

Темой моего методического семинара является: «**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ
СОВРЕМЕННОГО УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ**

В настоящее время, несмотря на разнообразие программ, внедряемых в образовательных организациях, проблема физического воспитания детей остается актуальной. Это подтверждается тенденцией ухудшения состояния здоровья, снижения уровня физической активности. Уровень физической подготовленности отстает от возрастных нормативов, в целом на 75%. Таким образом, возрастает необходимость, с самого раннего возраста обеспечить у детей устойчивый интерес, потребность к регулярным занятиям физической культурой, ценность мотивации к здоровому образу жизни.

Отмечается, что не во всех образовательных учреждениях решаются эти задачи: формально подходят к проведению уроков физической культуры, используют в основном занятия традиционной (стандартной) формы. Поэтому занятия проходят сухо, однообразно, и как следствие этого – отсутствует интерес, желание заниматься спортом. Именно поэтому использование альтернативных физкультурных занятий нетрадиционной направленности приобретает особую остроту в образовательных учреждениях.

**Цель: СПОСОБСТВОВАТЬ ПОВЫШЕНИЮ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К
ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

Исходя из цели была выдвинута гипотеза: что «Применение нетрадиционных форм физкультурных занятий, обеспечит повышения интереса к физической культуре».

В соответствии с целью и гипотезой, определены следующие задачи :

- 1)Образовательная:** Формирование у детей устойчивого интереса, потребности к регулярным занятиям физической культурой.
- 2)Оздоровительная:** Развитие ценности мотивации к здоровому образу жизни.
- 3)Воспитательная:** Воспитание силы воли, для регулярного занятия спортом.

Образовательные задачи заключаются в обучении детей выполнению физических упражнений, предусмотренных программой, в совершенствовании изученных упражнений, а также в развитии умений и навыков применять изученные упражнения в изменяющейся обстановке. Последовательное выполнение образовательных задач приводит к систематическому, прочному и полному изучению всего учебного материала программы. Для разрешения одних образовательных задач необходимо относительно длительное время (ряд последовательных уроков), а для решения других— достаточно лишь одного урока.

Выполнение образовательных задач обычно сочетается с решением **воспитательных и оздоровительных задач**. На уроках физической культуры

воспитывается внимание, дисциплинированность, воля, аккуратность, бережное отношение к имуществу, а также чувство дружбы, товарищества, целеустремленность, самостоятельность и настойчивость в преодолении трудностей.

Но могут быть специальные уроки с установкой на решение воспитательных задач.

Ставя в своей повседневной работе задачи воспитания советского патриотизма, учитель рассказывает детям о жизни, труде и достижениях советских спортсменов, демонстрируя монтажи и фотографии.

Оздоровительные задачи, как и воспитательные, должны решаться на каждом уроке. Правильное построение и проведение уроков физической культуры, занятия в соответствующих костюмах, необходимое санитарно-гигиеническое состояние мест занятий, проведение уроков на открытом воздухе—все это создает благоприятные условия для решения оздоровительных задач.

При решении поставленных задач на уроке, необходимо достигнуть запланированных результатов. Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двойную функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно мета- предметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде, всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные

способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

5 слайд

В связи с переходом на ФГОС уроки физкультуры имеют следующую направленность:

1) Уроки с образовательно-познавательной направленностью. Это уроки, которые дают учащимся необходимые знания по теории. Например, «История возникновения физической культуры», «История олимпийских игр», «Что такое физические качества и как их развивать», «Строение тела человека» и др. Для этого на уроках учащиеся получают знания из: учебника «Физическая культура 1-4 класс» автор В. И. Лях, компьютерных презентаций, из различного дидактического материалы: карточки, кроссворды, пословицы, загадки,

2) Уроки образовательно-предметной направленности, они используются для формирования обучения практическому материалу, где дети узнают, что такое гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры.

3) Уроки образовательно-тренировочной направленности, преимущественно используются для развития физических качеств, и решают такие задачи, как формирование знаний и представлений физической тренировки (чтобы показать хороший результат необходимо трудиться. Наш девиз: «Трудно на тренировке, легко на соревнованиях».

Также уроки подразделяются на различные формы.

Существует две классификации форм уроков: стандартные (традиционные) и нетрадиционные. К традиционным школьным занятиям принадлежат уроки изучения нового материала, закрепления знаний, умений и навыков, проверки и учёта приобретённых знаний, умений и навыков, анализа контрольных работ, обобщения и систематизации выученного, повторение темы и раздела. Наряду с этими формами обучения в последнее время широко используются и нетрадиционные или нестандартные. На данной форме урока мы и остановимся, попытаемся раскрыть суть данного направления.

Нетрадиционные формы урока - это импровизированное построение занятий, которое не всегда имеет точную структуру, необычно по замыслу, организации, методики. Нетрадиционный урок – это интересная, необычная форма предоставления материала на занятии. Она призвана наряду с целями и задачами стандартных уроков, развить у учащегося интерес к самообучению, творчеству, умение в нестандартной форме систематизировать материал, оригинально мыслить и самовыражаться. На таких занятиях учащиеся не просто развиваются, а пытаются донести с помощью ярких и запоминающихся презентаций и другого вместе с учителем основной материал урока. Таким образом, они принимают активное участие в ходе урока.

Виды нетрадиционных форм урока, которые я применяла на своих занятиях: Урок – экскурсия; Урок – путешествие; Урок – сказка; Сюжетно- ролевой урок; Урок – экзамен; Урок – представления; Урок – викторина; Интегрированные уроки; Урок – соревнование; Урок – игра; Урок – праздник; Урок – конкурс; Урок с использованием ИКТ и т.д. Разберем более подробно несколько форм уроков:

Урок – экскурсия.

Под моим руководством, мы с ребятами совершали прогулки на лыжах и в пешем порядке в ближайший лес. Там изучали растительный и животный мир своего края, делали фотографии, зарисовки. На следующий урок ребята приносили готовые рисунки, фотографии и мы оформляли выставки.

Урок – праздник.

Этот вид урока я проводила на таких праздниках как: «День Бегуна»; «Масленица»; «День защитников Отечества» и т.д.

Урок – соревнование.

Это уроки с включением разных видов соревнований. Могут быть включены: командные игры – баскетбол, волейбол, футбол; элементы занятий по легкой атлетике – прыжки в длину, высоту, бег на различные дистанции; проведение «Веселых стартов», лыжных гонок и др. Данная форма урока достаточно распространена на уроках физической культуры.

Сюжетно – ролевые уроки

Сюжетный урок-это спектакль, а дети на нём - артисты. Задача учителя - раскрыть творческий и физический потенциал детей, дать каждому ребёнку возможность проявить себя и порадоваться за себя и других. Сюжетно-ролевые уроки представляют собой особую организацию урока физической культуры, в котором поставленные учебные задачи решаются в творческой, игровой форме с

использованием ранее задуманного сюжета в совокупности с выполнением различных ролей. С одной стороны, сюжетно-ролевые уроки дарят детям сиюминутную радость, с другой стороны, эти уроки должны быть направлены в будущее, должны моделировать какие-либо сказочные или жизненные ситуации.

По окончании исследовательской работы проведено сравнения традиционных и нетрадиционных форм уроков физической культуры. (смотрите таблицу)

Также был проведен опрос учащихся: «Какие формы уроков им больше нравятся» Из 100% опрошенных: 90% нетрадиционные и 10% - стандартные. Это также можно увидеть на диаграмме.

Очень важно сегодня не только подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически здоровым, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни.

Нетрадиционные формы обучения лишь дополняют традиционные, но являются очень эффективными. Они способствуют успешности формирования двигательных умений и навыков, вызывают положительные эмоции, поддерживают высокую работоспособность учащихся на уроке.

Процесс обучения с использованием нетрадиционных форм содержит благоприятный фон для решения воспитательных, образовательных и оздоровительных задач на уроке.

Проанализировав изучаемую тему, я пришёл к выводу:

«Нетрадиционные формы занятий физической культуры необходимо применять в работе с детьми, т.к. благодаря таким направленностям физического воспитания, повышается интерес к урокам и спорту, развивается мотивация здорового образа жизни»