена	14 ч 30 мин
14 ч 30 мин	7-ой урок	15 ч 10 мин

Продолжительность учебного года

1. Начало учебного года: 02.09.2014г.

Окончание учебного года: 31.05.2015г.

Продолжительность учебных четвертей:

5-9 классы

	ДАТА начала четверти	ДАТА окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1- четверть	02.09.14	01.11.14	9
2- четверть	10.11.14	27.12.14	7
3- четверть	12.01.15	21.03.15	10
4- четверть	01.04.15	31.05.15	9
5-8классы	01.04.15	23.05.15	8
9класс			

10-11 классы

	ДАТА начала четверти	ДАТА окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1- четверть	02.09.14	01.11.14	9
2- четверть	10.11.14	27.12.14	7
3- четверть	12.01.15	21.03.15	10
4- четверть	01.04.15	31.05.15	9
10класс	01.04.15	23.05.15	8
11класс			

Количество классов-комплектов:

1 класс – 1	5 класс – 1	9 класс – 1
2 класс – 1	6 класс – 1	10-11 класс – 1
3 класс – 1	7 класс – 1	
4 класс – 1	8 класс – 1	

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Каникулы осенние	03.11.14	09.11.14	7
Каникулы зимние	29.12.14	11.01.15	14
Каникулы весенние	23.03.15	31.03.15	9
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	09.02.15	15.02.15	7
Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками			
Летние каникулы	01.06.15	31.08.15	92

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются: во 5 – 9 классах - за четверть, 10-11 классах – за полугодие. При одночасовой недельной нагрузке по предмету оценивание проводится по полугодиям (первое, второе). В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (ПРИЛОЖЕНИЕ2).

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводятся в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также один уровень:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),

Пониженный результат достижений базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Главной миссией школы является повышение качества образования и воспитания обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода и внедрения современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс, сохранение и укрепление здоровья школьников, преемственность всех ступеней образования, развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.

Обучающийся должен получить в процессе учебы в школе не только знания по предметам, но и подготовиться к жизни в социуме. Конечными результатами образования на каждой ступени являются сформированность у выпускников предметных, надпредметных, ключевых и социальных компетентностей, в соответствии с возрастом школьников.

Характеристика групп обучающихся	Конечные результаты образования		
	Предметная компетентность обучающихся	Ключевые компетентности	Социальная компетентность
Выпускники основной школы (5 – 9 классы)	Обучающиеся по окончании основной школы должны овладеть предметными знаниями и умениями и навыками по всем предметам учебного плана основной ступени образования. Обучающийся должен овладеть программами элективных курсов. Обучающийся должен успешно пройти государственную итоговую аттестацию в независимой форме	Сформировано умение самостоятельно подбирать дополнительный материал к урокам, учебным и внеучебным занятиям, факультативным курсам, самостоятельно выполнять творческие домашние задания. Сформированы навыки трудовой деятельности. Сформированы навыки здорового образа жизни, учащиеся в системе занимаются в секциях школьного и муниципального уровня Сформированы навыки самоорганизации, имеется высокий уровень самостоятельности при ликвидации пробелов в знаниях. Сформирована информационная компетентность.	Участие в самоуправлении класса, лидерство в общественной работе на уровне ОУ. Сформированность правового поведения и гражданской позиции (участие в правовых акциях, волонтерском движении, межвозрастных значимых проектах). Сформированность экологических навыков.
Выпускники средней школы (10-11 классы)	Обучающиеся по окончании средней школы должны овладеть предметными знаниями и умениями и	Выработано умение самостоятельной учебной и внеучебной деятельности с оформлением и представлением результатов, в рамках отдельной реализации	Участие в работе общественных организаций и институтов самоуправления Сформированность правового поведения

	<p>навыками по всем предметам учебного плана основной ступени образования (10-11 классы)</p>	<p>коллективных инициатив. Сформированы навыки трудовой деятельности. Сформированы навыки здорового образа жизни. Сформированы навыки самоорганизации, имеется высокий уровень самостоятельности при ликвидации пробелов в знаниях.</p>	<p>и гражданской позиции (участие в правовых акциях, волонтерском движении, межвозрастных значимых проектах). Сформированность основ экономических знаний. Сформирован высокий уровень толерантности.</p>
--	--	---	---

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

I. Уровень обученности

- ✓ Освоил программу за курс основного общего образования в соответствии с государственными стандартами.
- ✓ Изучил образовательное пространство школы.
- ✓ Изучил факультативные курсы по 2-3 учебным предметам.

II. Сформированность общеучебных умений и навыков

1. Организация учебного труда

- ✓ Умеет составлять и работать по индивидуальному плану с учетом рекомендаций педагогов.
- ✓ Определяет и анализирует средства выполнения индивидуального плана.
- ✓ Осуществляет самоконтроль и дает самооценку своей учебной деятельности.

2. Работа с книгой и другими источниками информации

- ✓ Владеет техникой выразительного чтения.
- ✓ При работе с текстом умеет самостоятельно изучить тему, владеет умением устанавливать межпредметные связи, выделять главное, самостоятельно составлять логические схемы ответов, использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, обобщать и систематизировать материал темы.
- ✓ При прослушивании текстов умеет составлять записи в виде плана, тезисов, конспектов; использовать в своей речи содержание радио-, телепередач, аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи.
- ✓ Владеет библиотечно-библиографическими умениями.

3. Культура устной и письменной речи

- ✓ В технике устной речи умеет вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации, обоснованно выбирает тип ответа.
- ✓ В технике письменной речи умеет использовать основные виды письменных работ. Темп письма – 100 знаков в минуту.

III. Доминирующий способ мышления

- ✓ Развивается аналитическое и логическое мышление.
- ✓ Аналитическое мышление преобладает над образным.
- ✓ Продуктивное творческое мышление преобладает над репродуктивным.

IV. Уровень сформированности социальных навыков подростка

- ✓ Видит и понимает ценность образования, мотивирован к его продолжению в нет или иных формах.
- ✓ Обладает определенным набором социальных компетентностей.
- ✓ Обладает определенным социальным опытом, позволяющим ему более осознанно ориентироваться в окружающем его быстромменяющемся мире.
- ✓ Умеет делать осознанный выбор на уровне своего опыта.

V. Возможная сфера распределения выпускника II ступени

- ✓ Основная часть выпускников в процессе обучения определится и пойдет учиться в 10 класс своей школы (не менее 50%).
- ✓ Часть учеников (50%) продолжает обучение в средних специальных учебных заведениях, профессиональных лицеях, училищах.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО УРОВЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Уровень обученности выпускника

- ✓ Освоил программу за курс среднего (полного) общего образования, овладел государственными стандартами по всем предметам учебного плана.
- ✓ Умеет применять полученные знания на практике.
- ✓ Получают удостоверение «Тракториста» на право управления самоходными машинами категории «С» - колесными тракторами с двигателем мощностью от 25,7 до 77,2 квт. после сдачи квалификационных экзаменов в государственной инспекции по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники.

II. Сформированность общеучебных умений и навыков

1. Организация учебного труда

- ✓ Умеет оценивать самокритично результаты своей деятельности и представлять их педагогам школы.

2. Работа с книгами и другими источниками информации

- ✓ Владеет системой сформированных навыков чтения, самостоятельно определяет цель и вид чтения, его темп (не менее 150-175 слов в минуту).
- ✓ Умеет самостоятельно работать с текстами школьной программы.
- ✓ Владеет навыками аналитического подхода к текстам, использует различные формы записи при прослушивании.
- ✓ Сформированы библиотечно-библиографические умения и навыки.

3. Культура устной и письменной речи

- ✓ В технике устной речи умеет аргументировать свои высказывания, свободно владеет основными типами ответов; умеет рецензировать учебный материал, ответ ученика, придавать анализу целостную законченную форму.
- ✓ В технике письменной речи владеет научными изложениями текстового материала по какой-либо проблеме. Темп письма – 120 знаков в минуту.

III. Доминирующий способ мышления выпускника

- ✓ Развивается интуитивное и логическое мышление.
- ✓ Творческое продуктивное мышление преобладает над репродуктивным.

IV. Уровень сформированности социальных навыков выпускника

- ✓ Овладел коммуникативной деятельностью по само- и взаимопомощи в общественной жизни (социальная компетенция).
- ✓ Овладел основами творческой деятельности (индивидуально-репродуктивная компетенция).

V. Возможные сферы распределения выпускника

- ✓ Выпускники готовы к обучению в ВУЗах, колледжах, профессиональных лицеях, училищах.
- ✓ Выпускники, имеющие удостоверения «Тракторист категории «С», могут трудоустроиться в любые отрасли производства.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационная структура школьной системы оценки занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретирует полученные результаты включает:

Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;

Методический совет школы

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы.

Школьные методические объединения

- осуществляют методическую поддержку обучающихся и преподавателей при подготовке к сдаче ЕГЭ и аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио обучающихся и педагогических работников.

Родительский комитет школы:

➤ принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;

Основные виды контроля системы оценки планируемых результатов

- 1) Внутришкольный контроль за выполнением рабочих программ курсов и дисциплин;
- 2) Текущий и итоговый контроль успеваемости и установления соответствия реальной подготовки обучающихся государственному образовательному стандарту;
- 3) Степень удовлетворения запросов населения на образовательные услуги;
- 4) Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся.

Система оценки реализации образовательной программы

Направления контроля	Критерии, показатели, (измерители) реализации программы	Периодичность контроля
1. Качество образовательной подготовки обучающихся		
на II ступени	Контрольные работы по русскому языку и математике по текстам администрации.	1 раз в полугодие
	Проверка техники чтения.	1 раз в год
	Тестирование по предметам учебного плана в рамках контроля.	1 - 2 раза в год
	Результаты участия в школьных и муниципальных предметных олимпиадах.	1 раз в год
	Мониторинг оценки качества знаний по предметам учебного плана.	1 раз в год
	Государственная итоговая аттестация в 9 классах в независимой форме.	1 раз в год
	Результаты поступления в 10 классы, в Сузы и другие учебные заведения.	1 раз в год
на III ступени	Контрольные работы по русскому языку и математике по текстам администрации.	1 раз в полугодие
	Результаты школьных предметных олимпиад.	1 раз в год
	Мониторинг оценки качества знаний по предметам учебного плана.	1 раз в год
	Государственная итоговая аттестация в 11 классах в форме ЕГЭ.	1 раз в год
	Результаты поступления в вузы, Вузы и другие учебные заведения	1 раз в год
2. Степень развития ключевых компетентностей		
	Результаты социометрии	2 раза в год
3. «Встроенность» в систему социально – экономических отношений		
	Результаты трудоустройства выпускников.	1 раз в год
4. Состояние здоровья		
	Мониторинг здоровья.	1 раза в год
	Результаты медицинского осмотра.	1 раз в год
	Физкультурный мониторинг	2 раза в год
	Данные о состоянии здоровья учащихся (по классным журналам).	(сентябрь, май) 1 раз в год

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений обучающихся

Текущая успеваемость

- ✓ контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- ✓ срезовые работы после изученной темы;
- ✓ тесты;
- ✓ зачеты;

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений обучающихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой,

общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Кроме этого, в школе организовано проведение тестирования в формате ЕГЭ.

Система оценивания результатов деятельности обучающихся имеет ряд существенных особенностей

- Промежуточная аттестация по учебным предметам и по отдельным предметам проводится в ходе административных срезов (входной, промежуточный, итоговый)
- При оценивании достижений обучающихся решающее значение придается самостоятельной работе обучающихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера.

Учет достижений обучающихся во внеучебной деятельности

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности; награждения по итогам учебного года.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочная деятельность в Учреждении осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФК ГОС государственных образовательных программ;
- диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодное) оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 2-11 классов Учреждения. Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) во 2-11 классах определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы учебного предмета. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2».

Знания, умения и навыки обучающихся 2-9 классов оцениваются по итогам четвертей и учебного года, обучающихся 10-11 классов – по итогам полугодий и учебного года. Отметка за четверть и полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение учебной четверти, полугодия. Отметка учащихся за четверть выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка учащимся за четверть или полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок.

На основании четвертных отметок учащимся 2-11 классов по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки учащимся переводных классов учитываются результаты промежуточной аттестации. Учащиеся, временно находящиеся в санаторных Учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Во 2-8,10 классах в конце учебного года проводятся итоговые (тестовые) контрольные работы по русскому языку и математике. КИМы рассматриваются и утверждаются на школьных ШМО учителей и сдаются заместителю директора по УР Учреждения за две недели до начала аттестационного периода.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных (полугодных) и результатов промежуточной аттестации. Учащемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок

при наличии медицинской справки. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения. В исключительных случаях по решению педсовета учащиеся могут быть переведены в следующий класс с одной неудовлетворительной отметкой условно. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей.

Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета	- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 2 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 6 ошибок или 10 недочетов	- не более 5 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 6 ошибок или 10 недочетов	- более 5 ошибок или более 8 недочетов

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

Оценивание письменных работ.

Сущность оценки «за общее впечатление от письменной работы» состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение оценки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя по оценочной деятельности позволяет более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).

По содержанию и речевому оформлению:

Оценка	Критерии оценки	Допускается
1	2	3
«5»	• за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);	• не более 1 речевой неточности;
	• отсутствие фактических ошибок;	• 1-2 исправления
	• богатство словаря;	

	<ul style="list-style-type: none"> • правильное речевое оформление; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила) 	
«4»	<ul style="list-style-type: none"> • правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; • отдельные речевые неточности 	<ul style="list-style-type: none"> • не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; • не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; • 1-2 исправления
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); 	<ul style="list-style-type: none"> • не более 5 недочетов в содержании и построении текста;
	<ul style="list-style-type: none"> • допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> • 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; • 1-2 исправления
	<ul style="list-style-type: none"> • беден словарь; • имеются речевые неточности 	
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); 	<ul style="list-style-type: none"> • более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
	<ul style="list-style-type: none"> • допущено много фактических неточностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;
	<ul style="list-style-type: none"> • нарушена последовательность изложения мыслей; 	<ul style="list-style-type: none"> • 3-5 исправлений
	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствует связь между частями текста; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • беден словарь 	

Учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня *овладения основными знаниями, умениями и навыками*:

- самый высокий уровень – 85 -100%
- высокий уровень – 70 – 84 %
- средний уровень – 50 – 69 %
- ниже среднего – 30 – 49 %
- низкий уровень – менее 30 %.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Система внутришкольного контроля

Система ВШК школы, являясь составной частью мониторинга учебно-воспитательного процесса, имеет достаточно сложную структуру.

Структурирование ВШК у нас в школе осуществляется по различным параметрам:

1. по форме контроля:

- контрольная работа,
- зачет,
- тестирование,
- зачетная аттестация;

2. по уровню контроля:

- самоконтроль обучающихся,
- контроль учителя,
- административный контроль.

3. по виду контроля:

- персональный контроль работы учителя (учителей),
- предметный контроль (изучение конкретной проблемы в деятельности отдельного работника или класса, группы работников или классов, или всех работников или классов школы в целом),

- классно-обобщающий контроль (изучение состояния образовательного процесса в отдельном классе).

4. по объекту контроля:

- контроль деятельности обучающихся,
- контроль документации учащихся (тетрадей и дневников),
- контроль работников, контроль документации работников;

5. по объему контролируемого материала:

- поурочный (отдельного урока, мероприятия),
- тематический контроль (отдельной темы, вопроса, проблемы),
- итоговый контроль (по учебному курсу, программе, классу);

6. по цели контроля:

- срезовый контроль (по состоянию на какой-нибудь момент),
- итоговый контроль (по результатам отчетного периода (четверти, года), этапа выполнения или завершения программы или работы).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Каждая ступень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. Так на этапе 5-6-х классов в содержании деятельности обучающихся выделяются следующие важные особенности:

- учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными (рациональное число, живая клетка), но при этом для их изучения могут использоваться практические, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений, изучение зависимостей между условиями среды и изменениями в растении) и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;
- у учащихся 5-6-х классов еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств;
- замысливание подростка в начале подросткового периода, который совпадает по времени с 5-6 годами обучения в школе, преобладает над реализацией. Необходимо создание условий в деятельности младших подростков «для апробирования цели действием», для «испытания» замысла.

Таким образом, в соответствии с названными выше особенностями деятельности учащихся 5-6-х классов «попытку и испытание» можно отнести к видам ведущих

действий учащихся 5-6-х классов. На этом этапе обучения зарождается становление индивидуальной образовательной траектории младших подростков, который называется «пробно-поисковым», когда происходит принятие решения о действии для достижения определенной цели, осуществляются самостоятельные пробы изучения свойств мысленно заданных объектов через поиск и реализацию действий, им соответствующих, пробы обоснования данных свойств.

На этапе 7-9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательный процесс должен оказаться созвучен новой доминанте – личной инициативе и индивидуализации. Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

- сведения к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала школы;
- организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачах контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента:

- освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам;
- завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания;
- формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Задача любого учебного предмета определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-опробующей деятельности учащихся относительно содержания учебного предмета.

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Примерных программах по учебным предметам. В программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, впервые даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:

Русский язык

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Литература

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно – художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Иностранный язык (английский язык)

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Математика

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

История

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Обществознание

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

География

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Физика

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Физическая культура

«Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Химия

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии; описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Технология

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

в познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- различать изученные виды пластических искусств;
- воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;

- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
- понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
- уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
 - в коммуникативной сфере:
- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;
 - в эстетической сфере:
- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;
 - в трудовой сфере:
- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Музыка

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

- в познавательной сфере:
- представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
- наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;
- различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;
- различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;
- классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;
- структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;
 - в ценностно-ориентационной сфере:
- представлять систему общечеловеческих ценностей;

- осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;
в коммуникативной сфере:
- использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;
в эстетической сфере:
- развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;
- стремиться к самостоятельному общению с высоко-художественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;
- понимать условность языка различных видов музыкального искусства;
- определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
- реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;
в трудовой сфере:
- применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Биология

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
 - приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем

органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит учащимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и выбрать дальнейший образовательный маршрут, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Планируемые результаты освоения ООП среднего (полного) образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования определены федеральным государственным образовательным стандартом. Деятельность общеобразовательного учреждения направлена на достижение следующих требований к подготовке выпускников средней общеобразовательной школы:

1) Выпускник по русскому языку должен знать, понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные особенности каждого вида речевой деятельности;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Выпускник должен уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Выпускник должен владеть навыками аудирования и чтения:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Выпускник должен владеть навыками говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2) Выпускник по литературе должен знать и понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Выпускник должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

3) выпускник по французскому языку должен знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Выпускник должен иметь навыки говорения, аудирования, чтения и письма:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное

содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

4) Выпускник по математике должен знать, понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира

Выпускник по алгебре должен уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Выпускник по началам математического анализа должен уметь:

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*

- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

Выпускник по геометрии должен уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

5) Выпускник по информатике должен знать, понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем.

Выпускник должен уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

6) Выпускник по истории должен знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Выпускник должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

7) Выпускник по обществознанию должен знать, понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Выпускник должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

8) Выпускник по географии должен знать, понимать:

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Выпускник должен уметь:

• **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

• **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

9) Выпускник по физике должен знать, понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Выпускник должен уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

10) Выпускник по химии должен знать, понимать:

• **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

• **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

• **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

• **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Выпускник должен уметь:

• **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

• **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

• **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

• **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

• **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

• **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

11) Выпускник по биологии должен знать, понимать:

• **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

• **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

• **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

• **биологическую терминологию и символику.**

Выпускник должен уметь:

• **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

• **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

• **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

• **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

• **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

• **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

• **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

• оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

12) Выпускник по физической культуре должен знать:

• роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

• положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности.

Выпускник должен уметь:

• выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации, комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

- демонстрировать здоровый образ жизни.

13) Выпускник по ОБЖ должен знать, понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Выпускник должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. *Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся*

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие

иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Формальные показатели качества учебного процесса:

- поступление в вузы;
- получение НПО;
- участие и призовые места в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

14) Выпускник по технологии (подготовка трактористов категории «С») должен знать, понимать:

- Работу агрегатов, механизмов и приборов;
- Уметь работать со справочной литературой;
- Назначение конкретной машины;
- Элементы (рабочие органы) машин, предназначенные для реализации технологического процесса;
- Расположение и крепление изучаемых рабочих органов;
- Принципиальные схемы устройства и действия отдельных рабочих органов и машины в целом;
- Технологические регулировки;
- Возможные технологические и технические неисправности, их признаки, методы выявления, как неисправностей, так и причин, их вызывающих;
- Способы устранения неисправностей и их причин;
- Правила технического обслуживания и условия длительной и бесперебойной работы машин;
- Экономические и экологические характеристики машины и технологического процесса;
- Требования безопасности труда;

Лабораторно-практические занятия по предмету «Устройство» проводятся в специально оборудованных лабораториях, где помимо комплексных тракторов должны находиться и их сборочные единицы.

При проведении лабораторно-практических занятий по предмету «Устройство» обучающиеся должны соблюдать последовательность:

- Полная или частичная разработка машины или сборочной единицы;
- Изучение взаимодействия деталей, условий работы составляющих частей и сборочных единиц машин, их смазывание и охлаждение;
- Изучение технологических и эксплуатационных регулировок, технологических схем работы;
- Изучение содержания технических обслуживаний, обеспечивающих нормальную работу сборочных единиц в процессе их эксплуатации;
- Изучение возможных эксплуатационных неисправностей и способов их устранения;
- Сборка составных частей и машины в целом.

Вождение тракторов выполняется на специально оборудованном трактородроме индивидуально с каждым учащимся под руководством мастера производственного обучения. Вождение проводится во внеурочное время.

На обучение вождению трактора отводится 15 часов на каждого обучаемого.

На обработку темы перевозка грузов отводится не менее 4 часов.

На практических занятиях учащиеся должны быть обучены выполнению приемов по оказанию первой помощи (самопомощи) пострадавшим на дорогах. По предмету «Оказания первой медицинской помощи» проводится зачет.

На прием теоретического экзамена отводится по учебному плану 12 часов, которые распределяются по 6 часов на каждого члена экзаменационной комиссии. При проведении экзаменов методами механизированного и (или) автоматизированного контроля время, отводимое на экзамен, уменьшается по фактически затраченного.

После сдачи квалификационных экзаменов в государственной инспекции по надзору за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники (деле – Гостехнадзор) учащиеся получают удостоверение «Тракториста» на право управления самоходными машинами категории «С» - колесными тракторами с двигателем мощностью от 25,7 до 77,2 квт.

2.2 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная образовательная программа общего образования является одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества 21 века, являясь одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является обязательным.

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию.

Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны.

Воспитательная программа школы "Я — толерантная школа"

Пояснительная записка

Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения.

В декларации прав человека говорится (ст. 2), что каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, без какого бы то ни было различия как в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Толерантность как никогда ранее важна в современном мире.

Толерантность необходима в отношениях, как между людьми, так и на уровне семьи и общины. Так как мы видим огрубелость чувств, безразличие к людям, недоверие, бессердечность и жестокость. Кризисная ситуация в стране в последнее время обострилась обнищанием старых и больных людей, разделением общества на очень богатое и очень бедное. Все проблемы общества наиболее ярко высвечиваются в школе.

Процесс воспитания - комплексный процесс. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинённое основной концептуальной идее.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер: воспитатель — воспитанник. Управление воспитательным процессом строится, главным образом, на обратных связях.

Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Способствует улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Одним из основных инструментов формирования гражданственности является воспитание, ориентированное на достижение национального идеала, основу которого составляют ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности будущего гражданина России, положительная динамика в ценностных отношениях к Отечеству, Человеку (Сообществу), Нравственности, Знаниям (Труду), Творчеству, Здоровью

Достижение цели и реализация задач программы позволят сформировать модель выпускника нашей школы, носителя ценностей гражданского общества, основными характеристиками которой является:

Личность, проявляющая ценностное отношение к Знанию, Творчеству, творчески активная, духовно- нравственная, социально ориентированная, интеллектуально развитая, готовая к творческому самовыражению в разнообразных формах на основе собственной уникальности, таланта, одаренности.

Личность, проявляющая ценностное отношение к Человеку (Сообществу, Нравственности, владеющая нравственными нормами жизни человека в обществе, наделенная чувством собственного достоинства, способная сделать выбор и принимать решения.

Личность, проявляющая ценностное отношение к Отечеству, занимающая твердую гражданскую позицию.

Личность, проявляющая ценностное отношение к Здоровью, умеющая вести здоровый образ жизни, заниматься спортом и активным отдыхом, заботящаяся о своем здоровье и здоровье близких.

Все вышеизложенное и определяет актуальность разработки и реализации данной программы.

Программа охватывает весь период обучения ребенка в школе. Она является общепедагогической, подразумевает активное включение в воспитательный процесс всех педагогов школы, родителей и ученических коллективов. Программа построена с учетом психологических особенностей и потребностей детей различных возрастов. Программа включает 5 воспитательных модулей (как относительно "самостоятельных" частей воспитательного процесса, но неразрывно связанных между собой), так как они позволяют комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность, в них участвуют практически все ученики с 1 по 11 класс и определенные разновозрастные объединения (в зависимости от тематики).

1 модуль "Истина" позволяет удовлетворить потребности саморазвития и самосовершенствования личности ребенка и подростка, формирует "Я - концепцию" как систему представления личности о себе;

2 модуль "Интеллект" помогает детям в осознанном самоопределении личности, формирует умения и навыки самовоспитания, самообразования и межличностного взаимодействия формам самоопределения личности в самых различных жизненных обстоятельствах.

В ходе реализации **3 модуля "Творчество"** учащиеся включаются в творческую деятельность, получают навыки самостоятельной творческой работы, что способствует развитию нравственной, волевой и эстетической сферы личности и креативного мышления, выявлению индивидуальных способностей, является основной формой самовыражения личности.

Для формирования гуманистического, демократического мышления необходима реализация воспитательного **модуля "Добро"**, который способствует формированию высоконравственного отношения личности к себе и к миру, толерантности и экологического мышления.

Для успешной реализации идеи **5 модуля "Здоровье"** (воспитание устойчивой мотивации на здоровый образ жизни) систематически ведётся профилактика девиантного поведения, формирование социальной активности, воздействие на сохранение и укрепление здоровья ребенка; совместно с медсестрой проводятся лекции, беседы для профилактики различных заболеваний, выпуск сан-бюллетеней, проводятся санитарные рейды по проверке внешнего вида учащихся, чистота классов.

Программа построена на принципах: гуманизма, личностной ориентации, первичной нравственно-волевой мотивации и деятельностного подхода.

Цель воспитательной программы "Я - толерантная школа":

Воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

В области обучения:

- научить духу партнерства и сотрудничества;
- формировать признание многообразия личностей;
- сформировать признание равенства других.

В области воспитания:

- формировать уважение человеческого достоинства.
- воспитывать уважение прав других.
- создать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и

поведению.

В области психического развития:

- формировать способность поставить себя на место другого.
- формировать доминанту самосовершенствования личности и уважение права

быть иным.

В области социализации:

- формировать готовность мириться с чужим мнением.
- способствовать принятию другого таким, какой он есть.
- воспитывать отказ от доминирования, причинения насилия.

Принципы построения программы

При построении программы учтены следующие принципы:

природосообразности ребенка (наличие разнообразных форм, видов и методов учебно-воспитательной, творческой деятельности и возможности их выбора);

принцип культуросообразности (основывается на общечеловеческих ценностях, нормах и ценностях национальных культур и традиций народов России, мира).

принцип социального взаимодействия (позволяет расширить сферу общения, создает условия включения личности в процессы самовоспитания и саморазвития);

воспитание в коллективе и через коллектив (создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала);

интегрированности воспитательного процесса в условиях взаимодействия на уровне отношений гуманистического характера;

преемственности процесса воспитания на всех ступенях образования;

единства учебного и воспитательного процессов в достижении целей образования.

Результативность

Результатом работы программы должно стать формирование развитой творческой способной к самосовершенствованию личности, которую характеризуют следующие черты толерантной личности:

- Расположенность к другим.
- Снисходительность.
- Терпение.
- Чувство юмора.
- Чуткость.
- Доверие.
- Альтруизм.
- Терпимость к различиям.
- Умение владеть собой.
- Доброжелательность.
- Умение не осуждать других.

- Гуманизм.
- Умение слушать.
- Любознательность.
- Способность к сопереживанию.

Для эффективной реализации программы организуется методическая помощь всем категориям педагогических работников школы, участвующих в воспитывающей деятельности. При этом используются разнообразные формы методической работы: круглые столы, тренинги, творческие мастерские.

Для достижения запланированных результатов обучения, развития, воспитания и социализации в рамках программы "Я - толерантная школа" предлагается сочетание базового школьного и дополнительного образования на организационном и содержательном уровне. Введены в учебный план школы факультативные курсы по истории, математики, основам безопасности жизнедеятельности, биологии, русскому языку, психологии.

Данная программа учитывает преемственность от одной возрастной ступени к другой, ребенок остается все время в среде, который представляет для него опыт творчества, достижения, самоутверждения и самореализации.

Основные направления и виды воспитательной деятельности

ПРОГРАММЫ.

"Истина"

Для толерантной личности необходимо умение владеть собой. Освоить это качество можно в ходе изучения основ "Самосовершенствования личности школьника" (ССЛ).

Этот спецкурс предполагает:

- знакомство с основами психологии личности;
- обучения методам самоанализа;
- способам целенаправленного развития определенных качеств. Это одно из главных направлений, так как идет целенаправленное и системное **обучение** детей

основам теории ССЛ:

- 5 класс "Познай себя".
- 6 класс "Сделай себя сам".
- 7 класс "Научи себя учиться".
- 8 класс "Утверждай себя".
- 9 класс "Найди себя".
- 10 класс "Управляй собой".
- И класс "Реализуй себя". -

В ходе работы по этому направлению:

- проходят классные часы "Презентации личности";
- проводят традиционные праздники;
- помогают родителям, пожилым людям;
- знакомятся со своими правами во время изучения конвенции о правах ребенка, с "Обязанностями и правами ученика", с историей города, семьи;
- создают летопись классов школы;
- заботятся о благоустройстве школы, разводят цветники.

"Интеллект"

Толерантная личность должна обладать высоким интеллектуальным уровнем, чтобы всецело осознавать богатое многообразие культуры нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, ей способствуют знания. Направление "Интеллект" помогает раскрыть личность каждого ребенка, проявить свои способности:

- 5 класс "Я стараюсь, развиваюсь".
- 6 класс "От знания к поступку".
- 7 класс "Осознанное познание".

- 8 класс "Я знаю, что я знаю".
- 9 класс "Мыслю, следовательно, существую".
- 10 класс "Юные интеллектуалы".
- 11 класс "Прикосновение к науке".

Осуществляя данное направление:

- проводят олимпиады по предметам, турнир эрудитов;
- помогают своим товарищам проявить свои способности в одном из конкурсов;
- проводят предметные недели, познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и др.
- создают "Книгу лучших ученических работ";
- заботятся о том, чтобы об успехах ребят знали родители, жители села, сверстники.
- Проводят рейтинг успеваемости классов.

Творчество это наиболее широкая сфера проявления толерантности. Именно в нем глубоко раскрывается индивидуальность каждого ученика. Совместное творчество предполагает: воспитание терпимости к чужим мнениям, уважения человеческого достоинства, духа партнерства.

«Творчество»

Творчество это наиболее широкая сфера проявления толерантности. Именно в нем глубоко раскрывается индивидуальность каждого творца. Совместное творчество предполагает: воспитание терпимости к чужим мнениям, уважения человеческого достоинства, духа партнерства. Это направление выбрано потому, что ССЛ предполагает развитие творческих качеств личности:

- 5 класс "Творческий калейдоскоп".
- 6 класс "Какой я интересный человек".
- 7 класс "Создаем себя".
- 8 класс "Как стать интересным".
- 9 класс "Жизнеутверждающий мажор".
- 10 класс "Дом, который построим мы".
- 11 класс "Мой прекрасный мир".

Осуществляя данное направление:

- проводят День открытых дверей, праздник «Вам школа говорит: «Спасибо!»), экскурсии, походы, предметные недели, выставки прикладного творчества, рисунков;
- помогают младшим школьникам в проведении игр, праздников и т.п.;
- знакомятся с жизнью разных людей на уроках, классных часах;
- заботятся о пополнении фонда библиотеки через акцию "Подари книгу школе".

«Добро»

Несомненно, это - одно из главных направлений в работе, так как исключительной ценностью для развития личности выступают нравственное начало в ребенке. Доброжелательность; способность к сопереживанию; способность поставить себя на место другого; снисходительность и терпение.

- 5 класс "Какого ты рода - имени".
- 6 класс "Чью старость ты утешил".
- 7 класс "Суд над сквернословием".
- 8 класс "Путешествие в свое прошлое".
- 9 класс "Цветок человеколюбия".
- 10-11 классы "Соблазны и ошибки" (духовное **самоопределение**).

Осуществляя данное направление:

- проводят встречи с ветеранами;
- помогают родителям, ветеранам;
- знакомятся с историей своей семьи и пишут сочинения "Моя семья";
- создают и организуют праздничную почту;

- заботятся о благоустройстве школы;
- проводят конкурсы инсценированных песен;
 - проводят уроки мужества;
 - проводят трудовые десанты;

организуют летнюю трудовую практику; помогают в уборке урожая.

Профилактика заболеваний и оздоровления обучающихся «Здоровье»

Развитие полноценной личности невозможно без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. Сохранение здоровья каждого - залог здоровья нации.

- 5 класс "Здоровье - счастье человека".
- 6 класс "Золотые правила здоровья".
- 7 класс "Спортивная гостиная".
- 8 класс "Суд над...".
- 9 класс "Важные мелочи".
- 10 класс "Саморегуляция. Быть здоровым и красивым".
- 11 класс "Искусство жить".

Основные направления:

- общепрофилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний обучающихся
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- проведение факультативной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;
- оздоровление детей школьного возраста в летний каникулярный период;
- внедрение современных здоровьесберегающих технологий и профилактики вредных привычек у обучающихся;
- Проведение Дней здоровья, Всероссийского дня здоровья;
- Участие в районных и проведение общешкольных антинаркотических мероприятий:
 - недели профилактики злоупотребления ПАВ,
 - профилактики наркомании, алкоголизма, никотиновой зависимости
 - проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом – 1 декабря
 - участие в районных акциях, конкурсах, посвященных профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни
- Организация летнего отдыха, занятости и оздоровления обучающихся;
- Здоровое питание в детском и подростковом возрасте способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде и оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни. В школе организовано одноразовое питание для обучающихся. Ребятам предлагается разнообразный рацион, включающий зерновые, крупы, мясные изделия, рыбу, фрукты и овощи. Соки, компоты обогащаются аскорбиновой кислотой, а для заправки блюд используется исключительно йодированная соль. Школьники имеют возможность ежедневно получать все необходимые растущему организму микроэлементы и вещества.

Ожидаемые результаты:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- повышение коэффициента здоровья и снижение заболеваемости;

- развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- укрепление психического и духовного здоровья;
- привлечение к совместной деятельности всех заинтересованных ведомств и организаций.

Механизм реализации программы «Я – толерантная школа»

На основе вышеперечисленных направлений работы наряду с традициями сложился годовой цикл дел, который, в свою очередь, разбит на месячники (сентябрь – «Безопасная дорога», октябрь – «Наша безопасность», ноябрь – «Здоровое поколение», декабрь – «Права детства», январь – «Мир профессий», февраль – «Моё отечество», март – «Спешите делать добро», апрель – «Цвети, Земля!», май – «Поклонимся великим тем годам»). Воспитательная работа охватывает различные направления деятельности учащихся, позволяет развивать творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействует саморазвитию личности школьника, усиливает связь родителей и педагогов школы в деле воспитания подрастающего поколения.

Содержание программы в школе 5 – 9 классы.

Возрастные особенности	Модуль “Истина”	Модуль “Интеллект”	Модуль “Творчество”	Модуль “Добро”	Модуль “Здоровье”	Формы работы
<p>Особенностью подросткового возраста является повышенная потребность в признании, внимании, уважении; боязнь изоляции от сверстников; обостренное чувство справедливости.</p> <p>Неустойчивая самооценка, возрастающее стремление приобщиться к взрослой жизни; повышенный интерес к самому себе. Основной мотив развития – самоутверждение завоевание места в группе.</p>	Задачи					<p>Тематические беседы: “Урок России”, “Законы и правила для тебя”, Викторина об Иркутской области. Фотоконкурс “Любимый уголок города”. Конкурс рисунков. КТД “День открытых дверей”. Праздники: “Встреча Нового года”, “8 марта”. «Масленица»</p> <p>Благотворительная акция “Дорогие мои старики”, «Твори добро» “Веселые старты”. Дни Здоровья. «Вам школа говорит спасибо»</p>
	5 – 7 классы					
	<p>побудить к самопознанию, к самовоспитанию; сформировать правильное адекватное отношение к себе, адекватную самооценку</p>	<p>побудить к умственному саморазвитию; сформировать мотивы самообразования; познакомить с творческими и исследовательскими методами работы</p>	<p>выявить интересы, склонности и способности подростка</p>	<p>пробудить веру в свои силы, в возможность стать лучше; формировать нравственные и моральные принципы толерантности</p>	<p>формировать правильное отношение к своему здоровью, восприятие здоровья как жизненной ценности</p>	
8 – 9 классы						
	<p>формирование оптимальной мотивации самоутверждения; помощь подростку в определении своих сил и способностей в профориентационном самоопределении</p>	<p>формирование понятия о жизненном выборе и его связи с судьбой человека; подготовка к доступному (по уровню и форме) дальнейшему непрерывному образованию</p>	<p>формирование способности к активному самопроявлению и самовыражению</p>	<p>формирование эмоционально-положительной “Я - концепции” и отношения к окружающим</p>	<p>сформировать способность к самодиагностике состояния здоровья и устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни</p>	

Содержание программы в школе третьей ступени.

Возрастные особенности	Модуль “Истина”	Модуль “Интеллект”	Модуль “Творчество”	Модуль “Добро”	Модуль “Здоровье”	Формы работы
<p>В ранней юности вырабатывается физиологическая саморегуляция, но жизненный опыт ограничен, и контроль над собой еще не установлен, наиболее значимы дружеские близкие доверительные отношения в личных контактах. Семейные отношения, дружба, любовь. Идет ускоренное социальное развитие. Подчеркнута индивидуальность. Новые формы самоутверждения. Становление ценностных ориентаций.</p>	Задачи					<p>интеллектуальный конкурс “Звезды среди нас”. Акция “Мы с вами, ветераны”. Круглый стол “Подросток и закон”. Конкурс-беседа “Знаешь ли ты закон?”. Конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, сочинений, стихотворений. Тематические дискотеки. Экономическая игра. КТД “День открытых дверей”. Праздники: “Встреча Нового года”, “8 марта”. «Масленица» Благотворительная акция “Дорогие мои старики”, «Твори добро» “Веселые старты”. Дни Здоровья. «Вам школа говорит спасибо»</p>
	<p>сформировать мотивы саморегуляции; убедить в возможности управления своим состоянием, мыслями, поступками; дать понимание смысла жизни, счастья на различных уровнях.</p>	<p>сформировать доминанту на саморегуляцию и самосовершенствование; подготовить к дальнейшему непрерывному образованию.</p>	<p>сориентировать на дальнейшее само совершенствование</p>	<p>обучить учитывать состояние и чувства другого человека, радоваться личностному многообразию общения</p>	<p>обучить самостоятельно снимать с себя психическое напряжение, подготовить к встрече со стрессами, опасностями трудностями.</p>	

Успешность воспитания достигается единством всех участников образовательного процесса, поэтому важным звеном в организации воспитательного процесса является взаимодействие школы с родителями (семьями) обучающихся и социумом.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся осуществляется в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе родительского комитета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в школе.

Ожидаемые (планируемые) результаты

	Подросток	Старшеклассник
Модуль «Истина» Ценностное отношение к Отечеству Ценностное отношение к ценности «Нравственность»	Знание норм отношений к Отечеству; Участие в деятельности, положительно - преобразующей социум; Ценностные установки по отношению к Отечеству.	Понимание сущности патриотизма, связанного с беззаветным служением Отечеству; Умение выполнять гражданские обязанности, включая служению Отечеству; Положительное отношение к социуму, себе, к своим гражданским правам и обязанностям.
	Утверждения «я» в общественных отношениях; Ориентированность на нравственные ценности, толерантность; Способность к самоанализу, саморегуляции.	Сформированность и проявление гражданской позиции; Инициативность, Самостоятельность; Способность к реализации своих целей; Наличие адекватной сам оценки; ответственность за свой выбор;
Модуль «Добро» Ценностное отношение к Человеку (Сообществу)	Знание норм отношений к Человеку как таковому, как к другому, как к иному, как к своему «Я»; Умение выстраивать отношения с людьми в соответствии с ними; Ценностные установки по отношению к Человеку как к субъекту жизни	Осознание нравственного идеала личности гражданина России, любящего свой край; Умение соблюдать нравственные нормы поведения, связанные с культурой отношений; Ценностное отношение к таким принципам отношений, как гуманизм, милосердие, эмпатия, толерантность

<p>Модуль «Интеллект» Ценностное отношение к Знанию</p>	<p>Знание норм отношений к Знаниям; Способность формировать широкий образовательный кругозор; Ценностные установки по отношению к Знанию</p>	<p>Осознание необходимости повышения образовательного кругозора для будущей профессиональной деятельности; Умение заниматься самообразованием; Потребность в знаниях как в нравственной ценности</p>
<p>Модуль «Творчество» Ценностное отношение к Творчеству</p>	<p>Стремление к самореализации; Активность, инициатива Свобода, конкурентоспособность Уважение к культурно-историческим и этническим традициям российской семьи, к национальной культуре и национальным традициям</p>	<p>Сформированность творческой индивидуальности; Профессиональное самоопределение; Уважение к культурно-историческим и этническим традициям российской семьи, к национальной культуре и национальным традициям</p>
<p>Модуль «Здоровье» Ценностное отношение к Здоровью</p>	<p>Физическое развитие школьника; Умение противостоять вредным привычкам</p>	<p>Соблюдение нравственных норм поведения, связанных с культурой отношений и поведения в обществе</p>

2.3 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования школы и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – особыми образовательными потребностями, недостатками (отклонениями) физического и/или психического развития).

Приоритетными направлениями развития образования школы являются:

- Создание в школе атмосферы всеобщего уважения, доброты, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха, условий для творчества, саморазвития, коллективного и индивидуального продвижения вперед;

- Изучение индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащихся и педагогических систем с целью обеспечения комфортности образовательной среды;

- Создание комплекса социально-образовательной реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении.

В МКОУ «Александровская СОШ» осуществляется инклюзивное обучение и принимаются обучающиеся с нетяжелыми психическими и/или физическими нарушениями (с особыми образовательными потребностями). Это способствует более быстрой и эффективной социализации ребенка с нарушениями, а у остальных обучающихся воспитывается толерантность и искореняется дискриминация.

Инклюзивный подход в обучении для педагогического коллектива – это возможность создать гибкую образовательную среду, удовлетворяющую потребностям каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными интеллектуальными, физическими и психическими потребностями.

Задача педагогов не только обучить детей знаниям, не менее важным является формирование личности ребенка: развитие познавательной активности, волевой саморегуляции, приобретение опыта общения и сотрудничества, усвоение навыков культурного и социального поведения, творческой деятельности.

В своей деятельности школа опирается на личность ребенка с нарушениями, как на индивидуальность, раскрывает его субъективный опыт.

Таким образом, коллектив строит свою работу, учитывая не только социальный статус ребенка, но и его внутренние психофизические ресурсы, позволяющие, прежде всего, реализовать себя в познании. Любая человеческая личность уникальна и неповторима. Школа признает ребенка субъектом развития, обучения и воспитания, признает его способности к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей. В связи с этим меняется роль школы и педагога. Она заключается в создании разносторонней образовательной среды с тем, чтобы дать каждому ребенку, имеющему недостатки психического и/или физического развития проявить себя в той или иной деятельности, успешно овладеть навыками устной и письменной речи, учебной деятельности на индивидуальном уровне, сформировать навыки коммуникативной культуры.

Цели и задачи коррекционной программы ООО

Цель программы - Организация коррекционно-развивающего воздействия, создание благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка с недостатками психического и/или физического развития, для его максимально полной социальной адаптации и преодоления трудностей в освоении ООО.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООО и их дальнейшую интеграцию в ОУ;

– реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и учетом психофизического развития (в соответствии с рекомендациями лечащего врача, сельского медработника и ПМПК);

– создания специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, создания безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

– использование специальных образовательных программ, разрабатываемых школой совместно с другими участниками образовательного процесса;

– соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, внедрение и использование здоровьесберегающих технологий с целью социализации и реабилитации школьников с особыми образовательными потребностями;

– развитие познавательной активности обучающихся с особыми образовательными потребностями за счет использования современных технологий в учебно-воспитательной деятельности, а также специальных учебных и дидактических пособий;

– формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией и навыками нравственного поведения.

Принципы коррекционной программы ООО

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школа в своей деятельности руководствуется следующими принципами:

- принцип *системности* коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип *соблюдения возрастно-психологических и индивидуальных особенностей* ребенка (педагог совместно с медиком и социальным педагогом работает согласно индивидуальной коррекционно-развивающей программы и с учетом рекомендаций ПМПК);

- принцип *комплексности методов* психологического воздействия (диагностические, мотивационные и коррекционные мероприятия используются совместно с мероприятиями, оценивающими их эффективность);

- принцип *опоры на разные уровни организации психических процессов* (в зависимости от вида нарушения и степени его тяжести выбирается индивидуальная стратегия развития и коррекции – либо по пути развития нарушенных процессов, либо по пути компенсации с опорой на сохранные психические процессы);

- принцип *учета объема и степени разнообразия* учебного и коррекционного материала.

Основные принципы, регламентирующие составление программы:

- целостности - означает достижение единства и хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность;

- демократизации - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;

- выбора - суть данного принципа заключается в том, что для обучающегося с особыми образовательными потребностями создаются условия, в которых он может учиться и воспитываться с возможностью постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса;

- творчества и успеха - благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции

личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию;

- доверия и поддержки – обеспечивается безусловное принятие и вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка;

- толерантности – как педагогического коллектива, так и обучающихся.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Система коррекционно-педагогической работы в нашем ОУ направлена на реабилитацию и социальную адаптацию с отклонениями в развитии и поведении к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, поэтому в зависимости от вида и степени нарушения в развитии могут быть использованы следующие стратегические направления работы:

- корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами (природными, социальными);

- специфическая организация учебного процесса (его коррекционная направленность);

- целенаправленный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий;

- психогигиена общения и семейного воспитания;

В коррекционно-педагогической работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья выделяются следующие направления коррекционной деятельности:

- нормализация и обогащение отношений ребенка с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом;

- компенсация пробелов и недостатков в его общем развитии, усиление деятельности в той области, которая ему нравится, в которой он может добиться хороших результатов;

- постоянная стимуляция положительных качеств личности, не утративших социальной значимости;

- интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств;

- усвоение и накопление социально-ценного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни;

- накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности учащихся по удовлетворению их интересов;

- ликвидация пробелов в формировании положительных качеств, искоренение отрицательных качеств и вредных привычек.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение образовательного процесса

Поскольку отклонение в развитии и поведении чаще всего существует как сложная интегрированная проблема, то и коррекция ее решается с точки зрения комплексного подхода:

1. Коррекционная работа – направленность на исправление недостатка, либо на его компенсацию, преодоление (в зависимости от проблемы);
2. Развивающая и профилактическая работа – включает действия по формированию личности ребенка с опорой на его положительные качества.

Коррекционная работа с детьми, имеющими недостатки психического и/или физического развития, в нашем ОУ осуществляется посредством комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки.

Вся коррекционно-педагогическая деятельность практико-ориентирована и нацелена на высокий уровень результативности, пронизана идеей сотрудничества и взаимодействия

между всеми участниками образовательного процесса. От слаженности системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит результативность коррекционно-педагогической деятельности.

Механизм взаимодействия между субъектами образовательного процесса (врач, учитель, социальный педагог, члены ПМПК) предусматривает ориентировку на общие цели и работу согласно единой стратегии как на уроках, так на внеурочных занятиях и внешкольной деятельности.

Адресность коррекционной программы

1. Программа предназначена для обучающихся, имеющих недостатки психического и/или физического развития легкой, реже средней степени тяжести.

Поскольку программа перспективная, более конкретно определить адресность не представляется возможным и целесообразным, так как инклюзивное образование предполагает интеграцию детей с различными видами недостатков психического и/или физического развития, определяя лишь их степень.

2. Комплектование классов:

На данный момент не производится. В перспективе возможно, создание коррекционных классов в случае, если детей, имеющих недостатки психического и/или физического развития наберется, либо выявится достаточное количество для комплектования классов по видам нарушений и возрасту.

3. Нормативный срок усвоения программы:

Классы, в которых производится обучение детей, имеющих недостатки психического и/или физического развития, осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования в соответствии с базовым учебным планом школы.

Планируемые результаты коррекционной работы

– удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ОО и их дальнейшую интеграцию в ОУ;

– комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их социальная и психологическая поддержка;

– создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, создание безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

– реализация специальных образовательных программ, разрабатываемых школой совместно с другими участниками образовательного процесса;

– соблюдение допустимого уровня нагрузки, внедрение и использование здоровьесберегающих технологий с целью социализации и реабилитации школьников с особыми образовательными потребностями;

– развитие познавательной активности обучающихся с особыми образовательными потребностями за счет использования современных технологий в учебно-воспитательной деятельности, а также специальных учебных и дидактических пособий;

– формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией и навыками нравственного поведения.

Особенности организации образовательного процесса

Режим работы:

- 6-дневная учебная неделя;

Продолжительность урока:

- 40 минут.

Продолжительность учебного года:

– 34 учебные недели.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка к учебному плану.

1. Общие положения

1.1. Учебный план МОКУ «Александровская СОШ» разработан на основе:

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 года №1312;
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.12.2011г. № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»
- Письмо Минобрнауки от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года №920-мр;
- Распоряжением министерства образования Иркутской области № 471-мр от 13.05.2013г. «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений» Иркутской области;
- Распоряжения министерства образования Иркутской области №561-мп от 10.05.2012 г. «Об отмене распоряжения».
- Приказ отдела образования МО «Братский район» №137 от 10.06.2013 г. «О формировании учебных планов в 2013-2014 учебном году».

Учебный план, для обучающихся 4 класса, составлен на основе Регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего образования.

Учебный план, для обучающихся 5-9 классов, составлен на основе Регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы основного общего образования

Учебный план, для обучающихся 10,11 классов, составлен на основе Регионального учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы среднего (полного) общего образования и программ профессиональной подготовки.

1.2. Учебный план школы направлен на осуществление региональной образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое образовательное

пространство и реализовать государственный образовательный стандарт общего образования.

1.3. Учебный план МОКУ «Александровская СОШ» является нормативным документом и определяет:

- ✓ перечень обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными стандартами;
- ✓ распределение учебного времени между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
- ✓ максимальный объём обязательной нагрузки учащихся при различной продолжительности учебной недели;
- ✓ показатели финансирования (в часах);
- ✓ максимальный объём домашних заданий.

1.4. Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на качественное образование, вариативность и свободу выбора обучающихся, сохраняет единое образовательное пространство РФ, обеспечивает готовность учащихся использовать полученные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических задач и возможность дальнейшего продолжения образования. Вариативная часть учебного плана представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов школы, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Вариативная часть составлена в соответствии с концепцией профильного обучения учащихся, с целями и задачами школы и обеспечивает реализацию задач, направленных на формирование у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов.

1.5. Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов. Продолжительность учебного года: в 4 классе - 35 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов. Продолжительность учебного года: в 5 – 8 классах – 35 учебных недель, 9 класс – 34 недели;
- 2-летний срок освоения программ среднего (полного) общего образования для 10 – 11 классов. Продолжительность учебного года: в 10,11 классах: 35 учебных недель для 10 класса, 34 учебных недели для 11 класса.

1.6. Продолжительность учебной недели в 4 – 11 классах определяется календарным учебным графиком школы: шестидневная учебная неделя.

1.7. Продолжительность уроков для 4 – 11 классов – 40 минут.

1.8. Часы компонента образовательного учреждения используются только в рамках основного учебного процесса:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и школьном компонентах учебного плана;
- организацию факультативных курсов, индивидуальных консультаций в рамках основной учебной сетки часов.

1.9. Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - 6-х – до 2,5 ч., в 7 – 8-х – до 3 ч., в 9 – 11-х – до 4 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19).

2. Особенности учебного плана

2.1. Учебный план школы направлен на осуществление главной задачи современного школьного образования - формирование учебно-воспитательного

процесса повышенного образовательного уровня при универсальном энциклопедическом содержании образования. Учебный план отражает современные тенденции модернизации современного образования на федеральном и региональном уровне, обеспечивает реализацию основной образовательной программы школы в полном объёме.

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию: он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учётом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей, формирование и развитие навыков деятельности учащихся.

Таким образом, обеспечиваются условия для достижения гарантированного уровня общего универсального образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Базисный компонент учебного плана построен в строгом соответствии с нормативными документами, сохраняет все образовательные области с полным, предложенным в них объёмом часов.

2.2. Спецификой учебного плана школы является:

- предмет «Математика» в 7-11 классах изучается по двум модулям: математика (алгебра) и математика (геометрия) в 7-9 классах, на 3 ступени обучения предмет представлен модулями: математика (алгебра и начала математического анализа) и математика (геометрия).
- предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 5 класса – как самостоятельный предмет;
- «Черчение» изучается в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология» в 9 классе с целью развития пространственного мышления и чтения графических изображений;
- в 9 - 11 классах предмет «История» преподаётся в качестве учебных дисциплин «Всеобщая история» и «История России»;
- учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс, является интегрированным, включает разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право»;
- учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учётом возможностей школы;
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и востребованных практикой разделов: в 7 – 9 классах изучается «Теория вероятностей и статистика»;
- третий час учебного предмета «Физическая культура» введен в 5 – 11 классах на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Инвариантная часть учебного плана представлена:

- ✓ в 5,6 классах обучение ведется по 1 варианту, т.е. часы образовательной области «Естествознания» в 5 классе используются на природоведение -2 часа, в 6 классе - география 1 час, биология 1 час;
- ✓ В 9 классе часы образовательной области «Искусство» используется на предмет технология- 1 час в неделю;
- ✓ Для качественного выполнения программы (спортивные игры, групповые занятия) часы по физической культуре в 10, 11 классах объединены по причине малого количества учащихся в данных классах (10 класс- 4 ученика, 11 класс - 3 учеников); деление на юношей и девушек невозможно;
- ✓ часы по информатике, истории, географии, биологии, основ безопасности жизнедеятельности в 10, 11 классах объединены в один класс- комплект по причине малой накопляемости учащихся в данных классах (10 класс- 4 ученика, 11 класс - 3

учеников) и на основании Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года №920-мр.

Региональный компонент учебного плана в 5-11 классах представлен следующими дисциплинами:

Предметы и курсы регионального компонента содержания общего образования РУП направлены на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; социализацию выпускников:

Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
Русский язык 5,6 по 3 часа; в 7 классе 1 час	
ОБЖ 5-7, 9 классы по 1 часу	
География Иркутской области 8,9 классы по 0,5 часа по полугодиям	Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности « Психология общения » 1 час в 10-11 классах
Литература Восточной Сибири 5,6 классы по 1 часу	
Информатика 5-7 классы по 1 часу	"В наследство нам дано" Курс по изучению историко-культурного наследия области, города, района, посёлка изучен учащимися 10-11 классов в 2013-2014 учебном году в полном объеме.
Технология (доп. 1 час) для изучения раздела - черчение в 8, 9 классах	

✓ Русский язык вводится с целью обеспечения преемственности с региональным учебным планом, утвержденным распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр.

Профессиональная подготовка Тракторист категории «С» рассчитана на два года обучения в объеме 13 часов в соответствии с программой. При этом в 2013-2014 учебном году на изучение программы было использовано обязательных 6 часов и 1 час из школьного компонента, соответственно в 2014-2015 учебном году на выполнение программы в полном объеме будет выделено 6 часов. Занятия в 10 классе организовано совместно с 11 классом по причине малого количества обучающихся (10 класс-4 обучающихся; 11 класс-3 обучающихся).

Школьный компонент реализуется в следующих направлениях:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса для 1-4 классов и компонент образовательного учреждения для 5-11 классов учебного плана школы представлен следующими дисциплинами:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса для 1-4 классов и компонент образовательного учреждения для 5-11 классов, учебного плана на 2014-2015 учебный год составлен с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) и познавательных интересов учащихся.

- ✓ Факультативные занятия в 10 классе организовано совместно с 11 классом по причине малого количества учащихся (10 класс-4 обучающихся; 11 класс-3 обучающихся).

Образовательная область	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
Филология	<p>Секреты русского словообразования- 9 класс, 1 час; Цель: повышение грамотности обучающихся, раскрытие секретов зарождения слова, удовлетворение желания детей разгадать тайну появления слова.</p>	<p>Искусство устной и письменной речи -10-11 класс, 1 час Совершенствование и развитие навыков содержательной, правильной, выразительной речи в устной и письменной форме</p>
		<p>Факультативный курс для 10 – 11 классов «Английский по полочкам» Цели: Ознакомить с культурой страны изучаемого языка и речевым этикетом, необходимым для успешного общения на иностранном языке.</p>
Математика	<p>Процентные расчеты на каждый день- 9 класс (1час факультативных занятий) Цель факультативного курса: создать основу для расширения сюжетов решаемых задач, сближающих содержание школьного курса с практическим приложением математики как науки.</p>	<p>Решение текстовых задач, 10 - 11 класс (1час факультативных занятий) Цель: сформировать понимание необходимости знаний для решения большого круга задач, показав широту применения их в реальной жизни.</p>
Обществознание	<p>Азбука этикета-6,7 классы, 1 час; способствует формированию представления о культуре поведения, умению правильно поступать в соответствии с жизненной ситуацией.</p>	

Информатика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучаем текстовые редакторы, 5 класс; ✓ Основы компьютерной грамотности, 6 класс; ✓ Создаем презентации в среде Open Office. Org Impress, 7 класс; ✓ Офисные приложения, 8 класс; ✓ Компьютерная графика, 9 класс; ✓ Делопроизводство с использованием компьютерных технологий, 10-11 классы <p>Цель: формирование базиса компьютерной грамотности учащихся</p>	
Естествознание	<p>Байкаловедение-5 класс, 1 час; Цель: получить представление о Байкале как о море загадок вызвать тягу к его дальнейшему познанию.</p> <p>Тайны химических превращений - 8 класс, 1 час; Цель: способствовать интеллектуальному развитию учащихся, развитию их логического мышления для постановки и решения практических проблем и выявления значения химии в современной жизни</p>	<p>Решение расчетных задач по химии 10-11 класс, 1 час в неделю; Цель: Формирование умений и навыков у учащихся решения задач повышенной сложности; Совершенствование умений у учащихся решения типовых стандартных задач курса химии</p>
Технология	<p>Прекрасное своими руками- 8 класс, 1 час в неделю; Цель: Знакомство с традиционным народным искусством России, возрождение народных художественных промыслов.</p>	
Психология	<p>Твоя профессиональная карьера-8,9 классы по 0,5 часа в неделю; Цель: помочь школьникам в нелегкий переходный период</p>	

Физическая культура	<p>Школа выживания- 7 класс, (1 час занятий)</p> <p>Цель: обучение вопросам личной и коллективной безопасности, умелым действиям в любой ЧС; популяризация и пропаганда основ здорового и безопасного образа жизни</p>	
--------------------------------	---	--

Введение часов обязательных факультативных занятий позволяет расширить образовательную среду, повысить уровень образованности учащихся, дает им возможность скорректировать свой образовательный маршрут.

Основное общее образование

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Для реализации обозначенных задач содержание образования представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

В общеобразовательную область «Математика» входят предметы: «Математика» в 5 – 6 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в качестве учебных модулей в 7-9 классах. В рамках изучения курса алгебры отдельным разделом включено изучение курса «Теория вероятностей и статистика». «Информатика и ИКТ» изучается в 5-9 классах.

Образовательная область «Естествознание» состоит из учебных предметов: «Биология», «Физика», «Химия».

Учебные предметы «Биология» и «География» в 6 классе изучаются по 1 часу в неделю, в 7 – 9 классах – 2 часа в неделю по каждому предмету. Предмет «Физика» изучается в 7 – 9 классах и рассчитан по 2 часа в неделю в каждом классе. В 5,6 классах обучение ведется по 1 варианту, т.е. часы образовательной области «Естествознания» в 5 классе используются на природоведение -2 часа, в 6 классе - география 1 час, биология 1 час;

Общеобразовательная область «Обществознание» состоит из учебных предметов: «История» с 5 по 8 классы, «Обществознание» с 6 по 9 классы, «География» с 6 по 9 классы, «Природоведение» в 5 классе.

Историческое образование в основной школе в соответствии с концентрической программой представлено в 9 классе предметами: «Всеобщая история», «История России».

Предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Экономика», «Социальная сфера», «Политика» и «Право». Изучение предмета «Обществознание» в 6 – 9 классах (1 час в неделю) способствует утверждению ценностей гражданского общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира и обеспечивает преемственность и непрерывность начального и общего образования.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 5-8 классах. Таким образом, изучение «Искусство» непрерывно на протяжении второй ступени обучения.

В образовательную область «Физическая культура» входят учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Главной целью образовательной области «Физическая культура» является формирование физической культуры личности с учётом возрастных, анатомо-физиологических и психологических особенностей школьников. Часы компонента образовательного учреждения отведены на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю в 5 – 7, 9 классах.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учётом образовательных потребностей обучающихся и возможностей школы. В 9 классе часы образовательной области «Искусство» используется на предмет технология- 1 час в неделю.

Среднее (полное) общее образование.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень призванная обеспечить функциональную грамотность, социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

С целью установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширения возможностей их социализации, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием в 10, 11 классах учебные предметы представлены как на базовом уровне.

Учебный план на III ступени обучения предполагает полный спектр базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Обществознание», «География», «Химия», «Биология».

Предмет «Русский язык» в старшей школе изучается на базовом уровне в объёме 1 часа в неделю.

Предмет «Математика» в старшей школе изучается на базовом уровне и представлен двумя модулями «Алгебра и начала математического анализа» в объёме 2 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю.

Образовательная область «Обществознание» представлена учебными предметами: «Обществознание» (включая экономику и право) - 2 часа в неделю, «История России» и «Всеобщая история» по 1 часу в неделю, «География» - 1 час в неделю.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами в 10 – 11 классах «Биология» - 1 час, «Химия» -1 час, «Физика» - 2 часа.

Для реализации социального заказа учащихся и их родителей (100%) для подготовки к сдаче ЕГЭ спланированы факультативные занятия по математике, русскому языку, химии в 10 – 11 классах, за счет часов компонента образовательного учреждения из расчета 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена учебным курсом профессиональной подготовки «**Тракторист категории "С"**», который реализует стандарт содержания образования, способствует приобретению учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях – 6 часов в неделю (6 часов региональный компонент) в 10,11 классах.

Образовательная область «Физическая культура» включает учебные предметы «Физическая культура» (3 часа в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю).

Учебный план МКОУ "Александровская СОШ"

Братского района Иркутской области, реализующего программы начального

общего, основного общего и среднего общего образования в 2014-2015 учебном году

Основное общее образование

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего по ступени 51	С учётом деления на группы
			5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс			
			12 уч	8уч	12 уч	9 уч	11 уч							
Филология	Русский язык	3	3/3	3	3/3	3	3/3	3	3/3	2	2/2	14	14	
	Литература	2	2/2	2	2/2	2	2/2	2	2/2	3	3/3	11	11	
	Иностранный язык	3	3/3	3	3/3	3	3/3	3	3/3	3	3/3	15	15	
Математика	Математика	5	5/5	5	5/5							10	10	
	Алгебра					3	3/3	3	3/3	3	3/3	9	9	
	Геометрия					2	2/2	2	2/2	2	2/2	6	6	
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ							1	1/1	2	2/2	3	3	
Обществознание	История	2	2/2	2	2/2	2	2/2	2	2/2	2	2/2	10	10	
	Обществознание			1	1/1	1	1/1	1	1/1	1	1/1	4	4	
	География			1	1/1	2	2/2	2	2/2	2	2/2	7	7	
Естествознание	Природоведение	2	2/2									2	2	
	Биология			1	1/1	2	2/2	2	2/2	2	2/2	7	7	
	Физика					2	2/2	2	2/2	2	2/2	6	6	
	Химия							2	2/2	2	2/2	4	4	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1/1	1	1/1	1	1/1	0,5	0,5/0,5			3,5	3,5	
	Музыкальное искусство	1	1/1	1	1/1	1	1/1	0,5	0,5/0,5			3,5	3,5	
Технология	Технология	2	2/2	2	2/2	2	2/2	1	1/1	1*	1/1	8	8	
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности							1	1/1			1	1	
	Физическая культура	3	3/3	3	3/3	3	3/3	3	3/3	3	3/3	15	15	
	Итого	24	24/24	25	25/25	29	29/29	31	31/31	30	30/30	139	139	
Региональный компонент														
Филология	Русский язык	3	3/3	3	3/3	1	1/1					7	7	
	Литература Восточной Сибири	1	1/1	1	1/1							2	2	
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1/1	1	1/1	1	1/1			1	1/1	4	4	
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1	1/1	1	1/1	1	1/1					3	3	
Естествознание	География Иркутской области							0,5	0,5/0,5	0,5	0,5/0,5	1	1	
Технология	Технология							1	1/1	1	1/1	2	2	
	Итого	6	6/6	6	6/6	3	3/3	1,5	1,5/1,5	2,5	2,5/2,5	19	19	

Компонент образовательного учреждения															
Математика	Процентные расчеты на каждый день										1	1/1	1	1	
Информатика и ИКТ	Информатика и информационные технологии	1	1/1	1	1/1	1	1/1	1	1/1	1	1/1	1	5	5	
Технология	Прекрасное своими руками							1	1/1				1	1	
Обществознание	Твоя профессиональная карьера							0,5	0,5/0,5	0,5	0,5/0,5		1	1	
	Азбука этикета			1	1/1	1	1/1						2	2	
Филология	Секреты русского словообразования									1	1/1		1	1	
Физическая культура	Школа выживания					1	1/1						1	1	
Естествознание	Байкаловедение	1	1/1										1	1	
	Тайны химических превращений							1	1/1				1	1	
Итого		2	2/2	2	2/2	3	3/3	3,5	3,5/3,5	3,5	3,5/3,5		14	14	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на 1 ученика		32	32	33	33	35	35	36	36	36	36	36	36	172	172
ИТОГО суммарное количество часов		32	32	33	33	35	35	36	36	36	36	36	36	172	172
С учётом деления на группы		32	32	33	33	35	35	36	36	36	36	36	36	172	172

*-1 час образовательной области "Искусство" передан на изучение предмета "Технология"

**Учебный план МКОУ "Александровская СОШ" Братского района Иркутской области,
реализующего программы начального общего, основного общего и среднего общего
образования и программ профессиональной подготовки
в 2014-2015 учебном году**

Среднее общее образование

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Образовательные области	Количество часов в неделю				Всего по ступени 7	С учётом деления на группы
		10 класс		11 класс			
	Учебные предметы	4 уч-ка		3 уч-ка			
Филология	Русский язык	1	1/1	1	1/1	2	2
	Литература	3	3/3	3	3/3	6	6
	Иностранный язык	3	3/3	3	3/3	6	6
Математика	Алгебра	2	2/2	2	2/2	4	4
	Геометрия	2	2/2	2	2/2	4	4
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1		1/1		1	1
Обществознание	История	2		2/2		2	2
	Обществознание	2	2/2	2	2/2	4	4
	География	1		1/1		1	1
Естествознание	Физика	2	2/2	2	2/2	4	4
	Химия	1	1/1	1	1/1	2	2
	Биология	1		1/1		1	1
Физическая культура	Физическая культура	3		3/3		3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1/1		1	1
Итого		16	16/16	25	25/25	41	41
Профессиональная подготовка							
Учебные курсы профессиональной подготовки		Тракторист категории "С"		6		6/6	6
Региональный компонент	Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, посёлка "В наследство нам дано"						
	Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности "Психология общения"	1		1/1		1	1
Итого		1		1/1		1	1
Компонент образовательного учреждения	Информатика и ИКТ	Делопроизводство с использованием компьютерных технологий		1		1/1	1
	Естествознание	Решение расчетных задач по химии		1		1/1	1
	Филология	Искусство устной и письменной речи		1		1/1	1
	Филология	Английский по полочкам		1		1/1	1
	Математика	Решение текстовых задач		1		1/1	1
Итого		5		5/5		5	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37	37	37	37/37	74	74

ИТОГО суммарное количество часов			16	16	37	37/37	53	53
С учётом деления на группы			16	16/16	37	37/37	53	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану 5 класса интегрированного обучения
МКОУ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СОШ»
БРАТСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2014-2015 учебный год

Учебный план МКОУ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СОШ» разработан на основе:

- Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год"
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников»
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 (с изменениями и дополнениями),
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 г. № 48, от 26.12.2000 г. № 3 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 года №920-мр;
- Приложения № 8.1 к приказу министерства образования Иркутской области «Региональный примерный (базисный) учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида общеобразовательных учреждений Иркутской области для детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.06.2014 №55-37-5064/14 «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области»
- Основной образовательной программы МКОУ «Александровская СОШ», утверждённой приказом 77/1 от 29.08.2013г.

Для получения детьми доступного качественного образования, соответствующего их возможностям и сохранения единого образовательного пространства, на основании Примерного положения об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Иркутской области

(письмо Министерства образования Иркутской области от 03.12.2010г. №55-37-12230/10) в школе создан класс интегрированного обучения - 5 класс.

В 2014-2015 учебном году в МКОУ «Александровская СОШ» В соответствии с запросом родителей (законных представителей) и на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии в 5 классе открыт класс интегрированного обучения VIII вида, в котором будет обучаться 1 ученик.

Обучение в классе интегрированного обучения VIII вида осуществляется по трём направлениям:

- образовательные курсы,
- трудовое обучение
- коррекционная подготовка.

В образовательную область «Филология» входят русский язык – 5 часов и чтение – 4 часа в неделю (коммуникативная направленность: развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности);

«Математика» входит математика -5 ч (практическая направленность) и геометрия - 1ч (отводится на изучение элементов геометрии);

«Естествознание» входит природоведение – 2 ч (изучение природоведческого материала);

«Искусство» входит музыка – 1 час и ИЗО – 1 час (развитие творческих способностей детей и их эстетического вкуса);

«Технология» входит профессиональное трудовое обучение –5 часов (Сельскохозяйственный труд);

«Физическая культура» входит ОБЖ – 1 час и физкультура – 3 часа (реализация коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач);

Коррекционную подготовку обеспечивает предмет СБО – 1 час (формирование у учащихся настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам).

Коррекционный курс **«Социально - бытовая ориентировка»** вводится с 5 по 9 класс с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Реализация программ специальных (коррекционных) классов VIII вида в интегрированном 5 классе

МКОУ «Александровская СОШ» в 2014-2015 учебном году

	Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю по плану	Реализация в МКОУ «Александровская СОШ»	Итого
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	5	5	5
		Чтение	4	4	4
	Математика	Математика	5	5	5
		Геометрия	1	1	1
	Естествознание	Природоведение	2	2	2
	Искусство	Музыка и пение	1	1	1
		Изобразительное искусство	1	1	1

	Физическая культура	Физкультура	3	3	3
		ОБЖ	1	1	1
	Технология	Профессионально-трудовое обучение	5	5ч-Сельско-хозяйственный труд	5
	Коррекционная подготовка	СБО	1	1 Работа с социальным педагогом	1
Количество часов инвариантной части			29	29	29
Компонент образовательного учреждения					
	Естествознание	Байкаловедение	1	1	1
	Информатика и ИКТ	Изучаем текстовые редакторы	1	1	1
	Обществознание	Азбука этикета	1	1	1
	Итого		3	3	3
Количество часов инвариантной части и компонента образовательного учреждения			32	32	32
Максимальная нагрузка на 1 ученика			32	32	32

Компонент образовательного учреждения для 5 класса интегрированного обучения на 2014-2015 учебный год составлен с учетом образовательных запросов родителей (законных представителей) и познавательных интересов учащихся.

Образовательная область	Компонент образовательного учреждения
Информатика	Изучаем текстовые редакторы, 5 класс; Цель: формирование базиса компьютерной грамотности учащихся
Естествознание	Байкаловедение-5 класс, 1 час; Цель: получить представление о Байкале как о море загадок вызвать тягу к его дальнейшему познанию.
Обществознание	Азбука этикета-5 классы, 1 час; способствует формированию представления о культуре поведения, умению правильно поступать в соответствии с жизненной ситуацией.

Все предметы представлены полностью. Распределение часов по трудовому обучению полностью соответствует Базисному плану.

Образовательная область «Школьный компонент» направлена на усиление общеобразовательных курсов и учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

Количество часов не превышает предельно допустимой максимальной нагрузки обучающихся.

Исключения предметов из базисного учебного плана нет. Федеральный компонент реализуется полностью.

Основной целью интегрированного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Учебный план МКОУ «Александровская СОШ» на 2014-2015 учебный год учитывает интеллектуальные возможности учащихся, обеспечивает индивидуальный характер образования школьника и образовательный интерес у учащихся и их родителей.

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровень обучения	Класс	Предмет	Программа	Учебники	Методическое обеспечение	Учитель	Срок реализации/ количество часов в неделю
Начального общего образования	1 класс	Русский язык	Программа ОУ начальная школа, М.: «Просвещение» 2011 г. составители Горецкий	Учебник «Русский язык» В.П. Канакина-2011г М: «Просвещение»	Таблица «Алфавит», электронное приложение к учебнику «Русская азбука», Пропись Т.П. Воронина №1, №2, №3, №4 2014 г.	Кривенко Г.В.	4/5
	1 класс	Литература	Программа ОУ начальная школа, М.: «Просвещение» 2011 г. составители Горецкий общеобразовательная	Учебник В.Г.Горецкий Русская азбука М: «Просвещение» 2011г	Разрезная азбука Рабочая тетрадь «Учимся читать» «Росмэн» 2011г.	Кривенко Г.В.	4/4
	1 класс	Математика	Программа ОУ начальная школа, М.И. Моро, М.: «Просвещение» 2011г. общеобразовательная	Учебник Математика для 1 кл., М.И. Моро 2013г. Ассоциация 21 век 2013 г.	Рабочая тетрадь 2 ч. М.И. Моро м.: «Просвещение» 2014г. Проверочные работы М.: «Просвещение» 2014г., С.И.Волкова	Кривенко Г.В.	4/4
	1 класс	Окружающий мир	Программа ОУ начальная школа, Плешаков, М.: «Просвещение»	Учебник «Мир вокруг нас», А.А.Плешаков, 2011 г. Просвещение	Рабочая тетрадь М: «Просвещение» 2014г. А.А.Плешаков, Атлас – определитель М:	Кривенко Г.В.	4/2

			2011г.общееобразовательная		«Просвещение» 2014г. А.А.Плешаков, Тесты М: «Просвещение» 2014г. А.А.Плешаков «Проверь себя» М: «Просвещение» 2014г. А.А.Плешаков		
1 класс	Технология	Программа ОУ начальная школа, Москва «Просвещение» 2011 г общеобразовательная	Учебник «Технология», Н.М. Коньшева, 2014 г	Рабочая тетрадь к учебнику Н.М. Коньшева, 2014 г, «Просвещение» 2014 г.	Кривенко Г.В.	4/1	
1 класс	Изобразительное искусство	Программа ОУ начальная школа, Москва «Просвещение» 2010г общеобразовательная	Учебник «Изобразительное искусство» Б.Н.Неменский Москва «Просвещение» 2014 г	1.Б. М. Неменский «Методическое пособие к учебнику по изобразительному искусству: 1 – 4 классы» - М. «Просвещение». 2014 г., 2. «Поурочные планы уроков по изобразительному искусству» автор Н. А. Ноговицина, Э. Н. Золотухина (компакт - диск) – издательство «Учитель» 2014 год.	Кривенко Г. В.	4/1	
2 класс	Изобразительное искусство	Программа ОУ начальная школа, Москва «Просвещение» 2010г/ общеобразовательная	Учебник «Изобразительное искусство» Б.Н.Неменский Москва «Просвещение» 2012 г	Рабочая тетрадь к учебнику Под редакцией Б.М.Неменского, Москва, «Просвещение». 2014 г.,	Коровятская В.Б.	4/1	
3 класс	Изобразительное	Программа ОУ	Учебник «Изобразительное	Рабочая тетрадь к учебнику	Коровятская	4/1	

		искусство	начальная школа, Москва «Просвещение» 2010г/ общеобразовательная	искусство» Б.Н.Неменский Москва «Просвещение» 2010 г	Под редакцией Б.М.Неменского Москва. «Просвещение» , 2014 г.	В.Б.	
1,2,3,4, класс	Музыка	Программа ОУ начальная школа, Москва «Просвещение» 2011г общеобразовательная	Учебник «Музыка», Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шагина Москва «Просвещение» 1 кл- 2011г, 2 кл.-2012 г, 3 кл.-2013 г, 4 кл – 2014 г.	Рабочие тетради к учебникам «Музыка», Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, М. «Просвещение» 1,3,4 классы 2014г, 2 класс 2013г. ЕД.Критская, Поурочные разработки» 1-4 классы. «Музыка», Художественно- образное развитие школьников.2- 8 классы, авторы составители: Н.Б.Абудеева, Л.П.Карпушина. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Музыка. 1,2,3,4 классы. Фонохрестоматия музыкального материала	Тимофеева Т.А.	4/1	
2 класс	Русский язык,	Программа ОУ начальная школа, М.: «Просвещение» 2011 г. составители Горещкий общеобразовательная	Учебник «Русский язык» В. П. Канакина. 2 кл – 2012 г.	И.О.Михмель Тесты по русскому языку и математике 2 кл 2005г. О.В.Узорова Диктанты и изложения по русскому языку 2009г Г.В.Раицкая Олимпиадные задания 1-4 кл. 2008 Е.А.Литвинова Тесты 2-4 кл. 2010г. Рабочая тетрадь по русскому языку В.П. Канакина М: «Просвещение» 20014	Михалева Н.Н.	4/5	

					Электронное приложение к учебнику В.П Канакина М: «Просвещение» 20012		
3 класс	Русский язык,	Программа ОУ начальная школа, М.: «Просвещение» 2011 г. составители В.П. Канакина общеобразовательная	Учебник «Русский язык» В. П. Канакина. 3 кл – 2013 г. М: «Просвещение»	Рабочая тетрадь по русскому языку В.П.Канакина М: «Просвещение» 2014 Электронное приложение к учебнику» В.П.Канакина М: «Просвещение» 2014 г Дидактический материал, тренинговые карточки по теме «Состав слова» 2-4 кл. Дидактический материал «Русский язык» 3 кл разноуровневые задания, тесты и творческие работы Оценка предметных достижений учеников «Русский язык» 3-4 кл. (компакт-диск) издательство «Учитель» 2014г.	Астапова И.Л	4/5	
4 класс	Русский язык	Программа ОУ начальная школа, М.: «Просвещение» 2011 г. составители В.П.Канакина общеобразовательная	Учебник «Русский язык» В. П. Канакина. 4 кл – 2014 г. М: «Просвещение»	Рабочая тетрадь по русскому языку В.П.Канакина М: «Просвещение» 2014 Электронное приложение к учебнику» В.П.Канакина М: «Просвещение» 2014 г	Пилуева Н.Ф.	4/5	
2 класс	Литература	Программа ОУ начальная школа, М.: «Просвещение» 2011 г. составители Горецкий	учебник «Литературное чтение», В.Г. Горецкий, 2 кл – 2012г.	Е.В. Посошкова Полная хрестоматия для начальной школы 2006г. Г.В. Раицкая	Михалева Н.Н.	4/4	

			общеобразовательная		Олимпиадные задания 1-4 кл.2010 Рабочая тетрадь по литературному чтению М.В. Бойкина М: «Просвещение» 2014 г. Электронное приложение к учебнику Климанова Л.Ф. 2012 г.		
Начального общего образования	3 класс	Литература	Программа ОУ начальная школа, М.: «Просвещение» 2011 г. составители Климанова Л.Ф. Горецкий общеобразовательная	Учебник «Литературное чтение», Климанова Л.Ф. В.Г. Горецкий, 3 кл - М: «Просвещение» 2013 г	Рабочая тетрадь по литературному чтению М.В.Бойкина М: «Просвещение» 2013 г Электронное приложение к учебнику» Климанова Л.Ф. М: «Просвещение» 2013 г	Астапова И.Л	4/4
	4 класс	Литература	Программа ОУ начальная школа, М.: «Просвещение» 2011 г. составители Климанова Л.Ф. Горецкий общеобразовательная	учебник «Литературное чтение», Климанова Л.Ф. В.Г. Горецкий, 4 кл - М: «Просвещение» 2014 г	Рабочая тетрадь по литературному чтению М: «Просвещение» 2014 г Электронное приложение к учебнику» М.В.Бойко М: «Просвещение» 2014 г	Пилуева Н.Ф.	4/4
	2 класс	Математика	Программа ОУ начальная школа, М.И. Моро, М.: «Просвещение» 2010г. общеобразовательная	Учебник «Математика» М.И. Моро, 2 кл – 2012г.	Г.В. Раицкая Олимпиадные задания 1-4 кл. 2010 М.Г.Ракитина Тесты 2-4 кл. 2008г. О.В.Узорова	Михалева Н.Н.	4/4

					Устный счет и математические диктанты 2009г. Рабочая тетрадь по математике М. И. Моро М: «Просвещение» 2014г. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро М: «Просвещение» 2012 г.		
3 класс	Математика	Программа ОУ начальная школа, М.И. Моро, М.: «Просвещение» 2010г. общеобразовательная	Учебник «Математика» М.И. Моро, М: «Просвещение» 2013 г 3 кл	Рабочая тетрадь «Математика» М.И.Моро М: «Просвещение» 2014 г 3 кл Электронное приложение к учебнику» М.И.Моро. М: «Просвещение» 2013 г	Астапова И.Л	4/4	
4 класс	Математика	Программа ОУ начальная школа, М.И. Моро, М.: «Просвещение» 2010г. общеобразовательная	Учебник «Математика» М.И. Моро, 4 кл М: «Просвещение» 2014 г	Рабочая тетрадь «Проверочные работы» С.И.Волкова М: «Просвещение» 2014 г Электронное приложение к учебнику» М.И.Моро. М: «Просвещение» 2014 г	Пилуева Н.Ф.	4/4	
4 класс	Природоведение	Программа ОУ начальная школа, Плешаков, М.: «Просвещение» 2010г. общеобразовательная	Учебник «Окружающий мир», А.А. Плешаков, 4 кл М: «Просвещение» 2014 г	Рабочая тетрадь «Окружающий мир» А.А. Плешаков М: «Просвещение» 2014 г Электронное приложение к учебнику» А.А. Плешаков М: «Просвещение» 2014 г	Пилуева Н.Ф.	4/2	
2 класс	Окружающий мир	Программа ОУ начальная школа, Плешаков, М.: «Просвещение» 2011г. общеобразовательная	Учебник «Природоведение», А.А. Плешаков, 2 кл – 2012г.	Г.В.Раицкая Олимпиадные задания 1-4 кл. 2010 Карточки-задания к учебнику	Михалева Н.Н.	4/2	

					«Окружающий мир» 2-4 кл.2007г. Тесты 2011 г. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» А.А. Плешаков 2014 г.		
3 класс	Окружающий мир	Программа ОУ начальная школа, Плешаков, М.: «Просвещение» 2010г. общеобразовательная	Учебник «Окружающий мир», А.А. Плешаков, 3 кл М: «Просвещение» 2013 г	Рабочая тетрадь «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 3 кл М: «Просвещение» 2014 г	Астапова И.Л.	4/2	
2 класс	Технология	Программа ОУ начальная школа, Москва «Просвещение» 2010г общеобразовательная	Учебник «Технология», Н.И. Роговцева, 2 кл – 2012г.	Рабочая тетрадь к учебнику Н.М. Коньшева, 2010 г	Коровятская В.Б.	4/1	
3 класс	Технология	Программа ОУ начальная школа, Москва «Просвещение» 2010г общеобразовательная	Учебник «Технология», Н.И. Роговцева, Н. М. Коньшева 3 кл – 2009 г.	Рабочая тетрадь к учебнику Н.М. Коньшева, 2010 г	Коровятская В.Б.	4/1	
4 класс	Технология	Программа ОУ начальная школа, Москва «Просвещение» 2010г общеобразовательная	Учебник «Технология», 4 кл - Н.И.Роговцева М: «Просвещение» 2014 г Электронное приложение к учебнику» Н.И.Роговцева М: «Просвещение» 2014 г	Рабочая тетрадь к учебнику Н.М. Коньшева, Н.И.Роговцева М: «Просвещение» 2014 г Электронное приложение к учебнику» Н.И.Роговцева М: «Просвещение» 2014 г	Пилуева Н.Ф.	4/1	
2 класс	Английский язык	Программа ОУ начальная школа, Москва	Учебник «Enjoy English»2, М.З. Биболетова, О.А.Денисенко,	Учебный комплекс М.З. Биболетова, , рабочая тетрадь № 2, М.: ТИТУЛ,2011.	Сергиенко С.В.	4/2	

			«Просвещение» 2008 г общеобразовательная	Н.Н.Трубанева М.: ТИТУЛ, 2011.,	Аудиоприложение МПЗ «Грамматические ринги» Е. В. Дзюина.- М.: ВАКО, 2006. «Учим английский, играя» Д. М. Каркусов.- Ростов н/Д: Феникс,2007. «Изучаем английский легко и весело». - СПб.: Литера, 2008. «Грамматика» Е. А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2006.		
3 класс	Английский язык	Программа ОУ начальная школа, Москва «Просвещение» 2008 г общеобразовательная	Учебник «Enjoy English»2, М.З. Биболева, - Обнинск: ТИТУЛ, 2014.	Учебный комплекс М.З. Биболетова, пропись № 1, рабочая тетрадь №1, М.: ВАКО,2007. «Грамматические ринги» Е. В. Дзюина.- М.: ВАКО, 2006. «Учим английский, играя» Д. М. Каркусов.- Ростов н/Д: Феникс,2007. «Изучаем английский легко и весело». - СПб.: Литера, 2008. «Грамматика» Е. А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2006.	Сергиенко С.В.	4/2	
4 класс	Английский язык	Программа ОУ начальная школа, Москва «Просвещение» 2008 г общеобразовательная	Учебник «Enjoy English»4, М.З. Биболева, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева Обнинск: ТИТУЛ, 2014.	Учебный комплекс М.З. Биболетова, , рабочая тетрадь № 4, М.: ТИТУЛ,2014. Аудиоприложение МПЗ, «Грамматические ринги» Е. В. Дзюина.- М.: ВАКО, 2006. «Учим английский, играя» Д. М. Каркусов.- Ростов н/Д: Феникс,2007. «Изучаем английский легко и весело». - СПб.: Литера, 2008. «Грамматика» Е. А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2006.	Сергиенко С.В.	4/2	

	4 класс	Изобразительное искусство	Программа ОУ начальная школа, Москва «Просвещение» 2010г общеобразовательная	Учебник «Изобразительное искусство» Б.Н. Неменский Москва «Просвещение» 2014 г			
	1-4 классы	Физическая культура	Программа ОУ Москва «Просвещение» 2011г общеобразовательная	Учебник «Физическая культура 1-4» В.И. Лях Москва «Просвещение» 2011г	Журнал «Физическая культура в школе». Просвещение, 2011.	Ассылова Н.А	3/3
Начального общего образования	4 класс	Основы светской этики	Программа ОУ. М: Просвещение, 2012г общеобразовательная	Учебник «Основы светской этики» А.Я. Данилюк М: Просвещение, 2012г.	А.Я. Данилюк «Основы светской этики. Книга для учителя». – М.: Просвещение, 2012г.	Кривенко Г.В.	1/1
	2-4 класс	Информатика	Программа ОУ Москва «Просвещение» 2011г. Общеобразовательная	Учебник для 2 кл. 1ч. М.: Просвещение, 2012г. Учебник для 3 кл. 2ч. М.: Просвещение, 2013г. Учебник для 3 кл. 3ч. «Просвещение» 2014г. Семенов А.Л., Рудченко Т.А.	Для 2 кл. рабочая тетрадь ч.1, тетрадь проектов ч.1; «Просвещение» 2014г. Для 3 кл. рабочая тетрадь ч.2, тетрадь проектов ч.2; «Просвещение» 2014г. Для 4 кл. рабочая тетрадь ч.3, «Просвещение» 2013г. тетрадь проектов ч.3; м: Просвещение, 2011. Семенов А.Л., Рудченко Т.А	Бабкина О.Г.	2/3
	2, 3, 4 классы	Экология для младших школьников	Составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы,	Учебник-тетрадь М.: Просвещение, 2012 г.	Учебник-тетрадь М.: Просвещение, 2012 г.	Михалева Н.Н.	1/1

			базисного учебного плана и авторской программы				
	2,3класс	Учусь создавать проект	Составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Программа одобрена Департаментом образования города Москвы в 2011г.	Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2,3,4 класса, – М.: Издательство РОСТ, 2011. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/	Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2,3,4 класса, – М.: Издательство РОСТ, 2011. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/	Астапова И.Л.	1/1
Основного общего образования	5 класс	Русский язык	Программа ОУ 2 ступени, Просвещение, 2010 г. общеобразовательная	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М.: Просвещение 2010 г.	Н.В.Егорова, Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс, Москва «Вако», 2011г.	Михалева Н.Н.	5/6
	6 класс	Русский язык	Программа ОУ 2 ступени, Просвещение, 2010г. общеобразовательная	Учебник «Русский язык» М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.: Просвещение 2011 г.	Н.В.Егорова, Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс, Москва «Вако», 2012г. Рабочие тетради, 6 кл. Москва «Просвещение» 2014,	Терен Т.И.	5/6

					Е.М.Сергеева Тесты по русскому языку М: экзамен 2014		
7 класс	Русский язык	Программа ОУ 2 ступени, Просвещение, 2010г.общееобразовательная	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М.: Просвещение 2010 г.	Н.В.Егорова, Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс, Москва «Вако», 2011г.	Михалева Н.Н.	5/4	
8 классы	Русский язык	Программа ОУ 2 ступени, Просвещение, 2010 г.общееобразовательная	С.Г. Бархударов. М: Пр. 2011 г. Москва «Просвещение»	Баранова Поурочные разработки по русскому языку «Просвещение» Москва	Пилуева Н.Ф.	5/3	
9 классы	Русский язык	Программа ОУ 2 ступени, Просвещение, 2010 г.общееобразовательная	Учебник «Русский язык» С.Г. Бархударов. М: Пр. 2010 г.	Н.В. Егорова, Поурочные разработки по русскому языку, 9 класс М – Вако, 2009г., Рабочие тетради «Комплексный анализ текста», М- 2014г. КИМ М: ВАКО 2013	Терен Т.И	5/2	
5 класс	Литература	Программа ОУ, Дрофа 2010 г.общееобразовательная	Учебник «Литература» 5 кл. В.Я.Коровина, - М: Просвещение, 2013 Фонохрестоматия к учебнику «Литература 5 кл.» М: Просвещение, 2013	Система уроков «Литература 5 кл» компакт-диск М: Просвещение, 2013	Астапова И.Л.	5/2	
6 класс	Литература	Программа ОУ, Дрофа 2010 г.общееобразовательная	Учебник «Литература» В.Я. Коровина, - М: Просвещение, 2010г.	Н.В. Егорова Поурочные разработки по литературе 6 класс, Москва, «ВАКО», 2007г.	Терен Т.И.	5/2	
7 класс	Литература	Программа ОУ, Дрофа 2010 г.общееобразовательная	Учебник «Литература» В.Я. Коровина, - М: Просвещение, 2013г. Фонохрестоматия к	Поурочные планы Н.Я. Крутова издательство «Учитель» 2008г	Астапова И.Л.	5/2	

				учебнику «Литература 7 кл.» М: Просвещение, 2013			
	8 класс	Литература,	Программа ОУ 2 ступени, Просвещение, 2011 г общеобразовательная	Учебник «Литература» В. Я. Коровина. М: Просвещение, 2011	Поурочные планы С.Б. Шадрина издательство «Учитель» 2009г	Астапова И.Л.	5/2
	9 класс	Литература,	Программа ОУ 2 ступени, Просвещение, 2011 г общеобразовательная	Учебник «Литература» В. Я. Коровина. М: Просвещение, 2011	Н.В. Егорова, Поурочные разработки по литературе, 9 класс. Универсальное пособие. М – Вако, 2010г.	Терен Т.И.	5/3
	5 класс	Английский язык	Программа ОУ 2 ступени, Москва «Просвещение» 2011 г общеобразовательная	Учебник «Enjoy English» 5, М.З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н.Н.Трубанева – Обнинск: ТИТУЛ, 2014.	Учебный комплекс М.З. Биболетова, рабочая тетрадь № 5, М.: ТИТУЛ,2014. Аудиоприложение МПЗ, «Грамматические ринги» Е. В. Дзюина.- М.: ВАКО, 2011 «Грамматика английского языка» проверочные работы 5-6класс, Е. А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2010.	Сергиенко С. В.	5/3
	6 класс	Английский язык	Программа ОУ 2 ступени, Москва «Просвещение» 2011 г общеобразовательная	Учебник «Enjoy English» 6, М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева – Обнинск: ТИТУЛ, 2014.	Учебный комплекс М.З. Биболетова, , рабочая тетрадь № 6, М.: ТИТУЛ,2014. Аудиоприложение МПЗ, «Грамматические ринги» Е. В. Дзюина.- М.: ВАКО, 2011 «Грамматика английского языка» проверочные работы 5-6класс, Е. А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2010.	Сергиенко С. В.	5/3
	7 класс	Английский язык	Программа ОУ 2 ступени, Москва «Просвещение»	Учебник «Enjoy English» 7, М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева – Обнинск:	Учебный комплекс М.З. Биболетова, , рабочая тетрадь № 7,– Обнинск: ТИТУЛ,2014.	Сергиенко С. В.	5/3

			2011 г общеобразователь ная	ТИТУЛ, 2014.	Аудиоприложение МПЗ, «Грамматические ринги» Е. В. Дзюина.- М.: ВАКО, 2011 «Грамматика английского языка» проверочные работы 7 класс, Е. А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2010.		
	8 класс	Английский язык	Программа ОУ 2 ступени, Москва «Просвещение» 2011 г общеобразователь ная	Учебник «Enjoy English» 8, М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева – Обнинск: ТИТУЛ, 2014.	Учебный комплекс М.З. Биболетова, , рабочая тетрадь № 8,– Обнинск: ТИТУЛ,2014. Аудиоприложение МПЗ, «Грамматические ринги» Е. В. Дзюина.- М.: ВАКО, 2011 «Грамматика английского языка» проверочные работы 8 класс, Е. А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2010.	Сергиенко С. В.	5/3
	9 класс	Английский язык	Программа ОУ 2 ступени, Москва «Просвещение» 2011 г общеобразователь ная	Учебник «Enjoy English» 9, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: ТИТУЛ, 2012.	Учебный комплекс М.З. Биболетова, рабочая тетрадь № 9,– Обнинск: ТИТУЛ,2014. Аудиоприложение МПЗ, «Грамматические ринги» Е. В. Дзюина.- М.: ВАКО, 2011 «Грамматика английского языка» проверочные работы 8 класс, Е. А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2011.	Сергиенко С. В.	5/3
Основного общего образования	5класс	Математика	Программа ОУ 2 ступени, М:Просвещение, 2008 г.общеобразовател ьная	Учебник «Математика» Н.Я.Виленкин Мнемозина, 2010 г.	Дидактические материалы по математике 5,6 кл А.С. Чесноков, М.: «Просвещение», 2011г. Сборник развивающих задач для учащихся 5-6 кл. В.К. Совайленко. «Легион», Ростов- на-Дону, 2005г.	Кривенко Г.В.	2/5
	6 класс	Математика	Программа ОУ 2 ступени,	Учебник «Математика» Н.Я.Виленкин Мнемозина,	Дидактические материалы по математике 5,6 кл А.С. Чесноков,	Степанова Л.Н.	2/5

			М:Просвещение, 2008 г.общееобразовательная	2010 г.	М.: «Просвещение», 2011г. Сборник развивающих задач для учащихся 5-6 кл. В.К. Совайленко. «Легион», Ростов-на-Дону, 2005г. Рабочая тетрадь Рудницкая М.: «Просвещение», 2013; Контрольные и самостоятельные работы по матем.6 кл. М.А. Попов «Экзамен» М: 2006г.		
7 класс	Алгебра	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2008 г.общееобразовательная	Учебник «Алгебра 7». Ш.А. Алимов, 2011	Дидактические материалы Алгебра 7кл Л.И. Звавич М.: «Просвещение», 2011г.,	Носов В.К.	5/3	
8,9 классы	Алгебра	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2008 г.общееобразовательная	Учебник «Алгебра 8». Ш.А. Алимов, 2011, Учебник «Алгебра 9». Ш.А. Алимов, 2010	Дидактические материалы Алгебра 8кл Л.И. Звавич М.: «Просвещение», 2011г., Дидактические материалы Алгебра 9 кл Шабунин М.: «Просвещение», 2011г.	Степанова Л.Н.	5/3	
7классы	Геометрия	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2011 г.общееобразовательная	Учебник «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян, М.: Просвещение 2012 г.	Рабочая тетрадь к учебнику Л.С. Атанасян 7 кл., автор Т.М.Мищенко КИМ, М.: ВАКО, 2014 Дидактические материалы, 2013 г.	Носов В.К.	5/2	
7,8,9 классы	Геометрия	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2011 г.общееобразовательная	Учебник «Геометрия 7-9» Л.С. Атанасян, М.: Просвещение 2012 г.	Рабочая тетрадь к учебнику Л.С. Атанасян 8,9 кл.	Степанова Л.Н.	5/2	

8,9 класс	Информатика	Программа ОУ 2 ступени, М.: Бином лаборатория знания 2012г. общеобразовательная	Учебник 8 кл. «Информатика и ИКТ» Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М: БИНОМ, Лаб. знаний, 2013 г Учебник «Информатика и ИКТ» в 2 частях. Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М: БИНОМ, Лаб.знаний,2014 г.	Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 кл. Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М: БИНОМ, Лаборатория знаний,2010г.	Бабкина О.Г.	2/3
5 класс	История	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2007 г., составитель В.И. Уколова общеобразовательная	«История древнего мира», Л.А. Вигасин, 2012 г.	Рабочая тетрадь, 2010 г. КИМ /составитель Волкова К.В. М.: ВАКО, 2013 г. Технологические карты уроков / Ковригина Т.В., 2014 г.	Носова М.А.	5/2
6 класс	История	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2005 г., составитель В.А. Ведюшкин общеобразовательная	«История средних веков», В.А. Ведюшкин, 2012 г.	Рабочая тетрадь, 2012 г. КИМ / составитель Волкова К.В. М.: ВАКО, 2014 г. Технологические карты уроков / Галиуллина Т.А., 2014 г.	Носова М.А.	5/2
6 класс	История	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2008 г., составитель А.А. Данилов общеобразовательная	«История России с древнейших времен до конца 16 в», А.А. Данилов, 2013 г.	Рабочая тетрадь, М.: Просвещение, 2013 г. КИМ /составитель Волкова К.В. М.: ВАКО, 2013 г.	Носова М.А.	5/2
7 класс	История	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2001 г., составитель А.Я. Юдовская общеобразовательная	«Новая история 1500-1800 гг», А.Я. Юдовская, 2013 г.	Рабочая тетрадь Юдовская А.Я., 2012 г. КИМ /составитель Волкова К.В. М.: ВАКО, 2013 г.	Носова М.А.	5/2

I	7 класс	История	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2008 г., составитель А.А. Данилов общеобразовательная	«История Отечества 17-18 вв.», А.А. Данилов, 2013 г.	Рабочая тетрадь, М.: Просвещение, 2012 г. КИМ /составитель Волкова К.В. М.: ВАКО, 2013 г.	Носова М.А.	5/2
	8 класс	История	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2002 г., составитель А.Я. Юдовская общеобразовательная	«Новая история 1800-1913 гг.», А.Я. Юдовская, 2012 г.	Рабочая тетрадь Юдовская А.Я., 2012 г. КИМ /составитель Волкова К.В. М.: ВАКО, 2013 г.	Носова М.А.	5/2
	8 класс	История	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2008 г., составитель А.А. Данилов общеобразовательная	«История России 19 в», Данилов А.А., Косулина Л.Г., 2012 г.	Рабочая тетрадь, М.: Просвещение, 2013 г. КИМ /составитель Волкова К.В. М.: ВАКО, 2012 г.	Носова М.А.	5/2
	9 класс	История	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2000 г. общеобразовательная	«Новейшая история», С.О. Сороко-Цюпа, 2013 г.	Рабочая тетрадь, М.: Просвещение, 2012 г. КИМ /составитель Волкова К.В. М.: ВАКО, 2012 г. Поурочные планы. М.: Просвещение, 2014	Носова М.А.	5/2
	9 класс	История	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2005 г., Е. Е. Вяземский общеобразовательная	«История России 20-21 вв.», А.А. Данилова, 2013 г.	Рабочая тетрадь А.А. Данилова, 2010 г. КИМ /составитель Волкова К.В. М.: ВАКО, 2014 г.	Носова М.А.	5/2
Ос но ви	6 класс	Обществознание	Программа ОУ 2 ступени, М.:	«Обществознание»,	Рабочая тетрадь Иванова Л.Ф.,	Носова М.А.	5/1

			Просвещение 2007 г., общеобразовательная	Боголюбов Л.Н., 2008	2010 г. КИМ /составитель Поздеев А.В. М.: ВАКО, 2013 г.		
7 класс	Обществознание	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2007 г., общеобразовательная	«Обществознание», Боголюбов Л.Н., 2009	Рабочая тетрадь Котова О.А., 2010 г. КИМ /составитель Поздеев А.В. М.: ВАКО, 2013 г.	Носова М.А.	5/1	
8 класс	Обществознание	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2005 г., общеобразовательная	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., 2012	Рабочая тетрадь Котова О.А., 2013 КИМ /составитель Поздеев А.В. М.: ВАКО, 2011 г.	Носова М.А.	5/1	
9 класс	Обществознание	Программа ОУ 2 ступени, М.: Просвещение 2007 г., общеобразовательная	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., 2013 г.	Рабочая тетрадь Котова О.А., 2012 г. КИМ /составитель Поздеев А.В. М.: ВАКО, 2014 г.	Носова М.А.	5/1	
6 класс	География	Программа ОУ 2 ступени, Курчина С.В., 2011 общеобразовательная	П.П. Герасимов, 2008 г.	Урок в современной школе. Изд – во Учитель, 2011 г. Рабочая тетрадь, 2010 г. Сборник заданий и упражнений по географии, М.: Экзамен, 2009 г.	Носов В.К.	5/1	
7 класс	География	Программа ОУ 2 ступени, Курчина С.В., 2011 общеобразовательная	В.А. Коринская, 2013	Рабочая тетрадь по географии. М.: Дрофа, 2010 г.	Носов В.К.	5/2	
8 класс	География	Программа ОУ 2	И.И. Барина, 2002	Рабочая тетрадь по географии.	Носов В.К.	5/2	

			ступени, Курчина С.В., 2011 общеобразовательная		М.: Экзамен, 2010 г. КИМ / Е.А.Жижина, 2013 г.		
Основного общего образования	9 класс	География	Программа ОУ 2 ступени, Курчина С.В., 2011 общеобразовательная	В.П. Дронов, 2011	Т.М. Бенькович, Опорные конспекты КИМ / Е.А.Жижина, 2013 г.	Носов В.К.	5/2
	5 класс	Природоведение	Программа ОУ 2 ступени, Плешаков, «Просвещение» 2001 г. общеобразовательная	«Природоведение», Плешаков, 2011 г.	Мультимедийное приложение к учебнику Плешакова, «Дрофа», 2011	Пилуева Н.Ф.	5/2
	6 класс	Биология	Программа ОУ 2 ступени, составитель программы Н.И. Сонин, 2010 г общеобразовательная	Н.И. Сонин, Дрофа, 2011 г	Методическое пособия к учебнику Н.И. Сонин, 2005 г	Астапова Л.Н.	5/1
	7 класс	Биология	Программа ОУ 2 ступени, составитель программы Н.И. Сонин, 2010 г общеобразовательная	Н.И. Сонин, Дрофа, 2011 г	Методическое пособия к учебнику Н.И. Сонин, 2011 г	Астапова Л.Н.	5/2
	8 класс	Биология	Программа ОУ 2 ступени, составитель программы Н.И. Сонин, 2010 г общеобразовательная	Н.И. Сонин, Дрофа, 2012 г	Методическое пособия к учебнику Н.И. Сонин, 2005 г (Биология. Человек)	Астапова Л.Н.	5/2
	9 класс	Биология	Программа ОУ 2	Н.И. Сонин, Дрофа, 2011 г	Методическое пособия к	Астапова	5/2

			ступени, составитель программы Н.И. Сонин, 2010 г общеобразователь ная		учебнику Н.И. Сонин, 2010 г	Л.Н.	
	7-9 классы	Физика	Программа ОУ, М.: Просвещение, 2004 г.общеобразователь ная	С.В. Громов, Н.А. Родина, М.: Просвещение, 7 кл. – 2013 г. 8 класс. – 2013 г. 9 класс. – 2006 г.	Физика. Типовые задания с решениями, Минск, 2013 г. Рабочая тетрадь по физике 8 класс, 2009 г. КИМ. Физика 7 класс. М.: Экзамен, 2014 г. Самостоятельные работы по физике 8 класс, 2012 г.	Носов В.К.	5/2
	8-9 классы	Химия	Программа ОУ, М.: Просвещение, 2008 г.общеобразователь ная	Учебник химии Г.Е., Рудзитис, Ф.Г.Фельдман М. Просвещение 8класс-2008г. 9 класс- 2010г.	Поурочные разработки с дидактическим материалом Р.П. Суровцева, И.И. Виноградова, Гара Н.Н.- Уроки в 8 классе	Астапова Л.Н.	5/2
	5-9 классы	Физическая культура	Программа ОУ, м.: А.Т. Тимофеев, Т.В. Петрова, «Просвещение» 2002г. общеобразователь ная	Учебно-методическое пособие Г. И. Погадаев Москва «ДРОФА» 2013	Журнал «Физкультура в школе» Просвещенбие, 2011.	Ассылова Н.А..	5/3
	5-9 классы	Физическая культура	Программа ОУ Москва ДРОФА 2013 общеобразователь ная	Учебно-методическое пособие Г. И. Погадаев Москва «ДРОФА» 2013	Журнал «Физкультура в школе»	Ассылова Н.А	3/3
Основн оло	8 класс	ОБЖ	Программа ОУ, Москва, Дрофа 2008 г. общеобразователь	М.Л. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Б.И. Мишин ООО «Астрель» 2013 г.	Основы безопасности жизнедеятельности, Справочник для учащихся, А.Т. Смирнов,	Терен Д.Ю.	5/1

			ная		Просвещение, 2007		
5,6,7, класс	Музыка	Программа ОУ под руководством Д.Б. Кабалевского М.,»Просвещение» 2010 Общеобразовательная	Т.И.Науменко, В.В.Алеев, «Музыка», «Дрофа» 2000г	Поурочные планы к учебникам «Музыка» В.В.Алеева, Т.И.Науменко 5,6,7,класс, Волгоград: Учитель, 2010г. Е.Н.Арсенина, «Музыка», 1-7 классы Тематические беседы. Т.И.Науменко, «Музыка» Фонохрестоматия 6,7,8классы, Аудиоприложение по музыке 6,7 классы	Тимофеева Т.А.	4/1	
8 класс	музыка	Программа ОУ под руководством Д. Б. Кабалевского М.,»Просвещение» 2010 Общеобразовательная	Т.И.Науменко, В.В.Алеев, «Музыка», «Дрофа» 2000г	Поурочные планы к учебникам «Музыка» В.В.Алеева, Т.И.Науменко 8класс, Волгоград: Учитель, 2010г «Музыка», Художественно-образное развитие школьников.2-8 классы, авторы составители: Н.Б.Абудеева, Л.П.Карпушина.	Тимофеева Т.А.	4/0,5	
5-8классы	Изобразительное искусство	Программа ОУ составлена на основе: М.:»Просвещение» , 2010г под руководством Б.М.Неменского общеобразовательная	Рабочие программы по учебникам под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» 5-8 классы (стандарты).	Тематическое планирование «Изобразительное искусство» по программе Б.М. Неменского 1-8 классы. Серия пособий «Учимся рисовать», Пьер Порте. Москва 2005 г.	Коровятская В.Б.	4/1	
5-7 классы	Технология (мальчики)	Программа ОУ, Москва, Дрофа 2003 г.общеобразовател	«Просвещение» 2006 г., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Самородский П.С.	Обработка дерева, под ред.: Т. Никифоровой, ООО «Издательство АСТ»,1998	Терен Д.Ю.	5/2	

			бная				
5-8 классы	Технология (девочки)	Программа Москва, «Просвещение» Ю.Л.Хотунцев, Н.Д. Симоненко 2010 г. общеобразователь ная	Учебник «Технология 5» Н.В.Синицина, О.В.Табурчак 2006г Учебник «Технология 6» Н.В.Синицина, О.В.Табурчак 2006г Учебник «Технология 7» Н.В. Синица О.В.Табурчак, 2006г Учебник «Технология 8» Н.В. Синица О.В.Табурчак, 2006г	Тесты по технологии, 2009г; 5-8 классы	Коровятская В.Б.	5/2	
5-6 классы	Литература Восточной Сибири	Программа ИПКРО, Иркутск, 2007г.общеобразов ательная	Учебник «Литература Восточной Сибири» О.И. Шахерова, Иркутское книжное издательство «Символ» 2001 г.	Писатели восточной Сибири, О.И. Шахерова	Кривенко Г.В.	2 /1	
5,6 классы	ОБЖ	Программа ОУ, Москва, Дрофа 2008 г.общеобразовател ьная	М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин ООО «Астрель» 5 кл. - 2013 г. 6 кл. – 2013 г.	Личная безопасность. Энциклопедия для детей, В.А. Володин, Аванта, 2001 г.	Терен Д.Ю.	5/1	
7,9 классы	ОБЖ	Программа ОУ, Москва, Дрофа 2008 г.общеобразовател ьная	М.Л. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук ООО «Астрель» 7 кл. - 2012 г. 8 кл. – 2013 г. 9 кл. – 2013 г.	Основы безопасности жизнедеятельности, справочник для учащихся, А.Т. Смирнов, Просвящение, 2007	Терен Д.Ю.	5/1	
8 класс	Технология (мальчики)	Программа ОУ, Москва, Дрофа 2008 г.общеобразовател	«Просвещение» 2006 г., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Самородский П.С.	Обработка дерева, под ред.: Т. Никифоровой, ООО «Издательство АСТ»,1998	Терен Д.Ю.	5/2	

			бная				
9 класс	Технология	Программа ОУ, Москва, Дрофа 2008	общееобразовательная	Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Самородский П.С. «Просвещение» 2006 г. А.А.Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вишнепольский, учебник «Черчение», Астрель, 2010	И.С. Вишнепольский, методическое пособие к учебнику «Черчение», Астрель, 2006 г.	Терен Д.Ю.	5/2
9 класс	Секреты русского словообразования	Авторская, «Программы по русскому языку	элективные курсы для 9кл» С.И.Львова	С.И.Львова «Элективные курсы для 9кл» М: Мнемозина, 2009г	М. Бахтин Эстетика словесного творчества. М. 2010	Терен Т.И.	1/1
8 класс	Химия Спецкурс «Тайны химических превращений»	Программа ОУ, М.: Просвещение, 2008 г.	общееобразовательная		Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д. Степин, Л.Ю. Аликберова. Нестандартные уроки по химии. Л.М. Брейгер.	Астапова Л.Н.	1
8,9 класс	Твоя профессиональная карьера	Автор программы М.Ю. Савченко		Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. М., Знание	Методическая газета «Школьный психолог», №15,17 2006 Г.	Астапова И.Л.	2/1
9 класс	Процентные расчеты на каждый день	Программа элективного курса по математике «Процентные расчеты на каждый день» для 8-9 классов. Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Вып. 1 / авт. – сост. В. Н. Студенская, Л. С. Сагателова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205 с.,		Петрова И.Н. Проценты на все случаи жизни. – Челябинск, 1996, Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике: Решение задач. – М.: Просвещение, 1994	Математика: 2600 тестов и проверочных заданий для школьников и поступающих в вузы / П.И. Алтынов, Л.И. Звавич, А.И. Медяник и др. – М.: Дрофа, 1999	Степанова Л.Н.	1/1

			рекомендованной Волгоградским государственным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования				
5.6,7, классы	Информатика и информационные технологии	Программа ОУ 2 ступени, М.: БИНОМ Лаборатория знаний 2011 г. общеобразовательная	Учебник 5 кл. Л.Л. Босова, М: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012; Учебник 6 кл. Л.Л. Босова, М: Бином. Лаборатория знаний, 2012; Учебник 7 кл. Л.Л. Босова, М: Бином. Лаборатория знаний, 2012	Рабочая тетрадь для 5 кл. Л.Л. Босова А.Ю. Босова. М. Бином Лаборатория знаний, 2014; Рабочая тетрадь для 6 кл. Л.Л. Босова А.Ю. Босова. М. Бином Лаборатория знаний, 2013; Методическое пособие для 5-6 кл. Л.Л. Босова А.Ю. Босова. М. Бином Лаборатория знаний, 2014; Учебная программа и поурочное планирование для 5-7 кл. Л.Л. Босова А.Ю. Босова. М. Бином Лаборатория знаний, 2011;	Бабкина О.Г.	3/1	
5 класс	Байкаловедение	Программа рекомендована решением областного экспертного совета по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности ГУО и ПО Иркутской области к использованию в практической деятельности образовательных учреждений в качестве авторской	Бухаров А.А. Байкал в цифрах. - Иркутск, 2001 - 72 с. Воробьев С.А. Путешествие по Прибайкалью. Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1991.	Тахтеев В.В. Байкаловедение: Материалы к семинарским занятиям. – Иркутск: Изд-во Иркутск. госуниверситета, 2000. – 104 с	Бабкина О.Г.	1/1	

			радикальной (протокол от 27.11.2006 г.)				
	8 класс	Прекрасное своими руками	Авторская, И. К. Баталова, ЭКСМО,2007	Роспись по дереву Баталова, ЭКСМО,2007	Основы мастерства резчика по дереву, Л.А. Логачева, изд.: Народное творчество, 2001	Терен Д.Ю.	1/1
	7 класс	Школа выживания	Авторская, на основе В.А. Володин, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования РФ от 29.03.04	Энциклопедия для детей «Личная безопасность» В.А. Володин, изд.: Аванта+, 2004	Рабочая тетрадь, под редакцией Ю.Л. Воробьева, Москва, 2013	Терен Д.Ю.	1/1
	8 класс	Русский язык в жизни современного человека	Программа составлена на основе авторской программы	Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебник 10-11 кл	Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Пилуева Л.Л.	1/1
	6,7 класс	Азбука этикета	Программа составлена на основе авторской программы Востряковой Н.А., учителя МБОУ «СОШ №1534», г. Москва	Учебник «Золотая книга этикета» В.Ф.Андреева издательство М: «Вече» 2004г.		Файзулина Е.В.	1/1
Среднего общего образования	10,11 классы	Русский язык	Программа ОУ, Просвещение,2010 г.общеобразовател ьная	Учебник «Русский язык» А.И. Власенков, Рыбченков Л.М. , М: Пр. 2010 г	Карточки дифференцированного контроля по русскому языку, Соловьева Н.Н.М.:Пр., 2008;	Терен Т.И.	2/1
	10 класс	Литература	Программа ОУ, Дрофа 2007	Учебник «Литература» Ю.В. Лебедев, М: Пр. 2009	Т.М. Пахнова Комплексная работа с текстом, дидактич.	Терен Т.И.	2/3

			г.общееобразовательная	г	материалы, 2012		
11 класс	Литература	Программа ОУ, Дрофа 2007г.общееобразовательная	Учебник «Русская литература» В.В. Аганесов, М: Др. 2010 г	Хрестоматия к учебнику В.В. Аганесов, М:Дрофа- 2010г.	Терен Т.И.	2/3	
10, 11 класс	Французский язык	Программа ОУ, Базовый уровень. Автор-составитель ГоршковаТ.В. Москва. «Глобус» 2010 г.общееобразовательная	Учебник «Французский язык»,Е.Л.Григорьева 10-11 класс, М.»Просвещение» 2009г	Л.М.Беляева Контрольные и проверочные работы 10-11 кл М: «Дрофа»,2000г. Е.Л.Григорьева. сборник упражнений к уч. Фр. Яз. 10-11 класс Москва. «Просвещение» 2001г	Тимофеева Т.А.	2/3	
10,11 классы	Алгебра	Программа ОУ, Москва «Просвещение» 2008 г общеобразовательная	Учебник «Алгебра и начала анализа 10-11 классы», Ш.А. Алимов, Москва «Просвещение» 2011 г.	М.И. Шабунин, дидактические материалы, 2010 г.	Степанова Л.Н.	2/2	
10,11 классы	Геометрия	Программа ОУ, Москва «Просвещение» 2008 г	Учебник «Геометрия 10-11», МГУ, Л.С. Атанасян, Москва «Просвещение» 2012 г.	Рабочая тетрадь, Л.С. Атанасян, МГУ Москва «Просвещение» 2013	Степанова Л.Н.	2/2	
10, 11 классы	Информатика	Программа ОУ, М.: Просвещение 2010 г.общееобразовательная	Учебник для 10 кл. Базовый уровень. «Информатика и ИКТ». Н.Д. Угринович. БИНОМ Лабор. знаний, 2013; Учебник для 11 кл. Базовый уровень. «Информатика и ИКТ». Н.Д. Угринович. БИНОМ Лабор. знаний, 2013;	Методическое пособие «Информатика и ИКТ» 8-11 классы. Н.Д. Угринович. М. Бином Лаборатория знаний,2012. Windows –CD/Linux-DVD. Компьютерный практикум на CD-ROM.	Бабкина О.Г.	2/1	

	10 класс	История	Программа ОУ, составитель Н.С. Борисов, М.: Пр. 2007 г. общеобразовательная	Учебник «История. Россия и мир», Волобуев О.В., 2008	Большой справочник «История» КИМ / сост. Волкова К.В., 2013 г.	Носова М.А.	2/2
	11 класс	История	Программа ОУ, составитель Волобуев О.В., М.: Пр. 2002 г. общеобразовательная	Учебник «История Россия и мир. XX век» Волобуев О.В., 2006	Большой справочник «История» КИМ / сост. Волкова К.В., 2012 г.	Носова М.А.	2/2
	10 класс	Обществознание	Программа ОУ, составитель Л.Н. Боголюбов, 2001 г. общеобразовательная	Учебник «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, 2011 г.	Сборник рефератов и докладов, Е.И. Макарова Технологические карты уроков, 2013 г.	Носова М.А.	2/2
Среднего общего образования	11 класс	Обществознание	Программа ОУ, составитель Л.Н. Боголюбов, 2001 г. общеобразовательная	Учебник «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, 2012 г.	Дианова Р.И. Тесты Технологические карты уроков, 2013 г.	Носова М.А.	2/2
	10 класс	География	Программа ОУ, МПГУ, 2000 г общеобразовательная	Учебник «Экономическая и социальная география мира» В.П. Максаковский, 2010 г. М.: Просвещение	Рабочая тетрадь География 10-11 кл. А.П.Кузнецов Э.В.Ким Дрофа 2011г., Тестовое издание ЕГЭ КИМ. М.: ВАКО, 2014 г.	Носов В.К.	2/1
	11 класс	География	Программа ОУ, МПГУ, 2000 г общеобразовательная	Учебник «Глобальная география С.Б. Лавров, Ю.Н.Гладкий Дрофа 2002 г.	Рабочая тетрадь, 2011 г. Тестовое издание ЕГЭ	Носов В.К.	2/1
	10, 11 классы	Биология	Программа ОУ, Дрофа 2010 г., 2 издание общеобразовательная	Учебник «Биология» Сонин Н.И Москва «Просвещение» 10класс-2011г.	Методическое пособия к учебнику Н.И. Сонин, 2011 г дидактические материалы, 2010 г.	Астапова Л.Н.	2/2

			ная	11 класс-2006г.			
10, 11 классы	Физика	Программа ОУ, М.: Просвещение, 2004 г. общеобразовательная	Учебник С.В. Громов «Физика 11», М.: Просвещение, 2006 г. – 10 кл. Учебник «Физика» С.В.Громов-2004 – 11 кл.	Тетрадь для лабораторных работ. 10 класс. С.А.Тихомирова «Мнемозина» 2012г., Тетрадь для лабораторных работ. 11 класс. Н.А.Парфентьева Просвещение 2011г. ЕГЭ выполнение заданий части «С» О.Ф.Кабардин «Экзамен» 2013г Тесты по физике 11 класс. Н.И. Зорин, 2010 г.	Носов В.К.	2/2	
10-11 классы	Химия	Программа ОУ, М.: Просвещение, 2008 г. общеобразовательная	Учебник «Химии», 10, 11 кл М.: Просвещение 2009, 2011 г. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	А.П. Радченко, П.М. Хомченко, дидактический материал.	Астапова Л.Н.	2/2	
10,11 классы	Физическая культура	Программа ОУ, М.: А.Т. Тимофеев, Т.В. Петрова, 2002 г. общеобразовательная	Учебник «Физическая культура и спорт»	Журнал «физкультура в школе» Просвещение, 2011. Журнал «ФИС»	Ассылова Н.А.	2/3	
9-11 классы	Физическая культура	Программа ОУ Москва «Просвещение» 2011 В.И. Лях, А.А. Зданевич общеобразовательная	Учебник «Физическая культура и спорт»	Журнал «Физическая культура в школе»	Ассылова Н.А.	3/3	
10класс	ОБЖ	Программа ОУ, Москва, Дрофа 2008 г. общеобразовательная	М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов ООО «Астрель» 2012 г.	Журнал «ОБЖ»	Терен Д.Ю.	2/1	
10,11	Учебные курсы по	Программа подготовки	учебник «Тракториста кат.	Инструкция по эксплуатации	Терен Д.Ю.	2/2	

	классы	профессиональной подготовке Тракторист категории «С»	трактористов кат. «С» общеобразовательная	«С», В.А. Родичев, «Академия», 2004 г.	ЛТЗ-60-АВ		
	11 класс	ОБЖ	Программа ОУ, Москва, Дрофа 2008 г.общеобразовательная	Учебник «ОБЖ» М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов ООО «Астрель» 2013 г.	Журнал «ОБЖ»	Терен Д.Ю.	2/1
	10-11 класс	Психология общения	Авторская Пономаренко Л.П., Белюсова Р.В. педагоги – психологи высшей категории СШ № 44 г.Одессы	Леви В.Л. Искусство быть собой - М.,2006; Бауман З Мыслить социологически. – М.,2010	Журнал «Школьный психолог» Б.Немов. «Диагностический материал»	Терен Т.И.	2/1
	10-11 класс	Искусство устной и письменной речи	Авторская, «Программы по русскому языку элективные курсы для 10-11 кл» С.И.Львова	С.И.Львова «Элективные курсы для 10-11 кл» М: Мнемозина, 2009г	Н.В.Егорова Методика преподавания русского языка с целью подготовки к ЕГЭ 11 класс, 2013 М.М Казбек-Казиева, рабочая тетрадь «Шаг за шагом по русскому языку», М:ВАКО 2014	Терен Т.И.	1/1
	10-11 классы	Химия Учебный курс «Решение расчётных задач»	Программа ОУ, М.: Просвещение, 2008 г. общеобразовательная	Учебное пособие Сборник задач по химии для поступающих в ВУЗы Авторы Г.П.Хомченко И.Г.Хомченко М.: Просвещение, 2011	Сборник задач по химии для поступающих в ВУЗы Авторы Г.П.Хомченко И.Г.Хомченко М.: Просвещение, 2014	Астапова Л.Н.	2/1
	10-11 класс	Решение текстовых задач	Авторская программа, авт.- сост. Сагателова Лиана Сергеевна,		<i>Дорофеев, Г. В.,</i> Седова, Е. А. Процентные вычисления. 10–11 классы. Учебно-метод. пособие. – М. : Дрофа, 2003. – 144 с.	Степанова Л.Н.	1/1

			кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Прикладная математика» Волгоградского технического университета, 2010				
10-11 класс	Решение расчетных задач по химии	Программа ОУ, М.: Просвещение, 2007 г. общеобразовательная	Учебник химии, 10, 11 кл М.: Просвещение 2002, 2003 г. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	А.П. Радченко, П.М. Хомченко, дидактический материал.	Астапова Л.Н.	1/1	
10-11 класс	Английский по полочкам	Программа ОУ, Базовый уровень. Автор-составитель Горшкова Т.В. Москва. «Глобус» 2008г. общеобразовательная	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	«Грамматика» Е. А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2006.	Сергиенко С.В.	1/1	
10-11 класс	Делопроизводство с использованием компьютерных технологий,	Программа ОУ, М.: Просвещение 2007 г. общеобразовательная	Компьютерные технологии обработки информации: уч. Пособие/ С.В.Назаров и др.- М: Финансы и статистика, 1995		Бабкина О.Г.	1/1	

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ VIII ВИДА

МКОУ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ступень обучения	Класс	Предмет	Программа	Учебники	Учитель	Срок реализации/ количество часов в неделю
Ступень основного общего образования	5класс	Русский язык	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) ОАО "Издательство "Просвещение", 2006	Михалева Н.Н.	5/5
	5класс	Чтение		Мальшева З.Ф Чтение ОАО "Издательство "Просвещение", 2008	Михалева Н.Н.	5/4
	5класс	Математика		Математика Перова М.Н., Капустина Г.М. ОАО "Издательство "Просвещение", 2010	Кривенко Г.В.	5/4
	5класс	Природоведение		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид). ОАО "Издательство "Просвещение", 2008	Пилуева Н.Ф.	5/2
	5класс	Искусство ИЗО		Данилова Г.И. Искусство ООО "ДРОФА"	Коровятская В.Б.	3/1
	5класс	Искусство Музыка		Данилова Г.И. Искусство ООО "ДРОФА"	Тимофеева Т.А.	3/1
	5класс	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс.		Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) ОАО "Издательство "Просвещение", 2006	Терен Д.Ю.	5/5

3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- *спортивной деятельностью*, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы представлены пятью компонентами:

- информационно-методическим,
- материально-техническим,
- финансово-экономическим,
- кадровым,
- психолого-педагогическим обеспечением.

Так, кадровые условия приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников: соответствие уровня квалификации работников

образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет.

Требования к финансово-экономическим условиям приведены в соответствии с законом № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». В стандарте дано определение норматива финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений (далее — ОУ) на одного обучающегося (регионального подушевого норматива финансового обеспечения). Зафиксировано, что норматив включает затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность и должен обеспечивать соответствие условий требованиям стандарта.

Таким образом, в соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- 4) систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровые условия реализации ООП ООО (профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников)

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице 1. В ней целесообразно соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Таблица 1

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор ОУ (руководитель образовательного учреждения)	обеспечивает системную образовательную и административную хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента	высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению подготовки «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет

		экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместители директора (заместитель руководителя)	координирует работу преподавателей, воспитателей, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению подготовки «Менеджмент» стаж не менее 5 лет.
	координирует работу преподавателей, воспитателей		высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению подготовки «Управление персоналом» стаж не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету

		требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование
учитель ОБЖ (Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности)	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ, организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки ГО, стаж работы по специальности не менее 3 лет

	обучения	менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекар ь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее профессиональное образование, курсы по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	высшее профессиональное образование

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП:

– реализует образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

– организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники и классные руководители;

– организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог и классные руководители;

– создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог и классный руководитель.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преобладающего по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая *определяется теми конкретными задачами, которые ОУ ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей*, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;

- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школы руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Внесение изменений и дополнений.

Ежегодное утверждение педагогическим советом школы приложений к данной программе (учебный план, программно-методическое обеспечение учебного процесса и др.).

Внесение по мере необходимости дополнений в соответствии с изменениями нормативно-правовой и законодательной базы. Утверждение педагогическим советом школы внесенных изменений.

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию
необходимой системы условий реализации
основной образовательной программы
основного общего образования и среднего общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФК ГОС	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	2012 г.
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения.	май 2012г.
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения.	август 2013г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	2012-2015г.г.
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками.	сентябрь 2012г.
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.	май 2012-2015гг..
	8. Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов; – годового календарного учебного графика; – положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.	май-сентябрь 2012г.
II. Финансовое обеспечение введения ФК ГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	май 2012г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	сентябрь 2012г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	январь 2015г.

III. Организационное обеспечение введения ФК ГОС	1. Разработка и реализация взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	май-август 2012-2015г.
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	апрель 2012г-2015
IV. Кадровое обеспечение введения ФК ГОС	1. Анализ кадрового обеспечения и реализации ФК ГОС ООО.	апрель 2012г.
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФК ГОС.	апрель 2012-2015г.
	3. Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации).	ежегодно.
V. Информационное обеспечение введения ФК ГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов	1 раз в месяц
	2. Обеспечение публичной отчётности ОУ	август, ежегодно.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФК ГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения	постоянно.
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий.	2012-2015г.
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды	2012-2015г.г
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	2012-2015г.г.
	6. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно



ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

Настоящее Положение является локальным актом муниципального казённого общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы (далее - школа), регламентирующим порядок, периодичность, систему оценивания и формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012года (ст.58), государственными образовательными стандартами, Уставом школы, учебным планом и другими локальными нормативными документами.

Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя оценивание результатов обучения поурочно, по темам и четвертям (полугодиям) и проводится во всех классах школы с целью обеспечения максимальной эффективности учебного процесса, повышения мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплины обучающихся, предупреждения появления академической задолженности по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в переводных классах всех уровней обучения (во 2-8, 10 классах) в целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 – х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксирования их достижений в классных журналах.

Форму текущего контроля успеваемости определяет учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Текущий контроль может проводиться в виде устного опроса и письменной проверки знаний.

Текущий контроль может осуществляться в форме контрольной, проверочной, практической, самостоятельной, лабораторной работ, контрольного диктанта, сочинения, теста, зачета, работы с контурной картой, проекта, реферата, доклада, творческой работы.

Кроме того:

для учителей иностранных языков возможно использование таких форм контроля знаний как аудирование, говорение, чтение, письмо;

для учителей физической культуры - выполнение контрольных упражнений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся на лечении в медицинских учреждениях санаторного типа или в детских оздоровительных центрах, осуществляется на основании предоставленных документов.

Оценка за четверть (полугодие) выставляется как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления с учетом оценок за контрольные и проверочные работы, а также фактических знаний, умений и навыков обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся

Ежегодно решением педагогического совета школы определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию (не более трех); устанавливаются формы и сроки ее проведения. Данное решение утверждается приказом директора школы не позднее чем за 1,5 месяца до ее проведения. Классные руководители отвечают за своевременное доведение данной информации до обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются диктант, контрольная работа, сочинение или изложение с творческим заданием, тестирование.

К устным видам промежуточной аттестации относятся проверка техники чтения, защита реферата, экзамен по билетам, собеседование, сдача нормативов (по физической культуре).

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования обучающийся без подготовки отвечает на вопросы экзаменационной комиссии по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по билетам обучающийся отвечает на теоретические вопросы взятого им билета и выполняет практическое задание.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата обучающийся представляет реферат учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. Экзаменационная комиссия знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет отметку обучающемуся.

Экзаменационные билеты и практические задания к ним, письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, перечень тем учебного курса для собеседования, а также система оценивания разрабатывается учителем в соответствии с государственным образовательным стандартом. Данный материал согласуется на заседании школьных методических объединений и утверждается приказом директора школы не позднее, чем за две недели до начала аттестации, и сдается в учебную часть.

За две недели до проведения промежуточной аттестации утверждается график аттестации, решается вопрос о допуске к итоговой аттестации, обсуждаются кандидатуры обучающихся на освобождение от данной процедуры. Данное решение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов, осваивающие образовательную программу по очной и другим формам. По решению педагогического совета обучающиеся могут не допускаться к промежуточной аттестации

(обучающиеся, не аттестованные по причине пропусков занятий, имеющие по результатам всех четвертей (полугодий) неудовлетворительные отметки по двум и более предметам и др.). Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки по результатам всех четвертей (полугодий) по одному предмету, проходят промежуточную аттестацию по этому предмету. Допуск обучающихся к промежуточной аттестации оформляется приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

От промежуточной аттестации могут быть освобождены:

- обучающиеся, по состоянию здоровья находящиеся на индивидуальном обучении;
- отличники учебы;
- призеры муниципальных, региональных предметных олимпиад, научно-практических конференций по предметам, входящих в перечень промежуточной аттестации;

Иностранцы граждане, обучающиеся в школе в соответствии с договором, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.

В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные экзаменационные работы могут быть заменены на устные.

Промежуточную аттестацию в письменной форме проводит учитель, во время проведения процедуры аттестации возможно присутствие представителя администрации или другого педагогического работника школы.

Для проведения промежуточной аттестации в форме собеседования, экзамена по билетам, защиты реферата создается аттестационная комиссия, в состав которой входят учитель и ассистент из числа педагогических работников школы. Состав аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы и доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до проведения аттестации.

Материалы для проведения промежуточной аттестации предоставляются учителю-предметнику заместителем директора по УР в день проведения аттестации.

Проверка и оценивание письменных работ осуществляется учителем по пятибалльной системе в трехдневный срок с момента проведения работы.

Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету фиксируются в протоколе установленного образца.

Отметки по результатам промежуточной аттестации обучающихся вносятся в классные журналы за тот день, в который она проводилась по данному предмету. В раздел журнала, куда вносятся изученные темы, проставляется соответствующая дата и запись «Промежуточная аттестация в форме...».

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия) и отметки за промежуточную аттестацию. Положительная годовая отметка по предмету может быть выставлена при положительном результате промежуточной аттестации. Положительная годовая отметка по предмету не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации. При этом считается, что обучающийся имеет академическую задолженность по данному предмету, которую обязан ликвидировать.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более

двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательным учреждением создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации. Копия этого сообщения с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле обучающегося.

Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации или с годовой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы.

По итогам промежуточной аттестации учитель-предметник готовит аналитический материал, который обобщается руководителем соответствующего методического объединения и обсуждается на заседании МО. Анализ промежуточной аттестации по предмету предоставляется руководителями методических объединений в учебную часть не позднее 1 недели после ее окончания, хранится в течение трех лет. Письменные работы, рефераты обучающихся, выполненные в ходе промежуточной аттестации, хранятся в делопроизводстве школы в течение одного календарного года.

Результаты промежуточной аттестации обобщаются на заседании педагогического совета, школьных методических объединений, утверждаются приказом директора школы.

Ответственность за проведение, организацию и обобщение итогов промежуточной аттестации в форме протоколов, аналитических справок, аналитических приказов несут заместитель директора по учебной работе.