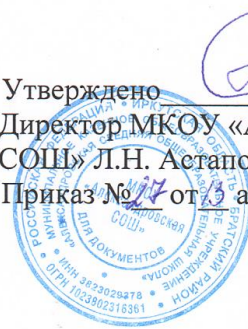


Рассмотрено
Педагогическим советом
МКОУ «Александровская СОШ»
Протокол № 03 от 11 апреля
2018г

Утверждено
Директор МКОУ «Александровская
СОШ» Л.Н. Астапова
Приказ № 17 от 13 апреля 2018 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Александровская СОШ»
муниципального образования «Братский район»
за 2017 год

с. Александровка, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	6
1. Аналитическая часть отчёта о самообследовании	
1.1 Оценка образовательной деятельности	8
1.2 Оценка системы управления образованием	9
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4 Оценка организации образовательной деятельности	29
1.5 Оценка востребованности выпускников	30
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения	33
1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения	35
1.8 Оценка качество библиотечно-информационного обеспечения	36
1.9 Оценка материально-технической базы	37
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
2. Результаты анализа показателей деятельности ОО	43
3. Показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию	45

ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Александровская СОШ» Братского района Иркутской области (далее – МКОУ «Александровская СОШ»), а так же подготовка отчета о результатах самообследования за 2017 год.

Самообследование муниципального казенного образовательного учреждения «Александровская СОШ» проведено на основании Приказа от 25.01.2018г. № 17 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации» в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно законодательству порядок проведения самообследования образовательной организации и показатели её деятельности устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и реализована следующими нормативными правовыми актами:

1. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

2. Приказом министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»;

3. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменением от 15.02.2017г.)

4. Постановлением мэра Братского района от 29.12.2017г. № 725 «О функциях и полномочиях Управления образования администрации муниципального образования «Братский район» и сети подведомственных Управлению образования администрации муниципального образования «Братский Район» образовательных организаций», в целях установления единых требований к составлению отчета о результатах самообследования;

5. Приказом МКОУ «Александровская СОШ» от 27.02.2018г. № 12 «О проведении самообследования». В сроки 27.02.2018 по 10.04.2018г.

Приказом директора утверждена программа самообследования школы и создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

Председатель рабочей группы – Степанова Лариса Николаевна, заместитель директора по учебной работе.

Члены рабочей группы:

1. Терен Т.И. – заместитель директора по воспитательной работе;
2. Захарова О.С. – секретарь школы;
3. Федулова А.А. – библиотекарь;
4. Петрова О.С. – заведующий хозяйством;

5. Бабкина О.Г. – учитель информатики;
6. Носова М.А. – руководитель ШМО.

Программа проведения самообследования
МКОУ «Александровская СОШ»

Раздел отчета	Ответственный
Общие сведения об образовательной организации	Бабкина О.Г., учитель информатики
Оценка образовательной деятельности	Степанова Л. Н., заместитель директора по учебной работе
Оценка системы управления образования	Терен Т.И. – заместитель директора по воспитательной работе
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Степанова Л. Н., заместитель директора по учебной работе
Оценка организации образовательной деятельности	Степанова Л. Н., заместитель директора по учебной работе
Оценка востребованности выпускников	Федулова А.А. – библиотекарь
Оценка качества кадрового обеспечения	Захарова О.С. – секретарь школы
Оценка качества учебно-методического обеспечения	Носова М.А. – руководитель ШМО
Оценка качество библиотечно-информационного обеспечения	Федулова А.А. – библиотекарь
Оценка материально-технической базы	Петрова О.С. – заведующий хозяйством
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Терен Т.И. – заместитель директора по воспитательной работе
Показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию	Степанова Л. Н., заместитель директора по учебной работе

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Основные выводы и предложения комиссии, по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 03 от 11 апреля 2018г).

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Александровская СОШ»
Руководитель	Людмила Николаевна Астапова
Адрес организации	Иркутская область, Братский район, с. Александровка, ул. Набережная, 16
Телефон	8(9353) 403 - 429
Адрес электронной почты	aleksanshkola@yandex.ru
Учредитель	АМО «Братский район» Управление образования
Дата создания	1926 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 7885, серия 38ЛО1 №0003104
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.12.2014 №2702 серия 38 АО1 №000766; срок действия: до 26.12.2026 года

Наличие документов о функционировании ОУ

Устав образовательного учреждения, утверждён Постановлением Мэра Братского района от 07.12.2015 г. № 259.

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор.
- Правила внутреннего трудового распорядка МКОУ «Александровская СОШ».
- Положение о педагогическом совете школы.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о Методическом совете.
- Положение об Ученическом самоуправлении.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о проведении самообследования и составлении по его итогам отчёта самообследования.
 - Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и учащихся МКОУ «Александровская СОШ»
 - Положение о приеме, отчислении и восстановлении обучающихся в МКОУ «Александровская СОШ»
 - Положение об обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - Положение о нормах профессиональной этике педагога.
 - Положение о рабочей программе по предмету.
 - Положение о внутришкольном контроле.

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
- Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о внутришкольном методическом объединении.
- Положение о школьном сайте

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на **площадях**, закрепленных за МКОУ «Александровская СОШ» согласно Свидетельству о государственной регистрации права на земельный участок № 158238 от 04.09.2015г., Свидетельству о государственной регистрации права на здание № 080637 от 31.07.2015г.

Территория школы.

МКОУ «Александровская СОШ» находится в селе Александровка. Периметр школьной территории имеет ограждение.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1.1 Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

1 уровень – начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2 уровень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Таблица 1

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов первого уровня указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
1 уровень		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	2
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	7

3	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	17
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	12
Итого	3 класса-комплекта	38
2 уровень		
5	Общеобразовательный	8
6	Общеобразовательный	11
7	Общеобразовательный	9
8	Общеобразовательный	12
9	Общеобразовательный	7
Итого	5 классов-комплектов	47
3 уровень		
10	Общеобразовательный	4
11	Общеобразовательный	3
Итого	2 класса-комплекта	7
Всего	10 классов-комплектов	92

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального казённого образовательного учреждения и Уставу школы.

1.2. Оценка системы управления образования

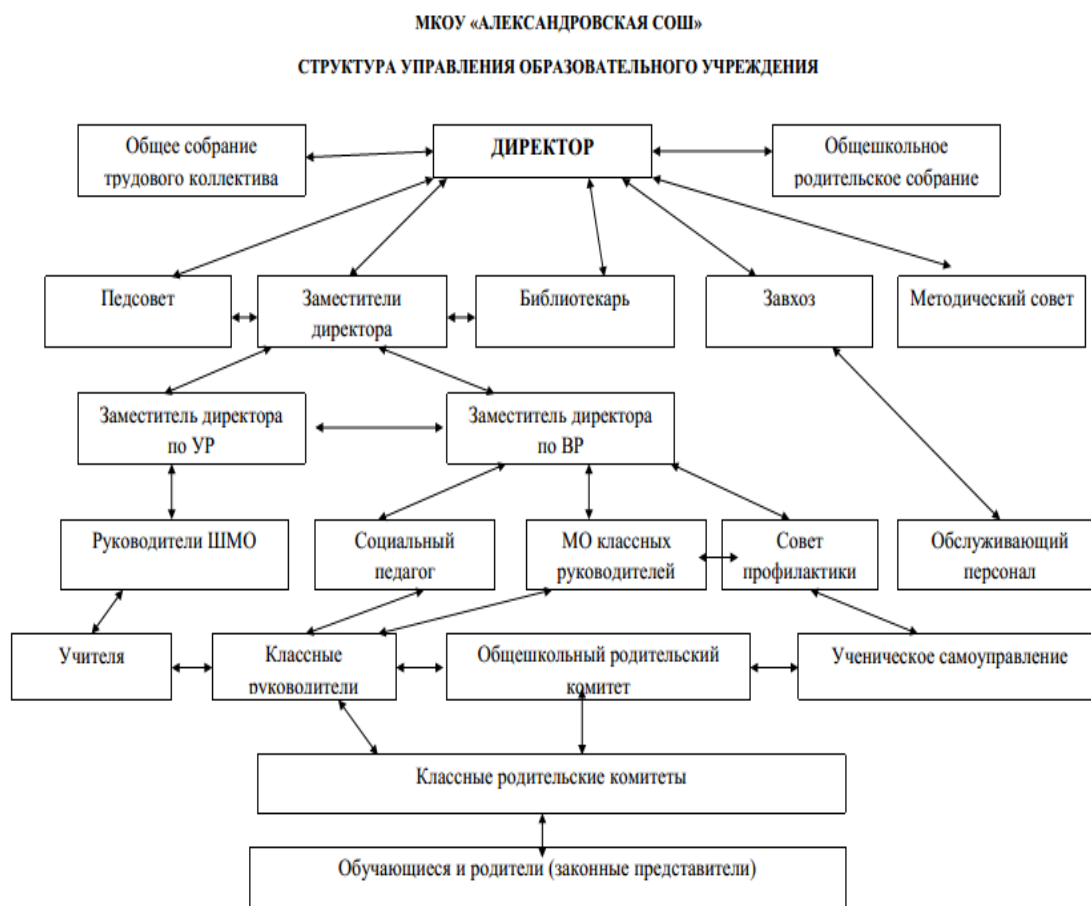
Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Иркутской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы <https://aleks2015.jimdo.com> регулярно размещается необходимая информация.

Рисунок 1



Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Александровская СОШ».

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- заседания Методического объединения классных руководителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- административные совещания;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

Организация работает по ранее заключенным Договорам о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни (ДОУ «Тополёк» с. Александровка), психолого-педагогическая поддержка и сопровождение школьников специалистами центра, консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания (Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Радуга»), приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника (Дом детского творчества г. Вихоревка).

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МКОУ «Александровская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы по всем ступеням образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Александровская средняя общеобразовательная школа» Братского района Иркутской области, характеризующими содержание

образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;

- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе в 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа основного общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка

среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план

Содержание образования было сформировано на основе учебных планов МКОУ «Александровская СОШ» на 2016-2017 учебный год, которые разработаны на основании следующих нормативных документов:

– Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12 2009г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждёнными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. №1241, зарегистрированного в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09. 2011 г. №2357, зарегистрированного в Минюсте России 12.12.2011., регистрационный номер 22540) и с учётом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников»;

– Приказа от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями на 26 января 2016 года

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.12.2011г. № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;

– Письмо Минобрнауки от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

– Письмо министерства образования Иркутской области №55-37-5338/15 от 08.06.2015 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15;

– Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 об определении учебников, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» 5-9 классах образовательных организациях;

– Письмо министерства образования Иркутской области №02-53-3765/17 от 09.06.2017 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2017-2018 учебный год»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 года №ТС -194/08 «Об организации учебного предмета «Астрономия»;

– Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Александровская СОШ», утверждённой приказом №36 от 26.05.2011г;

– Основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования МКОУ «Александровская СОШ», утверждённой приказом №34 от 01.09.2014г;

– Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Александровская СОШ», утверждённой приказом №45 от 31.08.2015г.

В учебных планах отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей. При составлении плана учитывались кадровое обеспечение, учебно-методическая и материально-техническая база школы.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,

- основного общего – пять лет,

- среднего общего – два года.

Учебные планы образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (1 – 4 классы), формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373) с учетом примерного учебного плана начального общего образования Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Учащиеся в 1 - 4 классах обучаются по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, в основе которого лежит образовательная система «Школа России».

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование познавательной активности, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической культуры, необходимой для дальнейшего получения образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обучение по программе «Школа России» продиктовано запросом родителей и возможностями учителей школы.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В соответствии с Поручением Президента Российской Федерации от 02.08.2009 г. и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08. 2009 г. «О Ведении учебного курса «Основы религиозных культур и

светской этики» с 1 сентября 2012 года в 4 классе введен новый учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Реализация в 2016-2017, 2017-2018 учебном году комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы светской этики» осуществляется в 4 классе по 1 часу в неделю (всего 35 часов). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Курс направлен на формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развитие способности самоопределения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и распределена на обязательные предметы:

– часы используются на изучение учебного предмета «Русский язык» по 1 часу в неделю во 1-4 классах, с целью сохранения преемственности в учебном плане для целостности изучения данного предмета в рамках пятидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка не превышает предельно допустимую норму.

Организация определяет работу на уровне начального общего образования в режиме 5-дневной учебной недели, учитывая мнение родительской общественности.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль).

Учебные планы образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (5-7 классы ФГОС основного общего образования), формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план основного общего образования для 5-7 классов, реализующего ФГОС ООО, включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

В *обязательной части* учебного плана учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

– увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана для 5-7 классов, формируемая участниками образовательного процесса, используется на 100% и представлена:

– Учебный предмет **«Обществознание»** в 5 классе, **1 час в неделю**.

В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», при наличии учебников в 5 классе, организовано изучение данного учебного предмета, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

– третий час на **физическую культуру** реализуется за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-7 классах, по **1 часу в неделю**.

– Учебный предмет **«Информатика»** в 5, 6 классах, по **1 часу в неделю**.

Введен с целью сохранения преемственности в учебном плане для целостности изучения данного предмета.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» проводятся с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Учебный курс **«Родники»** введён в план внеурочной деятельности с 5-ого класса на 2017-2018 учебный год.

Предметная область «Искусство» в 7 классе представлена двумя учебными предметами: музыка и изобразительное искусство.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через внеурочную деятельность в 5,6 классах, в 7 классе 1 час через часы, формируемые участниками образовательных отношений.

Режим работы школы согласуется с СанПин 2.4.2.2821-10. Общеобразовательная организация МКОУ «Александровская СОШ» самостоятельно определила режим работы – 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства РФ и мнения родительской общественности.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Минимальное количество часов в неделю в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10.

Учебные планы образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (8-9 классы), формируются на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312).

Предметы и курсы регионального компонента содержания общего образования направлены на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей, истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; социализацию выпускников.

Предметная область «Искусство» в 8 классе представлена двумя учебными предметами: музыка и изобразительное искусство. В 9 классе 1 час образовательной области "Искусство" передан на изучение предмета "Черчение".

Региональный компонент предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности в 9 классах; курса «География Иркутской области» в 8,9 классах по 0,5 часа (в 9 классах преподавание курса в 1 -ом полугодии, в 8 классах - во 2-ом полугодии); технологии в 8, 9 классах. В 9 классе часы образовательной области «Искусство» используется на предмет технология для изучения раздела - черчение - 1 час в неделю.

Вариативная часть регионального учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента содержания образования.

Школьный компонент учебного плана используется на 100% и представлен:

1. Обязательные предметы:

✓ Учебный предмет «**Черчение**» введен в 8 классе 0,5 час с целью сохранения преемственности в учебном плане для целостности изучения данного предмета.

2. Предметы по выбору:

Твоя профессиональная карьера- 9 класс 0,5 часа в неделю;

Цель: помочь школьникам в нелегкий переходный период

Компонент образовательного учреждения сформирован с учетом миссии нашей школы, которая состоит в создании условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством модернизации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий, а также с учетом программного и учебно-методического обеспечения, профессиональной подготовки учителей и социального заказа обучающихся и их родителей.

Организация определяет работу на уровне основного общего образования в режиме 5-дневной учебной недели, учитывая мнение родительской общественности.

Учебные планы образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы), формируются на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089), с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312) и Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 года №ТС -194/08 «Об организации учебного предмета «Астрономия».

Инвариантная часть учебного плана представлена:

Часы регионального компонента использованы на преподавание курсов по изучению историко-культурного наследия Иркутской области **«В наследство нам дано»**- 1 час в неделю, с целью овладение обучающимися системой знаний об историческом и культурном прошлом своего региона; курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности **«Психология общения»** 1 час в неделю в 10-11 классах, с целью развитие социальной компетентности и активности выпускников школы, изучены учащимися 10-11 классов в 2016-2017 учебном году в полном объеме.

Профессиональная подготовка Тракторист категории «С» рассчитана на два года обучения в объеме 13 часов в соответствии с программой. При этом в 2016-2017 учебном году на изучение программы было использовано обязательных 6 часов (6 часов из школьного компонента), соответственно в 2017-2018 учебном году на выполнение программы в полном объеме будет выделено 7 часов. Занятия в 10 классе организовано совместно с 11 классом по причине малого количества обучающихся (10 класс- 4 обучающихся; 11 класс - 4 обучающихся).

Для качественного выполнения программы (спортивные игры, групповые занятия) часы по физической культуре в 10, 11 классах объединены по причине малого количества учащихся в данных классах (10 класс- 4 ученика, 11 класс - 4 учеников); деление на юношей и девушек невозможно;

Компонент образовательного учреждения для 10-11 классов учебного плана школы представлен следующими дисциплинами:

На основании письма Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 года №ТС -194/08 «Об организации учебного предмета «Астрономия» введен предмет **«Астрономия»** 1 час в 10 классе, при малом количестве обучающихся в 2017-2018 данный предмет будут изучать 10-11 классы совместно.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Все часы инвариантной части учебного плана имеют 100% программно - методическое обеспечение. В целях единого образовательного пространства,

преподавание ведётся по учебникам, которые значатся в федеральном перечне учебных изданий.

Организация определяет работу на уровне среднего общего образования в режиме 5-дневной учебной недели, учитывая мнение родительской общественности.

Выводы: МКОУ «Александровская СОШ» обеспечивает условия для достижения гарантированного уровня образования каждым обучающимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

Учебный план МКОУ «Александровская СОШ» на 2016-2017, 2017-2018 учебные годы учитывает познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, обеспечивает индивидуальный характер образования школьника и образовательный интерес у учащихся и их родителей.

Образовательные программы

Реализуемые школой образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Анализ выполнения учебного плана

Таблица 2

Полнота выполнения образовательных

**программ в выпускных классах:
4 класс**

Предметы учебного плана	Выполнение программ в %
Русский язык	100
Литературное чтение	100
Английский язык	100
Математика	100
Окружающий мир	100
Музыка	100
ИЗО	100
Технология (труд)	100
Физическая культура	100
ИТОГО	100

9 класс

Предметы учебного плана	Выполнение программы в %
Русский язык	100
Литература	100
Английский язык	100
Алгебра	100
Геометрия	100
Информатика и ИКТ	100
История России	100
Всеобщая история	100
Обществознание	100
География	100
Биология	100
Химия	100
Физика	100
Искусство	100
Физическая культура	100
ОБЖ	100
ИТОГО	100

11 класс

Предметы учебного плана	Выполнение программы в %
Русский язык	100

Литература	100
Английский язык	100
Алгебра	100
Геометрия	100
Информатика и ИКТ	100
История России	100
Всеобщая история	100
Обществознание	100
География	100
Биология	100
Химия	100
Физика	100
Технология	100
Физическая культура	100
ОБЖ	100
ИТОГО	100

Вывод:

1. Выполнение учебного плана в 2016-2017 учебном году составляет 100 %, то есть учебный план по всем предметам выполнен полностью.

2. Причины неполного выполнения программы по предметам не допускаются путём замены заболевших учителей, или учителей проходящих курсовую подготовку.

3. Для учителей, проходящих профессиональную переподготовку, расписание строится с учётом освобождения им одного рабочего дня для посещения занятий профессиональной переподготовки.

4. В период сессии учителей-заочников, их заменяют другие учителя.

Результативность образовательной деятельности.

Качество подготовки выпускников ступеней образования.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Таблица 3

**Результаты освоения программы
в 2016-2017 учебном году учащимися школы**

	Классы									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Успеваемость	92	77	80	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	23	23	40	27	12	36	57	18	25	50
Успешность обучения	3,1	3	3,4	3,3	3,1	3,4	3,6	3,2	3,2	3,5

Из таблицы видно, что учащиеся основной ступени имеют наименьший показатель успевающих на «4» и «5». Это говорит лишь о том, что в подростковом

возрасте происходит искажённая переоценка ценностей: авторитет учителя, как в начальных классах значительно снижен, а значимость знаний в современной жизни неадекватна.

Таблица 4

Результат участия в районных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах

Участие в районных конкурсах, мероприятиях

№ п/п	Наименование	Организатор конкурсов	Очные, дистанционные или с пом. Интернет	Класс	Количество участников	Результат
1	Муниципальный этап ВсОШ	Управление образования Братский район	Очный	7-11 класс	17 человек	2 победителя 15 призеров
2	Конкурс детского рисунка "Безопасное колесо"	Управление образования Братский район, ГИБДД Братского района	Очный	1 класс	1 человек	3 место - 1
3	Конкурс плакатов "Молодежь против наркотиков, алкоголизма и табакокурения"	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Братский район, отдел молодежной политики	Очный	7-11 классы	6 человек	Участие
4	Конкурс творческих работ на противопожарную тематику "Пожарный вчера, сегодня, завтра"	Всероссийское добровольное пожарное общество	Очный	4, 7,9,10 классы	4 человека	1,2 место - 1, 3 место - 2.
5	Научно-практическая конференция "Одной мы"	Настоятель храма Николая Чудотворца,	Очный	10-11 класс	2 человека	Участие

	связаны судьбою"	школа интернат № 25 ОАО «РЖД», совет ветеранов ОВД Братского района				
6	Компетентностная краеведческая викторина "50 лет БРАЗу"	МАО «ЦРО» г. Братск	Очный	8,10 класс	3 человека	3 место
7	Спартакиада «Закрытие летнего-спортивного сезона среди жителей города и сельских поселений», посвященная 90-летию Братского района	Администрация Братского района	Очный	10 класс	1 человек	Участие
	ИТОГО				34 человека	1 место - 3 22 призера

Участие в региональных конкурсах, мероприятиях

№ п/п	Наименование	Организатор конкурсов	Очные, дистанционные или с пом. Интернет	Класс	Количество участников	Результат
1	Конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества, посвященного 25-летию ФДО-СПО Иркутской области "Остановись мгновенье"	ФДО-СПО Иркутской области	Очный	4,6,7,8, 10 класс	8 человек	1 место - 2
2	Региональный турнир «Умник - 2016»	ИРПК «Перспектива».	Дистанционный	3-6 класс	5 человек	Сертификаты участников
3	Смотр-конкурс	Мин.	Очный	8,10	3 человека	Участие

	музеев образовательных организаций Иркутской области "Мой музей"	Образования Иркутской области, совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов		класс		
4	Региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо-2017»	ИРПК «Перспектива».	Дистанционный	1-5 класс	13 человек	Сертификаты участников
5	Конкурс творческих работ на противопожарную тематику "Пожарный вчера, сегодня, завтра"	Всероссийское добровольное пожарное общество	Очный	4, 7,9,10 классы	4 человека	1 место - 1
6	Фестиваль "Байкальская звезда"	Мин. социального развития, опеки и попечительства Иркутской области	Очный	11 класс	1 человек	Участие
	ИТОГО				34 человека	3 победителя

Участие во всероссийских конкурсах

№ п/п	Наименование	Организатор конкурсов	Очные, дистанционные или с пом. Интернет	Класс	Количество участников	Результат
1	Всероссийская дистанционная заочная олимпиада по русскому языку «Орфотека»	Федеральный образовательный проект «Электронная школа Знаника»	Дистанционный	4-9 класс	19 человек	Сертификаты участников
2	Всероссийский математический конкурс "Золотой ключик"	Федеральный образовательный проект «Электронная школа Знаника»	Дистанционный	4-9 класс	27 человек	Сертификаты участников

3	Всероссийский математический конкурс "Наследие Евклида"	Федеральный образовательный проект «Электронная школа Знаника»	Дистанционный	4-9 класс	31 человек	Сертификаты участников
4	Первый всероссийский метапредметный конкурс "Успевай-ка"	Федеральный образовательный проект «Электронная школа Знаника»	Дистанционный	2-4 класс	21 человек	1 место – 2 2 место – 1 3 место – 4
5	Всероссийский профильный конкурс по психологии	Центр образовательных технологий «Другая школа»	Дистанционный	8-11 класс	7 человека	Сертификаты участников
6	Первый всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка»	Федеральный образовательный проект «Электронная школа Знаника»	Дистанционный	2-4 класс	18 человек	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 4
7	Всероссийский математический конкурс "Потомки Пифагора"	Федеральный образовательный проект «Электронная школа Знаника»	Дистанционный	4-9 класс	29 человек	3 место – 2
8	Всероссийский математический конкурс «Волшебный сундучок»	Федеральный образовательный проект «Электронная школа Знаника»	Дистанционный	4-8 класс	20 человек	Сертификаты участников
9	Всероссийский математический конкурс «Карта сокровищ»	Федеральный образовательный проект «Электронная школа Знаника»	Дистанционный	6-8 класс	10 человек	Сертификаты участников
10	Конкурс творческих работ "Моя малая родина"	Российский союз сельской молодежи	Очный	7,11 класс	2 человека	Участие
	ИТОГО				184 человека	1 место – 3 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 10 чел.

Участие в международных конкурсах, мероприятиях

№ п/п	Наименование	Организатор конкурсов	Очные, дистанционные	Класс	Количество участников	Результат
1	Международный конкурс «Русский	«ЦДООШ» г. Киров	Дистанционный	3-11 класс	26 человек	Сертификаты

	медвежонок – языкознание для всех»		ный			участнико в
2	Международный конкурс по ОБЖ «Спасатели»	Чувашское рег. отд. Академии информатизации образования совместно с управлением Мин. по ЧС РФ по Чувашии	Ди станцион ный	3-11 класс	20 человек	Сертифик аты участнико в
3	Международный конкурс-исследование "Леонардо"	Центр образовательных технологий «Другая школа»	Ди станцион ный	7,8,1, 11 класс	5 человек	3 место в районе
	ИТОГО				51 человек	3 место в районе – 1 чел

Качество подготовки выпускников

Успешное прохождение итоговой аттестации учащимися 9 и 11 классов является условием получения аттестатов об основном общем образовании и о среднем (полном) общем образовании.

В рамках подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в школе проводилось изучение состояния преподавания предметов, сдаваемых учащимися 9 класса в форме ОГЭ (русский язык и математика) и сдаваемых учащимися 11 класса в форме ЕГЭ. Проводились пробные экзамены в новой форме (9 класс) и в 11 классе в форме и по материалам ЕГЭ, проводились родительские собрания с целью ознакомления родителей с процедурой аттестации в новой форме и в форме и по материалам ЕГЭ, с приказами и положениями, регламентирующими проведение итоговой аттестации, с контрольно – измерительными материалами и бланками ответов.

В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации с начала 2016-2017 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в сформировании нормативной базы по итоговой аттестации учащихся, системе проведения предметных консультаций, в систематической работе по ознакомлению участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) с нормативной базой по итоговой аттестации, своевременной организации независимого промежуточного контроля ЗУН выпускников, анализе результатов промежуточного контроля.

В течение 2016-2017 учебного года велась работа по информационно - методическому обеспечению подготовки и проведения итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ.

В установленные сроки учащиеся и их родители под роспись ознакомлены с нормативно-правовыми документами по итоговой аттестации выпускников, с организацией и проведением экзаменов в форме и по материалам ОГЭ

Все учащиеся 9 класса были допущены к сдаче итоговой аттестации. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ проводилась по следующим предметам: русскому языку, математика.

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, как обязательные предметы и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Таблица 5

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса
В форме ОГЭ**

Предмет	Количество сдававших	"5"	"4"	"3"	"2"	Пересдали в форме ОГЭ	Успеваемость	Качество	Уровень обученности	ФИО учителя
Математика	11	0	1	9	1	6 из 7	91	9	3	Носов В.К.
Русский язык	11	0	2	7	2	0 из 2	81	18	3	Григорьева Е.С.
Обществознание	11	0	1	8	2	3 из 5	81	9	2,9	Носова М.А.
История	3	0	0	3	0	1	100	0	3	Носова М.А.
Биология	8	0	0	6	2	0 из 2	75	0	2,8	Астапова Л.Н.

Выводы: Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что на итоговой аттестации учащиеся показали знания, соответствующие ниже базового уровня подготовки выпускников. Но вместе с тем остается проблема низкого уровня качества знаний по математике, обществознанию, русскому языку, что является свидетельством недостаточной подготовки учащихся к итоговой аттестации по данным предметам.

Однако в будущем учебном году необходимо подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ организовать следующим образом: продолжить занятия в рамках неаудиторной занятости части рабочего времени педагогов, в рамках урока проводить тестовые формы контроля, использовать индивидуальные задания, использовать задания из КИМов для закрепления изученного материала и в качестве домашних заданий.

Для выпускников 11 класса в 2016-2017 учебном году ЕГЭ проводилось по 9 предметам.

К итоговой аттестации были допущены все 4 учащихся.

Таблица 6

Результаты сдачи итоговой аттестации учащимися 11 класса по материалам и в форме ЕГЭ:

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	% от всех учащихся	Минимальный порог баллов	Средний балл по школе	Диапазон баллов, набранных выпускниками	Количество выпускников, получивших достаточ	ФИО учителя
---------	----------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------	-------------

	н					ное количес во баллов	
Русский язык	4	100	24	52	46-59	4	Терен Т.И.
Математика (п)	1	25	27	27	27	1	Степанова Л.Н.
Математика (б)	4	100	7	10	7-14	4	Степанова Л.Н.
Обществознание	2	50	42	38	38	0	Носова М.А.
Биология	1	26	36	36	36	1	Астапова Л.Н.
История	1	25	32	35	35	1	Носова М.А.

Выводы: В целом результаты сдачи свидетельствуют о удовлетворительной подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, что дало право получения аттестата о среднем (полном) общем образовании 4-м выпускникам 11 класса.

1.4 Оценка организации образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс в школе организован соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, с ноября – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня,
- организация внеурочных занятий – согласно расписанию

Начало занятий: 9.00 ч.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 40 минут.

Максимальное количество уроков: 7 уроков.

На основании действующего Устава общеобразовательной организации установлен следующий режим работы: - 5 – дневная учебная неделя с продолжительностью урока 40 минут в 1-11 классах.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 - 7 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

1.5 Оценка востребованности выпускников

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В школе отработывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- Формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.

- Определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации.

- Развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей.

- Ознакомление учащихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии.

- Пропаганда востребованных в обществе профессий.

- Оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.

- Профессиональное воспитание.

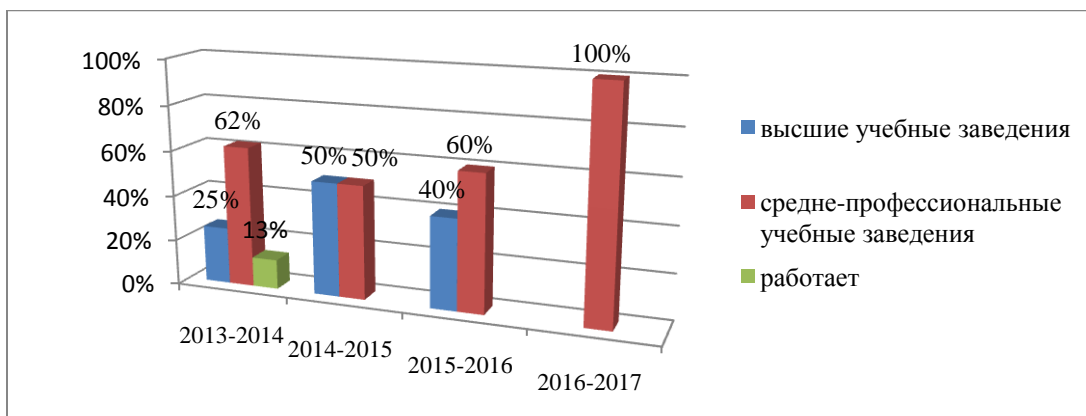
Профориентационная работа охватывает учеников 8 - 11 классов.

В начале учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: составлена программа, разработан план проведения профориентационных мероприятий на 2016-2017 учебный год, с включением вопроса информирования учащихся о положении на рынке труда и выбора востребованных профессий и специальностей. Для классных руководителей 9-11 классов были разработаны рекомендации по планированию профориентационной работы с учащимися, для родителей выпускников выпущены буклеты, содержащие информацию «Как помочь ребенку в профессиональном самоопределении»

Был проведен анализ результатов профориентационной работы за прошлый учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов).

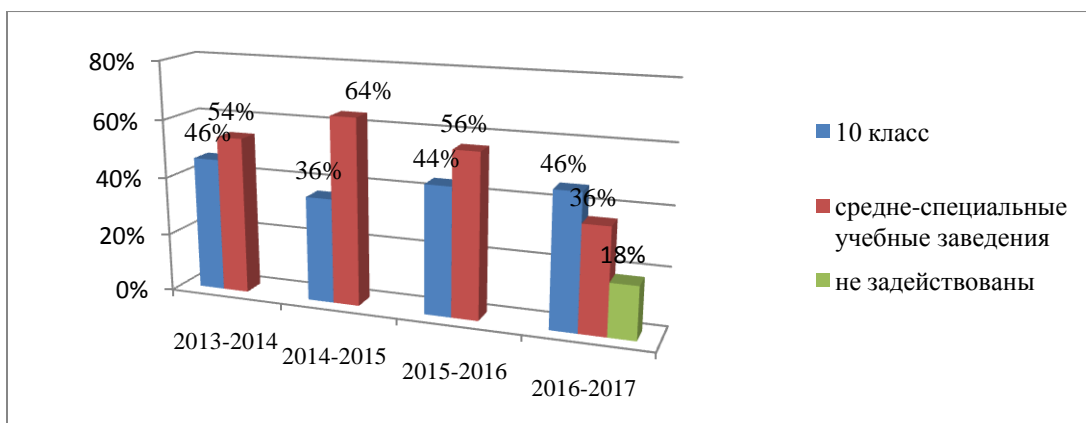
2016-2017 учебный год: всего выпускников 11 класса – 4, выбрали средне-профессиональные учебные заведения – 4 (100%)

Диаграмма 1



2016-2017 учебный год: всего выпускников 9 класса – 11, из них продолжили обучение в 10 классе – 5 (46 %), поступили в средне-специальные учебные заведения – 4 (36%), не задействованы – 2 (18%).

Диаграмма 2



Уже традиционным стало проведение в январе месячника «Мир профессий».

Цель проведения месячника: развитие творческих способностей и навыков учащихся, рост профессионального мастерства, популяризация профессии.

Проведено цикл диагностик с обучающимися.

Опрос учащихся 6-11 классов. Цель: Выявить склонности учащихся к будущей профессии. В опросе приняло участие 45(94%) учащихся.

Анкетирование учащихся 10, 11 классов. Цель анкетирования: определить выбор обучающихся, их дальнейшего образования. В анкетировании приняло участие 8 учеников (100%).

Жизненное и профессиональное самоопределение учащихся 9 классов. Цель анкетирования: определить выбор обучающихся: их дальнейшего образования или продолжения его в среднем специальном учебном заведении. В анкетировании приняло участие 11 учеников (100%). Анализ результатов анкетирования выявил, что 2(18%) учеников желают продолжить обучение в школе, 5(45%) учеников продолжат образование в колледже, 2(18%) в выборе ещё не определились.

3. Классными руководителями были проведены тематические классные часы профориентационной направленности (согласно возрастным особенностям): «Мастерство и талант», «Что такое труд?», «профессионализм. Что это?», и др.

4. Выпускники школы совершили экскурсию на предприятие энергетического комплекса с. Покосное. Экскурсию для них провел ведущий инженер РЭС-4 Рыжов Ю.И. В ходе экскурсии ученики познакомились с работой диспетчера энергетического комплекса, с требованиями к работникам, в частности, какое образование необходимо получить, узнали о плюсах этих профессий

5. Заместителем директора по ВР Терен Т.И. была организована встреча со студенткой «Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В.Ф. Войно-Ясенского» Пучковой А. Она познакомила выпускников с условиями поступления в ВУЗ, организацией обучения, а так же подарила буклеты, в которых содержится важная информация об университете.

6. Для учащихся 10-11 классов было организовано заочное путешествие по средне-специальным учебным заведениям.

Традиционным видом работы с учащимися остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически. В 2016-2017 учебном году были запланированы и проведены предметные недели:

- математики;
- английского языка;
- экологии;
- русского языка (в начальной школе).

Кроме этого ученики 10-11 классов получают профессиональное образование, по итогам которого они могут получить права тракториста категории С.

Ежегодно старшеклассники принимают участие в работе ученических трудовых бригад (работают от ЦЗН). Работая на пришкольном участке, ученики 8, 10 класса знакомятся со строительными профессиями и профессиями, связанными с растениеводством

В школе оформлен стенд по профориентации, на котором размещена информация для выпускников школы: составлен список основных ВУЗов и ССУЗов Иркутской области, основные типы профессий и т.д.

В ноябре 2017 года в соответствии с заявленным планом проходила декада профориентации.

Результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

На период самообследования в МКОУ «Александровская СОШ» Братского района в образовательном процессе заняты 15 педагогов, из них 1 социальный педагог.

Таблица 7

**Качественные характеристики педагогических кадров
Сведения об административных кадрах**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж административной работы	Квалификационная категория по административной работе
Директор	Астапова Людмила Николаевна	Высшее	19 лет	I категория
Зам. директора по УР	Степанова Лариса Николаевна	Высшее	16 лет	I категория
Зам. директора по ВР	Терен Татьяна Ивановна	Высшее	8 лет	I категория

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатели		Количество (чел.)	Количество (%)
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		16	100
Всего педагогических работников (количество человек)		16	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	11	63,1
	с незаконченным высшим образованием	2	13
	со средним специальным образованием	4	26
	с незаконченным средним специальным образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет применению в образовательном процессе ФГОС		16	100

Имеют квалификационную категорию	Всего	6	40
	Высшую	1	6
	Первую	5	33
	соответствие	5	33
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	6
	Учитель	13	88
	Социальный педагог	1	6
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 5 лет	3	20
	Свыше 20 лет	10	60
Численность педагогических кадров в возрасте от 55 лет		4	26
Ветеран труда		5	33

В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего Законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Она реализуется в индивидуальной методической работе, в работе методического Совета, предметных объединений, через обучающие семинары, тематические педсоветы, открытые уроки.

5. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации, участием в учебно-методической работе.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями законодательства школой обеспечен выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива один раз в пять лет. В 2017 году повысили квалификацию 4 (26%) педагогов школы.

Планово реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации по подготовке к ФГОС второго поколения. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию.

Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию. Результат самообразования педагога это - открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях МО, совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Вывод: За последние пять лет произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Все педагогические работники школы, повысили свое мастерство через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Педагоги школы работают по базовым программам. Учебники планомерно обновляются. Новыми УМК обеспечены классы, обучающиеся по ФГОС (1-7 классы). Выбор учебников соответствует перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и региональному перечню учебников. Имея небольшую субвенцию, школа не может своевременно обновить учебники для 8-11 классов, обучающихся в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта образования и основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (5-11 класс) МКОУ «Александровская СОШ», утвержденной приказом № 34 от 01.09.2014 г.

Педагоги обеспечены методической литературой. В каждом кабинете список её ежегодно обновляется, приобретаются новые дидактические материалы.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий, широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы:

<http://www.ege.ru> – Единый государственный экзамен.

<http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических исследований (ФИПИ).

<http://www.ug.ru>. Учительская газета

Рабочие программы по предметам, программы факультативов, программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с положением о рабочих программах и утверждены на заседаниях школьных методических объединений.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения. Она призвана реализовывать образовательные цели и задачи школы путем:

- обеспечения учебного процесса учебниками, информацией и материалами;
- предоставления доступа к информационным ресурсам для удовлетворения познавательной активности школьников;
- формирования у учащихся навыков поиска и использования информации;
- развития и поощрения привычки к чтению, потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
- формирования основ библиотечно - библиографической грамотности и организации внеклассного чтения учащихся;
- обучения читателей как пользоваться книгой, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Документы, регламентирующие деятельность библиотеки:

- Федеральный закон « О библиотечном деле»;
- Закон Российской федерации « Об образовании»;
- Положение о библиотеке школы;
- Правила пользования библиотекой школы;
- Должностная инструкция библиотекаря.

В течение 2017 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Фонд литературы

В этом году библиотечный фонд пополнился новыми учебниками.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована литературой: ОПЛ (Общественно-политической); естественнонаучной; технической; сельскохозяйственной; литературоведение и языкознание; искусство и спорт, художественной, детской. Кроме традиционных источников информации в фонде присутствуют электронные книги и энциклопедии, электронные учебные издания по различным предметам. В фонде присутствуют книги различных лет издания.

Сделан заказ на новые учебники на 2017-2018 учебный год.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. В 2017 году учащиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Основные формы группового и массового обслуживания:

книжные выставки,
открытые просмотры новой литературы,
конкурсы чтецов,
обзоры книг,
викторины и др. ,
участие в общешкольных мероприятиях
родительских собраниях,
в работах МО, семинарах и др.

Вывод: Анализ работы за 2017 год показал, что в этом году была проведена большая работа по всем направлениям. Много внимания уделялось вопросам формирования библиотечного фонда, работе с библиотечным и учебным фондом, его комплектованию, библиотечно-информационному обслуживанию читателей, а также массовой работе с читателями по привлечению внимания учащихся и педагогов к библиотеке, книге, чтению, работе с документацией, организации работы библиотеки в начальной школе, созданию современного имиджа библиотеки, повышению своего профессионального уровня.

1.9 Оценка материально-технической базы

Требования к зданию общеобразовательного учреждения

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения.

В основе деятельности школы лежит комплексный подход: администрация развивает материально-техническую базу школы, использует гибкие системы финансового и материального стимулирования учителей, поощряет инновационную активность, систему оценку качества образования, воспитания, профессиональной деятельности педагога.

Школу посещает 92 ученика. Школа расположена в два этажа. Площадь здания составляет 2673,4 м².

Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов. В кабинетах также имеется мультимедийные проекторы, сканеры, принтеры. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские.

Спортивный зал оснащен спортивным канатом, баскетбольными кольцами, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной и футбольной сетками, скакалками и другое оборудование, необходимым для проведения образовательного процесса.

В школе имеется столовая на 72 посадочных места, в которой осуществляется 2-х разовое горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии: 2 электрические плиты, 2 холодильника , 2 морозильные камеры.

В 2017 году были установлены светодиодные светильники в кабинетах: математики, мастерской, библиотеке.

Для усовершенствования материально - технической базы в школе используется: видеонаблюдение (4 камеры), 5 современных мультимедийных проектора, 1 телевизор, 2 швейных машины, 15 компьютеров, 2 ноутбука, 1 интерактивная доска.

Работа по обновлению материально-технической базы школы проходила планомерно в течение года.

Произведен косметический ремонт спортивного зала, ремонт на первом этаже, кабинеты оборудованы огнетушителями.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

1.10 Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Александровская СОШ».

Внутренняя оценка качества образования в МКОУ «Александровская СОШ» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Александровская СОШ» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива, о необходимости серьезных изменений в школе, но еще идет отработка оптимальных способов решения некоторых управленческих проблем.

Важнейшей функцией в управлении образовательной организацией является внутриучрежденческий контроль. Контроль осуществляется на основании плана внутришкольного контроля (ВШК). ВШК строится в соответствии с целями и задачами учреждения. Администрацией используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, классно-обобщающий.

Основными направлениями внутриучрежденческого контроля образовательного процесса, как и в предыдущем учебном году, являются: осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, состояние и качество нормативной и учебно-методической документации, выполнение решений педагогических советов и совещаний, содержание и качество подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников, оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выполнение учебных планов и программ, соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование системы управления качеством образования.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, родительском комитете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора. Итоговые документы заслушаны на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме. Средствами внутренней диагностики результатов обучения являются контрольные и тестовые работы, входные и выходные диагностические работы, анкетирование, пробные ЕГЭ, ОГЭ; внешней – государственная итоговая аттестация.

Одна из приоритетных задач мониторинга в 2017-2018 учебном году - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений учащихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала. Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

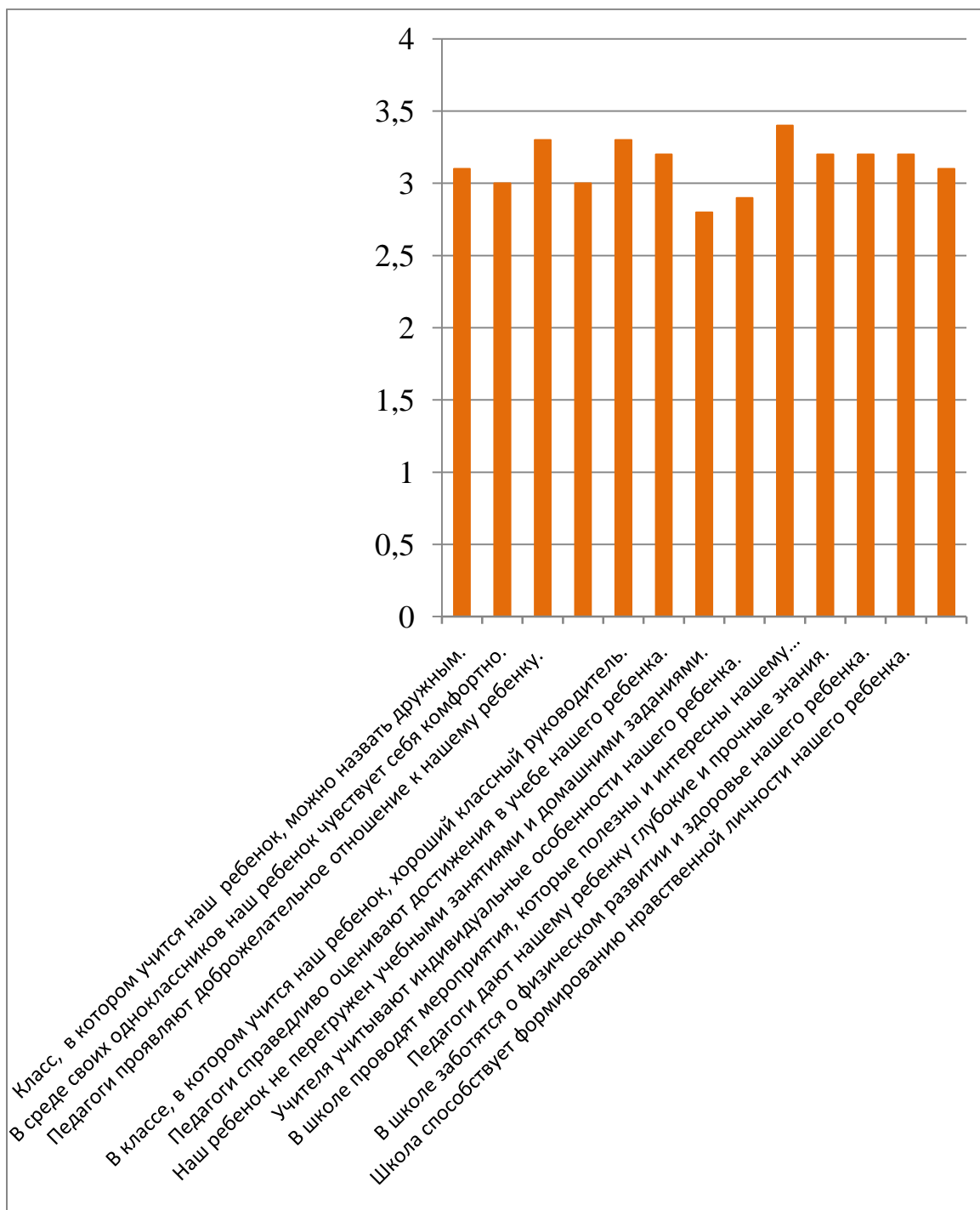
Для определения внутренней оценки качества образования мы используем дополнительные показатели, такие как Достижения учащихся на конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах. Наши обучающиеся занимают призовые места в различных конкурсах и мероприятиях

Таблица 8

п/п		Количество конкурсов	Из них			Количество участников	Результаты
			Очные	Дистанционные	Дистанционные		
1	Участие в районных конкурсах, мероприятиях	7	7	-	-	34	1 место - 3 22 призера
2	Участие в региональных конкурсах, мероприятиях	6	4	2	-	34	3 победителя
3	Участие во всероссийских конкурсах	10	1	9	-	184	1 место – 3 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 10 чел.
4	Участие в международных конкурсах, мероприятиях	3	-	3	-	51	3 место в районе – 1 чел
	ИТОГО					303	1 место – 9 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 11 чел., 22 призера

Диаграмма 3



По результатам диагностики видно, что школа решает одну из важнейших задач – «бережное отношение к ребёнку», что включает в себя такие качества, как обеспечение безопасности ребёнка в целом, учёт его индивидуальных качеств, способностей, талантов, характера, поведения, а также способы взаимодействия в соответствии с данными характеристиками. Данный подход позволяет ребёнку раскрываться, активно участвовать в школьной жизни в соответствии со своими потребностями, чувствовать себя увереннее. Чёткая организация жизни детей в школе также отмечена высокими значениями. Наличие чёткого распорядка и требований облегчает жизнь и детям, и родителям, что позволяет достичь комфортных условий для продуктивной работы.

Вывод: Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2017 году проведена на удовлетворительном уровне.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Александровская СОШ» Братского района Иркутской области:

1) Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для дошкольного образования, начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития дошкольников и школьников.

2) Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3) Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4) Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5) Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6) Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в новой форме, в форме ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС в школе 2-й ступени.

Общие выводы по итогам самообследования.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.

2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений.

3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:

- формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательного процесса, содержания работы МО и методсовета школы для дальнейшего повышения качества образования;

- использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с

- обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.

5. Обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации о деятельности школы (для всех категорий пользователей).

Директор школы: _____ Астапова Л.Н.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МКОУ «Александровская СОШ» Братского района Иркутской области в
2017 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	92 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек / 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 18%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 27%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0/ 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 27%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89/90,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/ 1 %
1.19.1	Регионального уровня	1 /1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 40 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 26 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 26%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/4 6 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 6%
1.29.2	Первая	7 человек/4 7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/2 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/4 0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 12 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических	15

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/1 5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	95 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32 кв.м

Директор школы: _____ Астапова Л.Н.